

Междú нами

Работа в аудитóрии Classroom Activities

Units 6-9

Last Revised: March 15, 2019

by
Lynne deBenedette
Brown University

with **William J. Comer**
Portland State University

and **Alla Smyslova**
Columbia University



Except as otherwise noted, this work is licensed under a
[Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Междú нами

Работа в аудитóрии (Classroom Activities): Units 6-9
Last Revised: March 15, 2019



2015. This work was originally published by the Ermal Garinger Academic Resource Center at the University of Kansas. Editions subsequent to 2018 are published by the Open Language Resource Center (<http://olrc.ku.edu/>).

Illustrations: Anna Boyles
Production/Layout Coordinator: Keah Cunningham
Project Assistant: Kayla Grumbles
Project Manager: Jonathan Perkins

Printed by Jayhawk Ink
University of Kansas



Except as otherwise noted, this work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

You are free to copy and redistribute the material in any medium or format under the following terms:

- **Attribution** — You must give [appropriate credit](#), provide a link to the license, and [indicate if changes were made](#). You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
- **NonCommercial** — You may not use the material for [commercial purposes](#).
- **NoDerivatives** — If you [remix, transform, or build upon](#) the material, you may not distribute the modified material.
- **No additional restrictions** — You may not apply legal terms or [technological measures](#) that legally restrict others from doing anything the license permits.

To view a full copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA.

ISBN: 978-1611950182

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	v
Урок 6	1
Часть 1.....	1
Часть 2	25
Часть 3.....	43
Урок 7	61
Часть 1.....	61
Часть 2	79
Часть 3	103
Урок 8	129
Часть 1.....	129
Часть 2	155
Часть 3	175
Урок 9	195
Часть 1.....	195
Часть 2	213
Часть 3	223
Обзорные (Review) задания	237
Declension Tables	245
Conjugation.....	249
Spelling Rules.....	252

Введение

To STUDENTS

Welcome to the study of Russian! *Рабóта в аудитóрии* (Classroom Activities) will be used to practice the language with your instructor and fellow students, and should be brought to class every day. It is only one element of the *Мéжду нáми* program, which also includes an online textbook (mezhdunami.org) and *Домáшние задáния* (Homework Assignments).

Organization of these classroom activities

The numbering system in the classroom activities matches the numbering system in the online textbook. As such, the exercises labeled 6.2 correspond to episode 6.2 Пóсле семинáпа in the online textbook.

- ⌚ marks activities where you will listen to content read aloud by your teacher.
- 🔗 marks activities where you will need to gather information from Russian internet sites. Unless otherwise indicated, those links can be found at mezhdunami.dropmark.com.

Activities are arranged in an order that takes you on a kind of journey. After you read and listen to a text, the materials guide you from this first encounter with new Russian words and phrases to a basic understanding of their use in both written and spoken forms. You then move on to carefully structured activities where you use these new words and phrases to communicate with classmates and your teacher. Often at that point you will also have an opportunity to do "noticing" activities that ask you to pay attention to new grammatical forms and the meanings they express. Gradually you will build your ability to use these new language structures on your own.

Learning strategies to keep in mind as you do classroom activities

1. Read the instructions for each activity carefully and follow the steps as indicated.
2. The instructions often ask you to read Russian sentences aloud. It may seem odd to read aloud to yourself, but vocalizing is very important in learning a language. This opportunity for "rehearsal" also means that you will have an easier time using this new material in later conversations.
3. Do not worry about making mistakes when reading aloud; it is natural to have difficulty, especially when you first encounter new words. The more practice you get connecting letters with the sounds, the greater success you will have in learning Russian.
4. Work actively on sounding out new words you encounter in the activities. You will be surprised how many international words you will recognize once you pronounce syllables aloud.
5. When working in pairs or small groups, use the examples and models provided to guide you in completing your work. Following the models will allow you to speak mostly in Russian from the very beginning of the semester.

Unlike other language textbooks that you may have used, the homework activities for this textbook require you to pay attention to the meanings of new words and phrases, and not just to their grammar. To complete many of these activities you will need to know the texts and the story line of *Мéжду нáми*.

УРОК 6: ЧАСТЬ 1

6.1 ЗАДАНИЕ 1. НОЯБРЬ — ТЯЖЁЛЫЙ МЕСЯЦ

Indicate whether the statements are true (**B**) or false (**H**). Then make any changes needed to correct factual errors in the sentences you mark as false. Remember to read each sentence aloud.

Это верно или неверно?

1. Сегодня средá. Кáтя и Амáнда вчera разговáривали.
2. Во втóрник у Кáти был ужáсный день.
3. На семинаре Амáнда не сдéала презентáцию, хотя онá её приготóвила.
4. Семинар у Амáнды бывáет кáждую сréду в два часá.
5. Амáнда читáла статьý весь день в суббóту.
6. Амáнда писáла текст презентáции в воскресéнье, но не написáла всё.
7. В понедéльник вéчером Амáнда началá писáть текст презентáции.
8. Амáнда написáла послéднюю фráзу тéкста презентáции во втóрник в два часá.
9. Утром Амáнда одéлась, почýстила зúбы и пошлá в университéт.
10. Амáнда опоздáла на семинар. Онá чáсто опáздывает.
11. Презентáция Амáнды былá на фléшке, но фléшка не рабóтала.
12. Преподавáтель сказал, что Амáнданичéго не приготóвила.
13. Амáнде бы́ло óчень сты́дно.
14. Кáтя сказáла, что всё óчень плохó.
15. Амáнда не хотéла рассkáзывать Кáте, кудá онá пошлá послé семинара.

6.1 ЗАДАНИЕ 2. VERB COMPLEMENTS

a. Read the beginning of each sentence aloud, and cross out any verb complements that do not make sense logically. One has been done for you.

0. Амáнда читáла ...
статьй. файл. компьóтер. конспéкты.

1. Онá готóвила ...
кофе. презентáцию. завтрак. суббóту.

2. Онá писáла ...
план. ноутбúк. ромáн. статьй.

3. Онá не забýла ...
учéбник. на кларнéте. компьóтер. флéшку.

4. Когдá онá прочитáла статьй, онá началá писáть ...
книгу. контрольную. дóма. план.

5. Онá не опоздáла ...
на рабóту. автóбус. домóй. на семинáр.

6. Онá одéлась и пошлá ...
домóй. в кинó. в университéт. на стадиóне.

7. В три часá онá ужé былá ...
дóма. на семинáре. в университéт. занýтия.

8. На семинáр онá принеслá ...
втóрник. флéшку. чемодáн. учéбник.

9. Онá открыла ...
домóй. флéшку. рюкзáк. файл.

6. Now look at the remaining complements in the sentences above. As you read each sentence aloud, circle the verb complement that describes what actually happened to Amanda in this episode.

0. Амáнда читáла ...
статьй. файл. компьóтер. конспéкты.

6.1 ЗАДАНИЕ 3. NOTICING: IMPERFECTIVE OR PERFECTIVE?

Paying careful attention to how verb forms are used in this episode will help you learn the contexts in which they are used. Each verb either:

- 1 - refers to a process ("doing" an action; how long, how frequently; did it happen at all)
 - 2 - emphasizes a result / completion (a sequence of actions or "got it done")
- a. Working with a partner, read the following excerpt aloud. Label each bolded verb as 1 or 2 based on the descriptions above. The first two verbs have been labeled for you as examples.

Амáнда: Презентáцию для семинáра я **готóвila** три дня. Семинáр кáждый втóрник в три часá. Я **началá** ² готóвить презентáцию в суббóту. В суббóту я **читáла** статьý и **писáла** конспéкты. Когдá я всё **прочитáла**, я **началá** писáть план презентáции. Я **писáла** план всё воскресéнье. В понедéльник вéчером я **началá** писáть текст презентáции. Я совсém не **спалá** — всю ночь **писáла** и **пилá** чай. Пилá чай и **писáла**, **писáла**, **писáла**.

Кáтя: И **написáла** текст?

6. Now group the verb forms into pairs based on their meanings in the above passage. On the left put the infinitives of verbs you coded as 1. On the right put the infinitives of verbs you coded as 2. One has been done for you.

писать	прочитать	готóвить
приготóвить	написать	читать

1 - Imperfective Verbs = _____	2 - Perfective Verbs = _____
	приготóвить

- b. The meanings of the verbs that you coded as 1 are associated with imperfective verbs in Russian; the meanings of verbs you coded as 2 are associated with perfective verbs in Russian. The Russian initials we will use to describe imperfective verbs in Russian are **HCB** (**несовершённый вид**); for perfective verbs we will use **СВ** (**совершённый вид**). Write in these Russian initials in the column headings in the table above.

6.1 ЗАДАНИЕ 4. НСВ ИЛИ СВ?

Here is a story in English. For each of the bolded verbs below, decide if Russian would use imperfective (**HCB**) or perfective (**CB**), and write the appropriate abbreviation above the verb. Be ready to explain your answer. You do not need to translate the story. Remember the following distinctions:

HCB is used when we ...

- emphasize an action's duration,
- indicate frequency or repetition,
- just say an action happened to occur.

CB is used when we ...

- emphasize result or completion,
- emphasize that actions occur in sequence,
- discuss an expected outcome or result.

1. Last semester our literature class **used to meet** in the evening.
2. After every class I **would go** home and **go to bed**.
3. This term our class normally **meets** on Tuesday afternoons.
4. Usually after class I **drink** coffee with my friends.
5. But today when class **ended** ...
6. ... I was so tired that I **went** straight home.
7. When I **got home** I **went** to my room, ...
8. ... **lay down**, and **fell asleep**.
9. I **slept** all afternoon and all evening.
10. While I **slept**, my roommate **watched** TV.
11. While she **was making supper** her phone **rang** and I **woke up**.
12. When I **woke up**, I **realized** how late it was.

6.1 ЗАДАНИЕ 5. ОНИ ХОРОШО ЗНАЮТ ДРУГ ДРУГА?

Your instructor will give you and a partner a set of picture cards, each showing a different character from our story. Lay the cards face down in a pile on the table. Take turns drawing two cards, and stating how well the characters depicted know one another. When you finish going through all of the cards, shuffle them and play again. Be ready to share your opinions with the class.

- Э́то ____ и _____. По-моему, они́ хоро́шо (well) знают друг друга.
- Э́то ____ и _____. По-моему, они́ немнóго (a little) знают друг друга.
- Э́то ____ и _____. По-моему, они́ совсéм не (not at all) знают друг друга.

If you do not remember who is pictured on the card, you can ask **Ты не знаешь, кто это?**

Образéц:



Э́то Амáнда и Монíк. Они́ хоро́шо знают друг друга.

6.2 ЗАДАНИЕ 1. ПÓСЛЕ СЕМИНАРА

a. Work with a partner to match the beginning of each sentence to its logical ending based on this episode. There are two extra endings that you will not use. Read the sentences aloud as you complete them.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. ____ Кáтя, ты не знаешь,... | a. и очень устáла. |
| 2. ____ На нашем дивáне... | б. кто? |
| 3. ____ Я тебá... | в. я тебá с нýми познакóмлю. |
| 4. ____ Онá не хóчет говорýть,... | г. былá у Жéни. |
| 5. ____ Я почтý... | д. спит на дивáне? |
| 6. ____ Скóро бúдут родýтели,... | е. но по-моему, всё ясно. |
| 7. ____ А э́то, интерéсно,... | ж. спит какáя-то китайнка. |
| 8. ____ Кто э́то у нас... | з. готовá. |
| 9. ____ Онá всю ночь готовила презентáцию... | и. подождú здесь. |
| | к. пойдём в кафé. |
| | л. где былá вчera Амáнда? |

6. If you finish early, place the completed phrases in the order in which they occur in the story.

6.2 ЗАДАНИЕ 2. В КАКОМ ПОРЯДКЕ (IN WHAT ORDER)?

Put the following events from this episode in chronological order. Three have been done for you.

- 1 Во втóрник в два часá Амáнда написáла послéднюю фрáзу презентáции.
- В три часá онá былá на семинáре — онá не опоздáла.
- 14 Онá рассказáла Кáте, что случíлось на семинáре.
- Жéня её ждал в квартире, где он писál имéйлы.
- Онá откры́ла флéшку.
- Онá пошлá на семинáр.
- 9 Онá пошлá к Жéне.
- Онá почýстила зúбы.
- Онá понялá, что на флéшкеничегó нет.
- Онá одéлась.
- Онá сказáла преподавáтелю, что у неё нет презентáции.
- Онá сказáла, что онá подождёт (will wait for) Жéню в большóй кóмнате.
- В срéду онá вýдела на кóхне Кáтю.
- Онá заснýла (fell asleep) на дивáне.

6.2 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?

Listen to your instructor read a sentence in Russian and then write in the missing English verb phrase to complete the translation.

1. Caitlin _____ her flash drive.
2. Josh _____ his homework assignment.
3. Oleg _____ Tony in the cafe.
4. Amanda _____ the flash drive.
5. Tony _____ hamburgers.
6. Amanda _____ Tony.
7. Josh _____ a film on DVD.
8. Zoya Stepanovna _____ a letter.
9. Zhenya _____ his flash drive at home.

6.2 ЗАДАНИЕ 4. КАК ЭТО БУДЕТ ПО-РУССКИ?

Work with a partner and circle the Russian phrase that best approximates the bolded part of the English sentence. If you think both phrases are possible, be ready to explain why.

1. This afternoon Tony was supposed to meet Oleg, but they never found each other — it turned out that the entire time, while **Tony was waiting for Oleg** in the cafeteria, Oleg was waiting for Tony over at McDonald's.

... Тóни ждал Олéга... / ... Тóни подождáл Олéга...

2. **Tony made Zoya Stepanovna hamburgers** after she told him she had never been to McDonald's.

Тóни готóвил гáмбургеры... / Тóни приготóвил гáмбургеры...

3. After seminar on Tuesday, **Amanda** went to the store and **bought a new flash drive**. Then, she went to Zhenya's.

... Амáнда покупáла фléшку. / ... Амáнда купíла фléшку.

4. As soon as she got home, **Amanda called Tony** ...

... Амáнда звонíла Тóни... / ... Амáнда позвонíла Тóни...

... and **told him about the seminar**. She said nothing about Zhenya.

... и рассkáзыvala o семináre. / ... и рассказála o семинáре.

5. **Josh did not get his homework done** ...

Джош не дéлал домáшнее задáние... / Джош не сдéлал домáшнее задáние...

... because **he spent the evening watching a film** on YouTube.

... потому что он смотрéл фильм... / ... потому что он посмотрéл фильм...

6. **Caitlin got up, brushed her teeth**, ...

Кéйтлин чýстила зúбы... / Кéйтлин почýстила зúбы...

... **had breakfast**, and headed off to class.

... зáвтракала... / ... позáвтракала...

6.2 ЗАДАНИЕ 5. КАКОЕ ВРЕМЯ (WHICH TENSE)?

For each sentence you hear, decide whether it refers to a past or a present action, and place a check mark in the appropriate column.

	<u>Past</u>	<u>Present</u>
1.	—	—
2.	—	—
3.	—	—
4.	—	—
5.	—	—
6.	—	—
7.	—	—
8.	—	—

6.2 ЗАДАНИЕ 6. “МАЛЕНЬКАЯ ТРАГЕДИЯ”: КЕЙТЛИН

All of our students had a few bad days this year. Here is a description of one of Caitlin's "small tragedies," to borrow a title from a work by Pushkin. Read the following text and decide which form of the verb from the word bank should go in the blank. Pay careful attention to context, and to the verb tenses in different sentences. Sometimes you will need present tense verbs, sometimes past tense.

опаздывать / опоздать

говорить / сказать

делать / сделать

Сейчáс Кéйтлин рéдко _____ в университét, потому что в этoм семéстре пéрвая пáра — разговóрная práтика, и преподавáтель, котóрую зовúт Мýла, ей óчень нráвится (she likes). Рáньше Кéйтлин всегдá _____ домáшние задáния вéчером или нóчью, а в этoм семéстре онá обычno _____ домáшние задáния сráзу (immediately) после урóка. В пéрвом семéстре онá чáсто _____ на пéрвую пáру — на фонéтику. А в этoм семéстре — нет.

А что случíлось вчérá? Вчérá Кéйтлин занимáлась не тóлько вéчером, но и нóчью — онá _____ большóе домáшнее задáние. А утром онá не слýшала будýльник (alarm). Онá встáла (got up) в 10.00 часóв. Конéчно, вчérá онá _____ на пéрвую пáру. Когдá Мýла спросýла Кéйтлин, где онá былá, Кéйтлин _____, что онá спалá. Кéйтлин бýло óчень стýдно (ashamed). Но онá _____ домáшнее задáние.

6.2 ЗАДАНИЕ 7. СИТУАЦИИ

Work with a partner to help our four students figure out how to say the following things in Russian. Words that are provided in brackets are needed to make the English clear, but are not required in Russian. Your instructor may ask you to read your sentences aloud for the class.

Образец: Caitlin wants to find out what Amanda did yesterday.

Аманды, что ты вчера́ дёлала?

1. Tony tells Oleg to wait at the café.
2. Caitlin asks Mila if she has [ever] read Harry Potter (Гарри Поттер).
3. Josh asks Svetlana Borisovna what she was watching yesterday evening.
4. Amanda asks Monique if she has [ever] read Anna Karenina.
5. Amanda tells Zhenya that she will tell [him] everything about the seminar later.
6. Tony asks Zoya Stepanovna what she did this morning.
7. Amanda asks Monique if she was born in Paris (Париж).
8. Josh tells his instructor that he forgot [his] essay at home.

6.2 ЗАДАНИЕ 8. У кого?

By now you have seen the preposition **у** in a variety of contexts. What does it mean in the following sentences? Circle the correct answer from the options in brackets, and then provide a colloquial English equivalent for each sentence.

1. Джош живёт [у Светлáны Борíсовны / у Зóи Степáновны].

_____.

2. Во втóрник Амáнда былá всю ночь [у Жéни / у Олéга].

_____.

3. Олéг ча́сто ўжинает [у Монíк / у Кáти].

_____.

4. Амáнда иногда пьёт чай [у сосéдки / у Олéга].

_____.

5. Кéйтлин живёт [у преподавáтельницы Мíлы / у школьной учíтельницы и еë мýжа].

_____.

6. Тóни живёт [у мáтери Денíса / у бáбушки Денíса].

_____.

6.3 ЗАДАНИЕ 1. Я ВСЁ УМЕЮ

- a. Josh's life has changed quite a bit since he started college. Work with a partner to complete the table with appropriate phrases from the text of this episode (provided on the following page). One phrase has been filled in as an example. Your instructor may ask you to work on only one or two of the time periods in the table.

Джош на пёрвом курсе	я жил в общежитии
Джош на втором курсе	
Джош на третьем курсе (в Иркутске)	

6. Circle all of the past-tense verbs in your table, and underline all of the present-tense verbs.

На пे́рвом курсы я жил в общежитии. Яничегó никогдá не готовил и никогдá не завтракал, ни дома, ни в столовой, потому что я всегда встава́л поздно. Поздно ложи́лся и поздно встава́л. Я ча́сто опа́зывал на пе́рвую лекцию, которая мне совсéм не нра́вилась. И мне не нра́вилось, что лекции начиная́лись в дёвять часо́в утра. А я «совá», я вообще не люблю рано встава́ть. И никогдá не любил.

В прошлом году, когда я учíлся на втором курсе, у меня был замечательный сосéд по комната. Мы люби́ли ходи́ть в ресторáны, хотя это бы́ло доро́го. В общежитии была кухня, но мы совсéм не уме́ли готовить. В февралé я нача́л рабо́тать в кафе. Там я кάждый день готовил кофе и сэнди́чи, тепéрь я отли́чно умею готовить.

Здесь я живу́ у Светлáны Бори́совны. Онá очень хоро́шая хозяйка, очень приятная жéнщина, но в начáле гóда онá ещé не поняла́, что я умею готовить. Я ей говори́л, что я все́ могу́ дёлать сам, но онá менé не слушала. Светлáна Бори́сова всегда́ готовила завтрак и говори́ла, что это её рабо́та, а не мо́я. Ей не нра́вилось, когда я что́-нибу́дь дёлал на кухне. А мне не нра́вилось, как онá готовила кофе.

Но однáжды Светлáна Бори́сова заболéла, и я ей сде́лал чай, который ей очень понра́вился. В другóй раз онá опозда́ла домóй, и я нам пригото́вил спагетти. Онá поняла́, что я действи́тельно все́ умею.

Тепéрь я иногдá ей помога́ю по дому, когда́ могу́. Я ей показа́л, как у нас в кафе готовили кофе. Тепéрь я кάждое утро встаю́ и готовлю нам кофе. Онá мне разреша́ет это дёлать. А Светлáна Бори́сова готовит нам яичницу.

Светлáна Бори́сова говори́т, что я очень необы́чный студéнт.

6.3 ЗАДАНИЕ 2. “Я ВСЁ УМЕЮ”: ВЫ ПОНЯЛИ ТЕКСТ?

Match the beginning of each sentence to its logical conclusion based on the events in this episode. Keep in mind that some combinations may be grammatically correct, but not correspond to what you found out in the text.

- | | |
|--|---|
| 1. <input type="text"/> На пे́рвом курсе Джош... | a. готóвит кóфе. |
| 2. <input type="text"/> Он никогдá не любíл... | б. оче́нь хоро́ший сосéд по кóмнате. |
| 3. <input type="text"/> Он ча́сто опáзывал на пе́рвую лéкцию,... | в. он умéет готóвить. |
| 4. <input type="text"/> На вторóм курсе у Джóша был... | г. ráно вставáть. |
| 5. <input type="text"/> Онí ча́сто ходíли в ресторáн,... | д. рабóтать в кафé, где он немнóго готóвил. |
| 6. <input type="text"/> В общежитии была кúхня,... | е. вставáл и ложíлся пóздно. |
| 7. <input type="text"/> В февралé Джош начал... | ж. но онí не умéли готóвить. |
| 8. <input type="text"/> А тепéрь Джош дýмаёт, что... | з. Джош ей приготóвил чай. |
| 9. <input type="text"/> Когдá Светлáна Борýсовна заболéла... | и. потому́ что онá емý не нráвилась. |
| 10. <input type="text"/> А когдá онá однáжды опоздáла домóй... | к. дéлает им яйчицу. |
| 11. <input type="text"/> А тепéрь кáждое úтро Джош... | л. хотá это бýло дóрого. |
| 12. <input type="text"/> А Светлáна Борýсовна... | м. Джош ей приготóвил спагéтти. |

6.3 ЗАДАНИЕ 3. ТЫ УМЕЕШЬ...? ЛОТО!

Find out if any of your classmates know how to do things listed below. You will be asking yes/no questions with **Ты умеешь...** followed by the infinitive in the box. Be sure to answer using the **я** form of the verb "to know how" plus the infinitive. For example:

- Ты умеешь плáвать?
- Да, я умею плáвать. / Нет, я не умею плáвать.

Try to be the first to fill a row in any direction with names of classmates who have these skills.

плáвать	готóвить спагéтти	готóвить сэндвич «панини»	готóвить эспрессо
готóвить капучино	игráть в шáхматы	игráть в футбóл	игráть на ройле
игráть в тéннис	танцевáть тáнго	готóвить гáмбургеры	игráть на скрипке
игráть на саксофоне	игráть в баскетбóл	готóвить фруктовый салáт	готóвить пиццу

6.3 ЗАДАНИЕ 4. Когдá: WHILE OR AFTER?

If you have been used to thinking of **когдá** as only a question word (i.e., when), you will need to get used to its additional meanings as a conjunction. Remember that it can mean either "while" (with simultaneous actions) or "after" (with consecutive actions). Read the following sentences and decide whether **когдá** is best translated as "while" or "after." The verb aspect will help you decide.

0. Когдá Амáнда и Кáтя разговáривали, онý смотрéли фотогráфии.
[**while** / after]
1. Когдá Амáнда прочитáла статью, онá началá писáть конспéкт.
[**while** / after]
2. Когдá онá писáла конспéкт, онá дýмала о презентáции.
[**while** / after]
3. Когдá Амáнда писáла презентáцию, онá пилá чай. Онá не спалá.
[**while** / after]
4. Когдá онá написáла всё, онá пошлá в университéт на занáтия.
[**while** / after]
5. Когдá онá открыла флéшку, онá увýдела, что там презентáции нет.
[**while** / after]
6. Когдá Амáнда рассказáвала Кáте о семинáре, Кáтя её слýшала, но онá дýмала о другóм (about something else) — где же Амáнда былá всю ночь?
[**while** / after]
7. Когдá Амáнда рассказáла Кáте всё о семинáре, Кáтя ей сказáла, что всё бýдет в порядке.
[**while** / after]

6.3 ЗАДАНИЕ 5. Когда...

Below are some verb phrases from our story. Make logical, complex sentences by writing the letter of a verb phrase in each blank. Then indicate whether **когда** in each sentence means “while” (simultaneous actions) or “after” (consecutive actions).

- | | |
|---|--|
| a. ещё был в Техáсе | и. пýли чай в «Идеáльной чáшке» |
| б. закóнила писáть текст
презентáции | к. приготóвил спагéтти |
| в. не знал Зóю Степáновну | л. рассkáзывали немnóго о себé |
| г. не любíл ráно вставáть | м. жил на Лонг-Áйленде |
| д. учíлся в шkóле | н. спросíли (asked) сына, кто éто |
| е. опоздáла домóй póсле рабóты | о. увýдели, что на дивáне спит
дéвшка |
| ж. написáла презентáцию | п. пошлá на семинáр |
| з. одéлась и почýстила зúбы | р. учíлся на péвом кúрсе |

Что знáчит “когда”?

	while	after
0. Когдá Джош <u>д</u> , он <u>м</u> .	✓	—
1. Когдá Амáнда <u> </u> , онá <u> </u> .	—	—
2. Когдá Тóни <u> </u> , он <u> </u> .	—	—
3. Когдá Светлáна Борýсова <u> </u> , Джош <u> </u> .	—	—
4. Когдá Джош <u> </u> , он <u> </u> .	—	—
5. Когдá Амáнда и Жéня <u> </u> , онý <u> </u> .	—	—
6. Когдá родýтели Жéни <u> </u> , онý <u> </u> .	—	—
7. Когдá Амáнда <u> </u> , онá <u> </u> .	—	—

6.3 ЗАДАНИЕ 6. AFTER: ПÓСЛЕ ИЛИ КОГДÁ?

You have seen that **пóсле** means “after” (e.g., **пóсле семинара**). It is a preposition that requires a noun in the genitive case. The conjunction **когдá** can be translated as “after,” but it requires a verb phrase (e.g., **Когдá я всё прочитáла, я нача́ла писа́ть план презентáции.**). Fill in the blanks below with **пóсле** or **когдá** based on grammatical context.

1. _____ Кáтя спроси́ла Амáнду, кудá онá пошлá пóсле семина́ра, Амáнда покраснéла (blushed) и пошлá в кóмнату.
2. Кéйтлин началá занимáться _____ южина.
3. _____ концéрта гру́ппы Би-2 Джош пошёл домóй.
4. _____ семина́ра Амáнда хотéла тóлько спать.
5. _____ Светлáна Борýсовна заболéла, Джош ей сдéлал чай.
6. _____ Тóни узнáл, что егó хóзяйка — бáбушка Денýса, он был óчень рад.

6.3 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ТЫ ВЧЕРА ДÉЛАЛ(А)? ЛОТО!

Survey your classmates to find someone who spent time yesterday doing the following activities. All answers should include a full verb phrase (i.e., pronoun + verb form). If you find someone who spent time yesterday doing the activity, write their name on the blank below the question. The first person to get a complete row of names in any direction is the winner.

Образéц:

— Ты вчера писа́л(а) стихý?

— Да, я писа́л(а) стихý.

OR

— Нет, я не писа́л(а) стихý.

Ты вчера писа́л(а) в Фейсбу́ке? <hr/>	Ты вчера обéдал(а) в столóвой? <hr/>	Ты вчера смотрéл(а) телевíзор? <hr/>
Ты вчера слúшал(а) нóвости по радио? <hr/>	Ты вчера готовил(а) обéд íли южин? <hr/>	Ты вчера зáвтракал(а)? <hr/>
Ты вчера игрáл(а) в компьютерные йгры? <hr/>	Ты вчера ходíл(а) в библиотéку? <hr/>	Ты вчера дéлал(а) домáшние задáния? <hr/>

6.3 ЗАДАНИЕ 8. STARTING OR ENDING?

Your instructor will read you some sentences about a group of students, all of whom have names that could be either male or female.

You will hear each sentence twice. The first time, place a check mark in either the first or second column to indicate whether the sentence refers to a man or a woman; past-tense endings will help you determine the student's gender. Then use the remaining two columns to indicate whether the sentence describes starting or finishing an activity. One answer has been provided as an example.

Образец: You hear: Саша началá писáть сочинéние.

			Started ...	Finished ...
0.	✓		writing her essay	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

6.3 ЗАДАНИЕ 9. START TO FINISH

Each of the people pictured on the following page had a job to do that took a certain amount of time to complete. Work with a partner to figure out how long each job took by finding out when the person started and finished it.

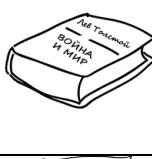
- a. Write in the missing verbs to create the questions you would need to ask. Read the questions aloud as you complete them, paying careful attention to the intonation for asking a yes/no question. Make sure to stress the masculine form **нáчал** on the first syllable and the feminine **нача́лá** on the last syllable.

 <p>Ты знаешь, когда Антон _____ писать сочинение?</p>	 <p>Ты знаешь, когда Антон _____ писать сочинение?</p>
 <p>Ты знаешь, когда Светлана Борисовна _____ убирать комнату Джоша?</p>	 <p>Ты знаешь, когда Светлана Борисовна _____ убирать комнату Джоша?</p>
 <p>Ты знаешь, когда Анна Петровна _____ готовить суп?</p>	 <p>Ты знаешь, когда Анна Петровна _____ готовить суп?</p>
 <p>Ты знаешь, когда Лара _____ читать "Войну и мир"?</p>	 <p>Ты знаешь, когда Лара _____ читать "Войну и мир"?</p>
 <p>Ты знаешь, когда Анастасия _____ писать сочинение?</p>	 <p>Ты знаешь, когда Анастасия _____ писать сочинение?</p>
 <p>Ты знаешь, когда Александро _____ готовить пиццу?</p>	 <p>Ты знаешь, когда Александро _____ готовить пиццу?</p>

6. Your instructor will give you some cards with information about when people began certain activities and when they completed them. Use them to answer any questions you are asked.

Образéц:

- Ты знаешь, когда Амáнда началá готовить презентáцию?
- Амáнда началá готовить презентáцию в суббóту.
- Нет, я не знаю, когда Амáнда началá готовить презентáцию.
- Ты знаешь, когда Амáнда закóнчила готовить презентáцию?
- Амáнда закóнчила готовить презентáцию во втóрник.
- Нет, я не знаю, когда Амáнда закóнчила готовить презентáцию.

	Он начал... / Она началá...	Он закóнчил... / Она закóнчила...
 	в <u>суббóту</u> .	во <u>втóрник</u> .
 	в ____ час ____.	в ____ час ____.
 	в ____ час ____.	в ____ час ____.
 	в ____ час ____.	в ____ час ____.
 	в _____.	в _____.
 	в _____.	в _____.
 	в ____ час ____.	в ____ час ____.

6.3 ЗАДАНИЕ 10. “НРАВИТЬСЯ”: ЗАМЕЧАЕМ (NOTICE) И ПОНИМАЕМ

- a. Look at the sentences below and notice how the adverbs let you express different degrees of liking and not liking something (or someone).

	Adverbs		English
Мне		нра́вится рок-музыка.	I like rock music.
Мне	очень	нра́вится рок-музыка.	I really like rock.
Мне	не очень	нра́вится рок-музыка.	I don't really like rock.
Мне	не	нра́вится рок-музыка.	I don't like rock.
Мне	очень не	нра́вится рок-музыка.	I really don't like rock.

6. Now talk about your musical tastes. Complete each sentence with an adverb from the table above so that the sentence expresses your opinion of the particular type of music.

1. Мне _____ нра́вится класси́ческая музыка.
2. Мне _____ нра́вится музыка рэгги.
3. Мне _____ нра́вится альтернати́ва.
4. Мне _____ нра́вится рэп.
5. Мне _____ нра́вится опера.
6. Мне _____ нра́вится наро́дная (traditional folk) музыка.
7. Мне _____ нра́вится мета́л.
8. Мне _____ нра́вится джаз.
9. Мне _____ нра́вится блюз.
10. Мне _____ нра́вится кантри.

- b. Interview a classmate about his/her musical tastes. Create questions using the following pattern:

- Тебé нра́вится класси́ческая музыка?
- Тебé нра́вится музыка ска?

Note that these are yes/no questions, so your intonation will need to rise on the word **нра́вится**. Listen to your instructor demonstrate the intonation before you begin.

- г. Record your classmate's answers below. Select the appropriate pronoun: **емý** if your classmate is male, **еј** if your classmate is female.

Моегó сосéда зовút _____ . Моё сосéдку зовút _____ .

1. Емý / Ей _____ нráвится класси́ческая мúзыка.
2. Емý / Ей _____ нráвится мúзыка рéгги.
3. Емý / Ей _____ нráвится альтернатíва.
4. Емý / Ей _____ нráвится рэп.
5. Емý / Ей _____ нráвится óпера.
6. Емý / Ей _____ нráвится нарóдная (folk) мúзыка.
7. Емý / Ей _____ нráвится метáл.
8. Емý / Ей _____ нráвится джаз.
9. Емý / Ей _____ нráвится блюз.
10. Емý / Ей _____ нráвится кáнтри.

- д. Что у вас óбщее (What do you have in common)? Review your answers with a partner. Can you complete any of the sentences below? Notice that the verb is plural, so you can only complete the sentence if you can provide more than one genre of music.

1. Нам óчень нráвятся _____ и _____ .
2. Нам не óчень нráвятся _____ и _____ .
3. Нам óчень не нráвятся _____ и _____ .
4. Нам не нráвятся _____ и _____ .

6.3 ЗАДÁНИЕ 11. Кто éто дéлает?

Think about your friends and write in the name(s) of people who might do the following things for you. Circle the verb form that agrees with your subject. When you are finished, share your information with a partner.

1. _____ чáсто [**покáзываеt / покáзывают**] мне фотогráфии.
2. _____ чáсто [**пишет / пишут**] мне эсэмéски.
3. _____ иногда [**готóвит / готóвят**] мне обéд.
4. _____ иногда [**покупáет / покупáют**] мне кóфе.
5. _____ [**дáрит / дáрят**] (gives a present) мне подáрок на день рождéния.

6.3 ЗАДАНИЕ 12. ТЫ ПОМОГАЕШЬ РОДИТЕЛЯМ ИЛИ НЕТ?

Think about what you do for your parents. As you read each sentence aloud to your partner, underline and say the adverb that makes the sentence true for you. In this way, you will share information about what each of you does to help your parents.

1. Я [**чáсто / иногдá / рéдко / никогдá не**] готовлю им обéд.
2. Я [**чáсто / иногдá / рéдко / никогдá не**] пишú им эсэмéски.
3. Я [**чáсто / иногдá / рéдко / никогдá не**] покупаю им подárки.
4. Я [**чáсто / иногдá / рéдко / никогдá не**] готовлю им чай или кóфе.
5. Я [**чáсто / иногдá / рéдко / никогдá не**] дарю (give as a present) им шоколáд.
6. Я [**чáсто / иногдá / рéдко / никогдá не**] покáзываю им фотографии.
7. Я [**чáсто / иногдá / рéдко / никогдá не**] покупаю им морóженое (ice cream).
8. Я [**чáсто / иногдá / рéдко / никогдá не**] рассказываю им об университéте.
9. Я [**чáсто / иногдá / рéдко / никогдá не**] пишú им пíсьма.

6.3 ЗАДАНИЕ 13. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (CREATE SENTENCES)

For these sentences, use the correct third-person form of **нравиться** as the equivalent of the verb "to like." Remember that **нравиться** really means "to please" when choosing the form of the verb that you need.

1. Амáнда / чáсто / покупáть / шоколáд / . / She / likes / шоколáд / «Скáзки Пúшкина» / .

2. Тóни / читáть / и / англíйский / , / и / рýсский / литератúра / . / He / likes / ромáн / «Máстер и Маргарítа» / .

3. В / Яросláвль / Тóни / начáть / ходíть / в / теáтр / . / He / likes / и / комéдии / , / и / драмы / .

4. Кéйтлин / и / другíе студéнты / дýмать / , / что / Казáнь / интересный / гóрод / . / They / óчень / like / Кремль / .

5. Абдúловы / купíть / кварти́ра / в / нóвый / дом / . / They / like / и / дом / , / и / кварти́ра / .

УРОК 6: ЧАСТЬ 2

6.4 ЗАДАНИЕ 1. ПОДАРКИ. КАКОЙ ПОДАРОК ЛУЧШЕ (BETTER)?

Label these presents by writing the correct letter underneath each picture. You may need to make educated guesses.



ж



—



—



—



—



—



—



—



—



—



—



—



—

Какой это подарок?

- а. кулинарная книга
- б. матрёшка
- в. билет на футболь
- г. сборник стихоў
- д. книга по искусству
- е. билет на оперу
- ж. русский платок
- з. шапка-ушанка
- и. билет в музей
- к. духи
- л. шоколадные конфеты
- м. сувенирная бейсболка
- н. цветы

6.4 ЗАДАНИЕ 2. ПОДАРОК КОМУ (FOR WHOM)?

- a. Which of the items in the table below would be good presents for people that you know? Use the following sentences to share your ideas with a partner. For example, if you were thinking about buying a copy of *Anna Karenina*, you might say:

“Áнна Карéнина” — éто хорóший подáрок мáтери. Или стáршему бráту.

OR

“Áнна Карéнина?” Я не знáю, комú éто мóжно подaрить.

Notice that the nouns and adjectives in the third column are all in the dative case to convey that the present is for someone. Pronounce the new forms carefully.

See if the people you and your partner know have any tastes in common.

Кníга по иску́сству — Билéт на óперу — Шáпка-ушáнка — Рýсский платóк — Духý — Шáпка — Билéт на футбóл — Матрёшка — Билéт в музéй — Кулина́рная кни́га — Шоколáдные конфéты — Сувени́рная бейсбóлка — Цветы —	это хорóший подáрок ...	мáтери отцú моим родítелям млáдшей сестré стáршей сестré млáдшему бráту стáршему бráту сосéду по кóмнате сосéдке по кóмнате дрýгу подrúge бáбушке дéдушке двоíродному бráту двоíродной сестré
--	-------------------------	---

6. Now go back and circle all the dative-case endings (for both adjectives and nouns) in the previous table. Use what you learn to create a reference table of the adjective and noun endings for dative case.

	Adjectives	Nouns
Masculine/Neuter	-______ (hard)	-____ (hard)
	-______ (soft/spelling rule)	-__ю__ (soft)
Feminine	-______ (hard)	-____
	-______ (soft/spelling rule)	-__и__ (soft sign or -ия)
Plural	-__ы__ __м__ (hard)	-__а__ __м__ (hard)
	-______ (soft/spelling rule)	-______ (soft)

6.4 ЗАДАНИЕ 3. АМАНДА И ЖЕНЯ ГОВОРЯТ О ПОДАРКАХ

a. Match the beginning of each sentence with a logical ending.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. ____ Отцú я дарю... | a. шоколáд и́ли духý. |
| 2. ____ Порá... | б. не дáрят на Нóвый год. |
| 3. ____ Что ты им... | в. думáть о подáрках. |
| 4. ____ Млáдшей сестрé я дарю... | г. билéты на хоккéй. |
| 5. ____ У нас дóманичегó... | д. что подáрки мне покупáли родíteli. |
| 6. ____ У нас... | е. отмечáют Рождествó. |
| 7. ____ Что вы... | ж. обычно дáришь? |
| 8. ____ Máме я дарю... | з. сéрьги. |
| 9. ____ Когдá мне бýло семь лет, я понялá,... | и. что подáрки от Дéда Морóза? |
| 10. ____ У вас в Россíи говорýт дéтям,... | к. друг дру́гу дáрите? |

6. The sentences above are part of a conversation between Amanda and Zhenya. Read them aloud, and place a check mark in the appropriate box to indicate who is speaking to whom.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Это Аманда говорит Жене.	<input type="checkbox"/>									
Это Женя говорит Аманде.	<input type="checkbox"/>									

6.4 ЗАДАНИЕ 4. КТО КОМУ НРАВИТСЯ?

Look at the pictures below and listen as your instructor reads the sentences aloud. Based on what you see and hear, underline the name of "the liker" in each sentence. Be careful, as "the liker" may not be in the same place in every sentence. One has been done for you as a model.



- a. Джон нра́вится Кáте.
 - б. Андрéй нра́вится Нíне.
 - в. Марíи нра́вится Антóн.
 - г. Кóля нра́вится Лáре.
- a. Сáше нра́вится Тáня.
 - б. Лéна нра́вится Сáше.
 - в. Олéгу нра́вится Мáша.
 - г. Татьяна Сергеевна нра́вится Ильé Владíмировичу.

In all of these sentences, the name of "the liker" is in the _____ case.

6.4 ЗАДАНИЕ 5. КТО КОМУ НРАВИТСЯ?

Match each sentence to the appropriate picture by circling the correct answer (а or б). Remember that the word order may vary.



а.



б.

- 1. а б Джим нра́вится Лéне.
- 2. а б Сáше нра́вится Лéна.
- 3. а б Лéне нра́вится Антóн.
- 4. а б Антóну нра́вится Лéна.
- 5. а б Илья Андрéевич нра́вится Татьяне Николáевне.
- 6. а б Тáне нра́вится Вíктор.
- 7. а б Вíктору нра́вится Лéна.
- 8. а б Сvéта нра́вится Вíктору.

6.4 ЗАДАНИЕ 6. PRONOUNS AND NOUNS WITH НРАВИТЬСЯ

Below are pairs of sentences that convey the same information. The first sentence contains a name, while the second contains a pronoun. Underline the name or pronoun of "the liker" (or "the disliker" if the sentence is negated) in each sentence.

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Марáту Азáтовичу не нráвятся музыка́нты. | Онý емý не нráвятся. |
| 2. Амáнда óчень нráвится Жéне. | Она́ емý нráвится. |
| 3. Олéг нráвится Кáте. | Он ей нráвится. |
| 4. Рýмме Йóрьевне нráвится нóвая квартíра. | Она́ ей нráвится. |
| 5. Джóшу нráвится Светла́на Борýсова. | Она́ емý нráвится. |
| 6. Натáлья Михáйловна нráвится американским студéнтам. | Она́ им нráвится. |
| 7. Зóе Степáновне нráвится Тóни. | Он ей нráвится. |

6.4 ЗАДАНИЕ 7. WHO LIKES WHOM? WHO LIKES WHAT?

Place a check mark next to the situation(s) that each sentence might be describing.

1. Он ей нráвится.
 - Amanda likes Zhenya.
 - Zhenya likes Amanda.
 - Amanda likes her new teakettle.
 - Amanda likes her dorm room.
2. Она́ им нráвится.
 - The Abdulovs like Caitlin.
 - Caitlin likes the Abdulovs.
 - Natalya Mikhailovna likes the students from the United States.
 - Oleg and Katya like Amanda.
3. Онý емý нráвятся.
 - The American students like Denis.
 - Denis likes the American students.
 - Zoya Stepanovna and Denis like Tony.
 - Tony likes Zoya Stepanovna and Denis.

6.4 ЗАДАНИЕ 8. ПОДАРОК ПОНРАВИЛСЯ? (DID S/HE LIKE THE PRESENT?)

- a. Read the statements about who gave which present to whom, and decide whether the present was a good one. Based on what you know about the characters, put a check mark next to his/her likely reaction.

1. Амáнда подарíла Жéне сбóрник стихóв.
 Он емý, навéрное, понráвился.
 Он емý, навéрное, не понráвился.
 2. Денíс подарíл Тóни билéты на концéрт «Фестивáль метáла».
 Онí емý, навéрное, понráвились.
 Онí емý, навéрное, не понráвились.
 3. Кéйтлин подарíла Рýмме Юрьевне красíвый шарф.
 Он ей, навéрное, понráвился.
 Он ей, навéрное, не понráвился.
 4. Рýмма Юрьевна подарíла Марáту Азáтовичу бéлую рубáшку.
 Онá емý, навéрное, понráвилась.
 Онá емý, навéрное, не понráвилась.
 5. Родíteli подарíли Джóшу нóвый смартфóн.
 Он емý, навéрное, понráвился.
 Он емý, навéрное, не понráвился.
 6. Джош подарíл Светлáне Борýсовне цветы и нóвую кофевáрку.
 Онí ей, навéрное, понráвились.
 Онí ей, навéрное, не понráвились.
 7. Тóни подарíл Денíсу америкáнскую футбóлку.
 Онá емý, навéрное, понráвилась.
 Онá емý, навéрное, не понráвилась.
6. Complete the following sentences to indicate how you think the person likely reacted to the experience. Use the sentences in Part a of the activity as a model. The first word of each sentence has been given to you.
1. Светлáна Борýсовна пригласíла (invited) Джóша на балéт.
Балéт _____.
 2. Жéня пригласíл Амáнду на óперу «Евгéний Онéгин».
Óпера _____.
 3. Амáнда пригласíла Денíса на вýставку нóвого иску́ства.
Вýставка _____.

4. Сосéди пригласíли Марáтa Азáтовичa и Рýмму Йóрьевну на концéрт татáрской мýзыки.

Концéрт _____.

5. Зóя Степáновна приготóвила Тóни борщ.

Суп _____.

6.4 ЗАДÁНИЕ 9. DIRECT AND INDIRECT OBJECTS

- a. In each of the sentences below one word or phrase is underlined. On the right, choose whether it is the subject (the person who performs the action), the direct object (something that is bought or given), or the indirect object (the person for whom the gift is intended).

	Subject	Direct Object	Indirect Object
0. Дéти dáрят <u>подáрки</u> родýтелям?	____	✓	____
1. Все éти подáрки мне покупáли <u>родýтели</u> .	____	____	____
2. <u>Комý</u> ты обýчно покупáешь подáрки?	____	____	____
3. Máме я дарíо <u>шоколáд</u> .	____	____	____
4. Стárшему бráту никогdá не знáю, <u>что</u> подарýть.	____	____	____
5. Отцú я хочú купítъ <u>билéты</u> на хоккéй.	____	____	____
6. <u>Мы</u> обýчно dárim подáрки на Рождество.	____	____	____
7. Что вы <u>друг</u> <u>дрóгу</u> dárite?	____	____	____
8. Родýтели, конéчно, <u>дéтям</u> подáрки покупáют.	____	____	____

6. Now do the same for the boldface items in the following English sentences.

	Subject	Direct Object	Indirect Object
0. What do parents give their kids for Christmas?	____	____	✓
1. I am getting my parents theater tickets .	____	____	____
2. I never know what to get my grandma.	____	____	____
3. Of course parents buy kids toys in the store.	____	____	____
4. Small kids sometimes make their parents presents.	____	____	____

Direct objects in Russian are in the _____ case.

Indirect objects in Russian are in the _____ case.

6.4 ЗАДАНИЕ 10. КТО КОМУ ЧТО ГОВОРЫТ?

- a. Here are three quotes from our story. Place a check mark next to the two sentences that correctly reflect the situation.

0. — Я люблю писать стихи.

- Это Аманды говорят Жене Кузнецовой.
 Это Аманде говорят Женя Кузнецов.
 Это Жене Кузнецовой говорят Аманды.
 Это Женя Кузнецова говорят Аманде.

The line is something that Zhenya said to Amanda, so you need the sentences in which Amanda is in the dative case and the subject (the speaker) is Zhenya.

1. — Ой, я не знаю. Это катастрофа.

- Это Кейтлин говорят Наталья Михайловна.
 Это Кейтлин говорят Наталье Михайловне.
 Это Наталья Михайловна говорят Кейтлин.
 Это Наталье Михайловне говорят Кейтлин.

2. — Она не знает, какие здесь туалеты.

- Это Римме Юрьевне говорят Марат Азатович.
 Это Римма Юрьевна говорят Марату Азатовичу.
 Это Марат Азатович говорят Римме Юрьевне.
 Это Марату Азатовичу говорят Римма Юрьевна.

3. — Полотенце на телевизоре. Или даже на полу.

- Это Светлана Борисовна [мать] говорят дочери Соны.
 Это дочь говорят матери Светлане Борисовне.
 Это Светлане Борисовне говорят дочь.
 Это дочери Соны говорят Светлану Борисовна.

6. Work with a partner to read the following quotes aloud and to identify the subject (who) and the indirect object (to whom). You will not use every name in the name bank. Be careful to say the **кому́** forms correctly.

Образéц:

— Я родилáсь в Калифóрнии.
Это Амáнда говорít Жéне Кузнецóву.

кто:	кому́:
Амáнда	Амáнде
Кéйтлин	Кéйтлин
Джош	Джóшу
Тóни	Тóни
Кáтя	Кáте
Лéна	Лéне
Дени́с	Дени́су
Светлáна Борýсовна	Светлáне Борýсовне
Марáт Азáтович	Марáту Азáтовичу
Рýмма Ўрьевна	Рýмме Ўрьевне
Зóя Степáновна	Зóе Степáновне
Натáлья Михáйловна	Натáлье Михáйловне
Гéоргий Владíмирович	Гéоргию Владíмировичу
Жéня Кузнецóв	Жéне Кузнецóву
сосéди-музыка́нты	сосéдям-музыка́нтам

1. Я никогдá не опáздываю, ты éто знаéшь.
2. Дéвшка бестáктная. Туалéт маленький, и мы стáрые.
3. Тóни, у менá сюрприз. Зáвтра ты увýдишь Дени́са.
4. Ну как? Ты сдéала презентáцию?
5. Почемú у тебá кроссóвки на кровáти?
6. Это не катастрóфа, но éто пробléма.
7. Чья éто кўртка? Я её нашёл (found) в гостíнице «Аэротéль».
8. Кéйтлин — нормáльная дéвшка. Вéжливая.
9. Вы танцúете, а нормáльные люди спят!
10. Твоя́ хозáйка — моя́ бáбушка!
11. Это не музыка́нты, а хулигáны.
12. Как хорошó, что вы ужé здесь!
13. По-моему, всё ясно. Онá былá у Жéни.
14. Мне бýло так стýдно!
15. Я умею готовить. Вот, посмотрите — сегóдня я нам приготовил спагéтти.

6.4 ЗАДАНИЕ 11. КАКОЕ ЧИСЛО (WHICH DATE)?

Read the dates below and put them in chronological order.

- ____ восемнáдцатое иúня
- ____ двенáдцатое иúоля
- ____ девятнáдцатое янвáрý
- ____ девятое апрéля
- ____ десятое мáя
- ____ оди́ннадцатое февралý
- ____ седьмóе мáрта
- ____ семнáдцатое октябрý
- ____ трéтье декабрý
- ____ тридцáтое ноябрý
- ____ тринáдцатое сентябрý
- ____ четырнáдцатое мáрта
- ____ шестнáдцатое сентябрý

6.4 ЗАДАНИЕ 12. CARDINAL OR ORDINAL NUMBERS?

Below you will see either a cardinal numbers (e.g., one) or an ordinal numbers (e.g., first). Circle the sentence that the number could logically and grammatically complete. Read each completed sentence aloud.

1. трíдцать

Ему ____ лет.

Сегóдня ____ ноябрý.

2. двáдцать трéтье

Сегóдня ____ апрéля.

В грúппе ____ студéнта.

3. трíдцать одíн

Тебé ужé ____ год?

Сегóдня ____ мáрта.

4. двáдцать четы́ре

У нас ____ дóллара.

Сегóдня ____ мáрта.

5. двáдцать седьмóе

Ей ____ лет.

Сегóдня ____ февралý.

6. тринáдцатое

Моему бráту ____ лет.

Сегóдня ____ мáрта.

6.4 ЗАДАНИЕ 13. NUMBERS FROM 50-100: REVIEW

- a. Listen carefully to the pronunciation of the numbers below and mark the word stress.

50 пятьдесят

60 шестьдесят

70 семьдесят

80 восемьдесят

90 девяносто

100 сто

6. When he first got to Russia Tony tended to mix up numbers. During his first few days he jotted down a few addresses to help remember them. Listen to each address read aloud and put a check mark in the blank next to the number if he wrote it down correctly. If he wrote it incorrectly, strike through the number and write the correct number in the blank.

ул. Первомайская, д. 15 ___, кв. 46 ___

ул. Чайковского, д. 78 ___, кв. 61 ___

Большая Октябрьская ул., д. 73 ___, кв. 92 ___

пр. Ленина, д. 32 ___, кв. 18 ___

- в. Какую цифру прочитал ваш преподаватель? Прослушайте и выберите а / б / в.

	а	б	в
1.	55	15	50
2.	12	20	90
3.	60	56	16
4.	90	19	29
5.	70	67	80
6.	73	53	83

6.4 ЗАДАНИЕ 14. Сколько вам лет?

- a. Use the table below to help express your age.

Мне _____.
[write the number as a word]

___ год	___ гóда			___ лет	
1 год	2 гóда	3 гóда	4 гóда	5 - 10	лет
				11 - 20	лет
21 год	22 гóда	23 гóда	24 гóда	25 - 30	лет
31 год	32 гóда	33 гóда	34 гóда	35 - 40	лет
41 год	42 гóда	43 гóда	44 гóда	45 - 50	лет
51 год (etc.)	52 гóда	53 гóда	54 гóда (etc.)	55 - 60	лет (etc.)

6. Now find out: Кто в группе самый старший (eldest)? Кто в группе самый младший (youngest)? Make a list of your classmates, and record their answers as your instructor asks each student in the class how old they are.

— Сколько вам лет?

— Мне ...

If a classmate is the same age as you are, you can use the question:

В каком месяце твой день рождения?

6.4 ЗАДАНИЕ 15. Сколько лет родителям и друзьям?

- a. Complete the sentences below with the appropriate information, reading aloud as you go. Write out the number and the form of the word for year. Note that the people are already in the dative case.

1. Моему отцу _____.
2. Моей матери _____.
3. Моему другу _____.
[name]
4. Моей подруге _____.
[name]

6. Talk with a few of your classmates, and ask them the questions in the left-hand column. Record each answer as a number and the appropriate form of **год** / **года** / **лет**.

Сколько лет ...	Это ответы [name]	Это ответы [name]	Это ответы [name]
твоему отцу?			
твоей матери?			
твоему другу?			
твоей подруге?			

6.4 ЗАДАНИЕ 16. Сколько им лет?

- a. The ages of our undergraduate students from the United States are fairly easy to guess as they are all juniors. However, the ages of some of our other characters are not as easy to figure out. Fill in the necessary endings so that you can ask about the ages of the following characters.
1. Как ты думаешь, сколько лет Рымм____ Йорьевн____ и Марат____ Азатович____?
 2. Как ты думаешь, сколько лет Аманда____?
 3. Как ты думаешь, сколько лет Жен____ Кузнецова____?
 4. Как ты думаешь, сколько лет Зои____ Степановна____?
 5. Как ты думаешь, сколько лет Светланы____ Борисовны____?
 6. Как ты думаешь, сколько лет Наталии____ Михайловны____?
6. After you have reviewed the grammatical endings above with your instructor, discuss the possible answers to the questions with a partner. You will need to agree on a specific number and be ready to say how old each person seems to you (**нам кажется**). Write out the numbers as words.
1. Нам кажется, что ей _____, а ей _____.
 2. Нам кажется, что ей _____.
 3. Нам кажется, что ей _____.
 4. Нам кажется, что ей _____.
 5. Нам кажется, что ей _____.
 6. Нам кажется, что ей _____.

6.5 ЗАДАНИЕ 1. Хочу сделать подарок

Fill in the missing letters in these expressions.

1. Будь____ до____ р____.
2. Скажи____ пожалуйста, где____ вас...
3. Катя, посмотри____ мне, пожалуйста.

6.5 ЗАДАНИЕ 2. Диалог

You are looking for advice about a gift for your Russian homestay host. Here are lines from a conversation that you and a friend might have in a store with a **продавщица** (salesperson). Use the first column to indicate the logical order of the statements. Use the second column to indicate whether the person speaking is you (**я**), your friend Саша (**С**), or the **продавщица** (**п**). There may be more than one possible set of answers. The first line of the conversation has been labeled to get you started.

When you are done, practice acting out your dialog with two partners. Note that a speaker may need to say more than one line at a time for the conversation to make sense.

В каком порядке?	Кто это говорит?	
		Сколько ей лет?
		Платки на втором этаже.
		Посоветуй мне, пожалуйста, что ей купить.
		Расскажи мне немножко о хозяйке.
1	я	Мне нужен твой совет.
		Не знаю, но она немолодая. Она бабушка. Можно ей подарить платок.
		Здесь продают платки?
		Будьте добры, скажите, где у вас платки?
		Я хочу сделать хозяйке подарок.

6.5 ЗАДАНИЕ 3. Ситуации

Work with a partner or small group to prepare a short dialogue that would fit the given situation. Be ready to share your exchange with the group.

You want to find out where the DVDs are located. You ask the shopkeeper.	You want to find out where <i>matryoshki</i> are sold.
You need advice from your friend Tanya.	You need advice from your landlady Anna Petrovna on where to buy boots.
You greet the shopkeeper as you want to find out where the chocolate candy is.	You address the shopkeeper very politely to try and find out if they sell souvenirs here ... and if so, where they might be

🔍 6.5 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО ТАМ ПРОДАЮТ?

One can buy a wide variety of things in the following stores. Work with a partner to make an educated guess what might be sold in each one.

- a. Ask your partner the questions given below. One has been done for you as an example.
0. Как ты думаешь, что продают в магазине «М-Видео»?
По-моему, там продают DVD-плееры и телевизоры.
1. Как ты думаешь, что продают в магазине «Дикси»? _____
2. Как ты думаешь, что продают в магазине «Буквоед»? _____
3. Как ты думаешь, что продают в магазине «Мелодия»? _____
4. Как ты думаешь, что продают в магазине «Библио-Глобус»? _____
5. Как ты думаешь, что продают в магазине «Седьмой континент»? _____
6. Как ты думаешь, что продают в магазине «Гостиный двор»? _____
7. Как ты думаешь, что продают в магазине «ГУМ»? _____

6. Now check online at mezhdunami.dropmark.com to see what each store actually sells.

6.5 ЗАДАНИЕ 5. РОДИТЕЛИ И ДЕТИ

Discuss with a partner whether parents or children are more likely to initiate the activities below. For this activity the subject of the sentence should go in the first blank and the indirect object in the second blank. Read each sentence aloud as you go.

- **Subject form: Кто?** дети, родители
- **Indirect object ("Whom") form: Кому?** детям, родителям

1. _____ чисто звонят _____ по телефону.
2. _____ чисто советуют _____, что надо делать.
3. _____ чисто готовят _____ обед или ужин.
4. _____ чисто помогают _____ по дому.
5. _____ чисто пишут _____ эсэмески.
6. _____ чисто задают _____ вопросы (ask questions).
7. _____ чисто отвечают _____ на вопросы.
8. _____ чисто покупают _____ одежду.
9. _____ чисто дают _____ подарки.
10. _____ чисто читают _____ сказки (fairy tales).

6.5 ЗАДАНИЕ 6. SINGULAR OR PLURAL?

Read the following sentences aloud. For each item in bold, indicate whether the noun phrase or pronoun refers to a singular person (S) or to several people (P) by writing that letter above it. The first phrase has been done for you.

1. ^S **Этому студéнту** не нráвится наш университéт. **Этой студéнтке** тóже не нráвится здесь. Зnáчит, нельзя (you cannot) сказать, что здесь нráвится **всем студéнтам**. Но вообщé **студéнтам** здесь нráвится.
2. **Нóвым студéнтам** náшего университета обýчно нráвится территóрия университета (campus), но **им** обýчно не óчень нráвится столóвая.
3. — Дúмаю, что **нашим сосéдям** нráвится мúзыка, котóрую мы игрáем.
— Нет, что вы! **Вáшему сосéду** в четырнадцатой квартире эta мúзыка абсолютнo не нráвится! **Емú** осóбенно (especially) не нráвится, когда вы играете и танцуете пóздно вéчером.
— А **вам**?
— А **нам** вáша мúзыка нráвится. Но не нóчью.
4. **Преподавáтелю** óчень нráвятся студéнты на náшем факультéте.

6.5 ЗАДАНИЕ 7. INFORMATION GAP ACTIVITY

Your instructor will give you and a partner information about how often our characters communicate with one another. Each of you will know some of the details, but neither of you will have the complete picture. Work with the model questions provided to get the missing information from your partner.

Be sure to use the correct case forms in asking your questions: nominative for the person who does the communicating, and dative for the person who receives the communication.

If the missing information is the subject of the sentence, ask your question with **кто**:

— Кто звонйт Amáнде?

If the missing information is the indirect object, ask your question with **комú**:

— Комú звонйт Amáнда?

When you get an answer, write the name of the person in the blank using the correct case form.

Once you have completed all of the sentences, figure out which character communicates the most, and which character receives the most communication.

6.5 ЗАДАНИЕ 8. КАКОЙ ПАДЕЖ? (WHICH CASE?)

The following sentences contain the five cases you have already seen: nominative, accusative, prepositional, genitive and dative. Identify the cases of the underlined phrases by writing the first letter of the case above the phrase.

1. Амáнда и Жéня гулáли по Нéвскому проспéкту. Когдá Жéня увíдел фотогráфию Дéда Морóза, он сказáл Амáнде, что нáдо думáть о подáрках.
2. Жéня не знал, когдá Рождество в США. Амáнда ему сказáла, что Рождество — двáдцать пáтого декабря.
3. Амáнда спросíла Жéню, кто такáя Снегурóчка, а он ей отвéтил, что Снегурóчка помогáет Дéду Морóзу.
4. Амáнда хотéла сдéлать подáрок Жéне. Ей помогáла Кáтя, которая знала, что Жéне не понráвится кни́га по искусству. Поэ́тому Амáнда купíла Жéне сбóрник стихóв.

6.5 ЗАДАНИЕ 9. ДАВÁЙТЕ СОСТАВИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ!

Make sentences from the elements between the slashes. Note the English translations following the blanks.

1. Кáтя / посовéтовать / Амáнда / , / чтó / нáдо / купítъ / Жéня / .

Katya advised Amanda what to get Zhenya.

2. Когдá / Амáнда / бы́ло / 7 / years old / онá / понять / что / подáрки / for her / покупáть / родíteli / .

When Amanda was seven, she realized that her parents were buying her the presents.

3. Э́то / онá / не / понráвиться / .

She didn't like it.

4. Амáнда и Жéня / идтý / Нéвский проспéкт / .

Amanda and Zhenya are walking along Nevsky Prospekt.

5. На / Нóвый год / родíteli / я / всегдá / покупáть / одéжда / .

My parents always bought me clothes for New Year's.

6. Что / ты / подарítъ / сестрá / и / бráтья / ?

What did you get for your sister and brothers?

УРОК 6: ЧАСТЬ 3

6.6 ЗАДАНИЕ 1. ГДЕ ТЫ БУДЕШЬ ВСТРЕЧАТЬ НОВЫЙ ГОД?

Это вéрно (B) или невéрно (H)? Если вы уви́дите что́-нибудь (something) невéрное, исправьте (correct) непráвильную информáцию.

Это вéрно и́ли невéрно?

1. На Новый год Амáнда поéдет в США.
2. Джош не бу́дет отмечáть Рождество.
3. 31-го декабря Тóни пойдёт в теáтр.
4. Кéйтлин бу́дет смотрéть салóт.
5. Пóсле Нового гóда Тóни пойдёт в теáтр.
6. Дáдя Денýса пригласíл Амáнду в теáтр.
7. Тóни бу́дет встречáть Новый год в Ярославле.
8. Зóя Степáновна покáжет Тóни теáтр.
9. Амáнда дúмаает, что э́то отли́чно, что у Тóни бу́дет персонáльная экскúрсия по теáтру.
10. Кéйтлин скучáет по родítелям.
11. Кéйтлин решíла поéхать домóй, потому что родítели заплатíли за билéт.
12. Амáнда не хотéла расскáзывать о свойx плáнах.

6.6 ЗАДАНИЕ 2. НОВЫЕ СЛОВА

- a. Заполните пропуски словами из рамки. Не нужно менять (change) формы слов.

бúдет встречáть	бúдут смотрéть	купíли
пойдёт	пойдút	покáжет
бúдет	пригласíл	хотýт
расскáжет	решила	скучáет

1. У Тóни билéт в теáтр. Егó _____ дáдя Дени́са Ёрий Николáевич Вóлков, котóрый рабóтает в этом теáтре.
 2. У Тóни бúдет персональная экскúрсия по теáтру. Сначáла Ёрий Николáевич _____ Тóни всё в теáтре, а потóм онý _____ спектáкль.
 3. Кéйтлин _____ поéхать в США, потому что ей не нúжно бы́ло платить за билéт. Билéт _____ родíteli.
 4. Кéйтлин óчень _____ по дóму. И её родíteli óчень _____ её уви́деть.
 5. Где Амáнда _____ Нóвый год? Никтó не зна́ет.
 6. На Нóвый год Тóни не éдет домóй в США. Он _____ в Яросláвле.
 7. 25-го декабря Тóни _____ в ресторáн.
 8. Когда у Амáнды всё бúдет ясно, она _____, какíе у неё бúдут плáны.
6. Какóе врéмя? Now go back and indicate the tense for each verb you provided in the blanks above (Past / Pres. / Fut.).

6.6 ЗАДАНИЕ 3. СЛОВА И КАРТИНКИ: ПЛАНЫ НА НОВЫЙ ГОД

Здесь — американцы и русские, о которых вы читали в этом эпизоде. Вспомните (recall), что вы читали о планах каждого человека на Новый год. Напишите под картинками (under the pictures) информацию о планах. Работайте в паре или в небольшой группе.



Ещё не знаю. Когда будет ясно,
обязательно расскажу.



6.6 ЗАДАНИЕ 4. НАСТОЯЩЕЕ ИЛИ БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ (PRESENT OR FUTURE TENSE)?

Your instructor will read a set of sentences. For each sentence, decide whether it refers to a present or future event and place a check mark in the correct column.

	Present	Future
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

6.6 ЗАДАНИЕ 5. КАКОГО ЧИСЛА?

- a. Your instructor will read dates on which things happened to Amanda during the year. Listen and write down what you hear using the Russian format of DD.MM (e.g. 02.01 = January 2nd). Note that you will not hear the dates in chronological order.

1. ____ . ____
2. ____ . ____
3. ____ . ____
4. ____ . ____
5. ____ . ____
6. ____ . ____

6. Work in a small group to match up the events below with the dates you were given in part a. Follow the model in using the genitive case (**какого числa**) for your question.

Образéц:

- Кто знаёт, какого чиcла студéнты приéхали (arrived) в Россíю?
 — Я знаю. Онí приéхали в Россíю ____ . ____

Что случíлось?	Какого числa?
1. Америкánsкие студéнты приéхали (arrived) в Россíю.	____ . ____
2. Олéг спросíл Амáнду, почемú онá в суббóту занимáется, а не отдыkháет.	____ . ____
3. Амáнда и Жéня познакóмились, и Жéня показáл Амáнде Петрогráдскую сторону.	____ . ____
4. Жéня и Амáнда пéрвый раз пýли кóфе в кафé “Идеáльная чáшка”.	____ . ____
5. Амáнда пошлá на семинáр без презентáции, а потóм пошлá к Жéне и там заснýла (fell asleep) на дивáне.	____ . ____
6. Амáнда сказáла Кáте, что онá хóчет сдéлать Жéне подáрок, и онí пошлí в магазýн.	____ . ____

b. Подведём итóги. Let's sum everything up for someone who has not read the story.

1. ____ В начáле сентябрá ...	a. У Амáнды был óчень тяжёлый день.
2. ____ В концé сентябрá ...	б. Амáнда решíла сдéлать Жéне подáрок.
3. ____ В октябрé ...	в. Амáнда поéхала в Санкт-Петербúрг.
4. ____ В ноябрé ...	г. Олéг побýнал, что Амáнда — óчень серьёзная.
5. ____ В декабré ...	д. Амáнда пéрвый раз былá в райóне “Петрогráдская сторона”.

6.6 ЗАДАНИЕ 6. КАК БУДЕТ ДАЛЬШЕ?

Here is a chance to speculate about what will happen next in our story. Work with a partner to choose a continuation for each sentence below. Note that the verbs in these sentences are in the future tense. Be prepared to share your answers with the class.

1. Если Денис пригласит Аманду на Новый год в Москву,...
 - a. она обязательно (definitely) поедет и там забудет о Жене.
 - b. она поедет, но будет всё время думать только о Жене.
 - c. она Денису скажет, что он ей совсём не нравится.
2. Кейтлин поедет...
 - a. домой и решит, что она не хочет учиться в России.
 - b. домой, но будет снег, и аэропорт не будет работать.
 - c. домой, но авиакомпания Аэрофлот потеряет (will lose) чемодан.
3. Если Аманда не поедет в Москву,...
 - a. она будет Новый год встречать у Кати и Олега.
 - b. она будет Новый год встречать одну в общежитии.
 - c. она позвонит родителям и скажет им, что хочет поехать домой.
4. Если Женя пригласит Аманду к себе (to his place),...
 - a. Аманда не пойдёт, потому что она поедет в Москву.
 - b. Аманда пойдёт, но будет всё время думать о Денисе.
 - c. Аманда ему скажет, что это здорово, она очень рада.
5. Если Джош пойдёт в центр Иркутска встречать Новый год,...
 - a. Светлана Борисовна скажет дочери, что Джош — плохой студент.
 - b. он и Светлана Борисовна будут встречать Новый год вместе в центре.
 - c. Светлана Борисовна ему скажет, что ему до (before) утра надо быть дома.
6. Тони пойдёт 2-го января в театр...
 - a. и решит, что он будет изучать международные отношения, а театр.
 - b. и подумает, что Юрий Николаевич — очень интересный человек.
 - c. и после спектакля скажет Юрию Николаевичу, что он ничего не понял.

Now go back to sentences 1, 3, and 5 and label all the verbs as either imperfective (**HCB**) or perfective (**CB**).

6.6 ЗАДАНИЕ 7. Диалоги

The following dialogues come from things our students have told their friends and host families. Work with a partner to complete the dialogue(s) that you are assigned. The verb forms in the word bank do not need to be changed. There is one extra verb in each bank.

Диалог 1

бúду учýться	ку́пят	подúмаешь
поéдешь	понráвилось	скáжешь
	увíдишь	

Рýмма Ўрьевна: Кéйтлин, почемý ты _____ домóй? Тебé что, в Россíи не _____?

Кéйтлин: Что вы, Рýмма Ўрьевна! Прóсто я скучáю по дóму. И родýтели мне написáли имéйл, сказáли, что онý мне _____ билéт.

Марáт Азáтович: Кéйтлин, мóжет быть, когдá ты _____ большиé америкáнские туалéты, ты _____, что нáдо остáться (to remain) в США?

Рýмма Ўрьевна: Марáт, что ты говорýшь!

Кéйтлин: Марáт Азáтович, во вторóм семéстре я, конéчно, _____ здесь.

Диалог 2

дарíл	куплю	подáришь
понráвился	понráвится	скáжет

Монíк: Амáнда, скóро Нóвый год, и ты ещё не решíла, что ты _____ Жéне.

Амáнда: Монíк, éсли я Жéне _____ кни́гу по иску́сству, подáрок емý _____?

Монíк: Не знáю. Но Жéня — джентльмéн. Дúмаю, что он тебé _____, что подáрок замечáтельный. Да же éсли éтот подáрок емý совсéм не _____.

Диалог 3

бúдет	бúдешь встречáть	бúду дéлать
звонít	покупáешь	поéду
купишь		позвонít

Амáнда: Если Денíс менá пригласíт в Москвú, дúмаю, что я _____.

Кáтя: Нет, ты не смóжешь поéхать. У тебá ещё нет билéта. Сегóдня ужé 29-ое декабрý — ты не _____ билéт.

Амáнда: Ты правá. Что я _____ 31-го декабрý, если Жéня мне не _____? Кáтя, это _____ катастрóфа. [Her phone rings.] Кáтя, извинí. _____ Жéня.

Жéня: Амáнда, мóжно вопрос? Скажí, где ты _____ Нóвый год?

6.6 ЗАДÁНИЕ 8. PRESENT (HCB) AND FUTURE (CB) FORMS

At times it can be difficult to look at a conjugated verb and determine its infinitive form. Read each sentence below and circle the correct infinitive for the conjugated verb form given. Then write Pr in the blank if the verb expresses a present-tense idea, or F if it conveys a future-tense idea.

	HCB	CB	Pr / F
1. Ты мне помóжешь?	помогáть	помóчь	____
2. Вы покупáете Нью-Йорк Тáймс?	покупáть	купíть	____
3. Онá нам рассkáжет всё об éтой книге.	рассkáзывать	рассказáть	____
4. Онí емý помогáют.	помогáть	помóчь	____
5. Онá покáжет нам фотогráфии.	покáзыывать	показáть	____
6. Мы емý рассkáзыvаем о семináre.	рассkáзыывать	рассказáть	____
7. Мы тебé кúпим билéт.	покупáть	купíть	____
8. Онí нам помóгут.	помогáть	помóчь	____
9. Мы опоздáем на автóbus!	опáздывать	опоздáть	____
10. Онí нам об éтом не рассkáжут.	рассkáзывать	рассказáть	____

6.6 ЗАДАНИЕ 9. GOING: PRESENT OR FUTURE TENSE?

- a. Fill in the missing letters to complete the future tense verb forms as your instructor reads them aloud.

	пойти
я пойдú	мы пойд_____
ты пойд_____	вы пойд_____
он(á) пойдёт	онý пойд_____

	поеха́ть
я по_____	мы пое́дем
ты пое́дешь	вы пое́д_____
он(á) по_____дет	онý по_____ут

6. Listen to the trip information and place a check mark to indicate the tense of the sentence.

	Present (on the way now; headed there very soon)	Future (will go; plan to go later)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

6.6 ЗАДАНИЕ 10. TRAVEL PLANS

These sentences are about our students' and hosts' travel plans and are thus in the future tense. Read each sentence and decide whether a form of "will be" (**быть**) or a form of "will go" (**пойти** or **поехать**) is needed to fill in the blank.

If you decide on "will go," then you also need to determine whether to use **пойти** (on foot or to an in-city destination) or **поехать** (by vehicle). Pay attention to the case of the place name; remember that the accusative case tells you where someone will be headed, and the prepositional case tells you where someone will be located.

1. Мóжет быть Амáнда _____ на Нóвый год в Москvú.
2. В начáле января Кéйтлин _____ в Америке.
3. — Тóни, ты 31-го декабря _____ с нáми (with us) в цéнтр?
— Нет, я _____ дóма у Зóи Степáновны.
4. Джош _____ в цéнтр гóрода. Ему́ сказáли, что в Ирку́тске _____ большой салóт (fireworks display).
5. Денíс в этом годú не _____ в Ярославль на Нóвый год. Он _____ в Москvé.
6. Жéня ещё не знаёт, в какóм гóроде _____ Амáнда 31-го декабря.
7. Кáтя и Олéг _____ на Нóвый год на Украíну. Там живút родíтели Олéга.
8. Светлáна Борýсовна _____ к дóчери Сóне, котóрая живёт рýдом в сосéднем дóме.
9. Абдúловы 31-го декабря _____ в Тýрции, в Стамбúле. 27-го декабря онí и Кéйтлин _____ вмéсте в аэропóрт. Кéйтлин _____ домóй в США, а Абдúловы _____ в Стамбúл. Кéйтлин не знаёт, скóлько врéмени (how long) её хозяева _____ в Тýрции.

6.7 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО МНЕ ДЕЛАТЬ?: ВЫ ПОНЯЛИ ТЕКСТ?

Слева — начало предложений. Справа — конец предложений. Соедините (join) начало и конец предложений (of the sentences).

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. ____ Катя, помоги... | a. пригласит на Новый год в Москву. |
| 2. ____ Я тебе помогу... | b. встречать Новый год на Красной площади. |
| 3. ____ Я думаю, что он меняет... | c. я советую тебе поехать. |
| 4. ____ Если он тебя пригласит,... | d. мне, пожалуйста. |
| 5. ____ Очень здорово... | e. я не поеду в Москву. |
| 6. ____ Билетов уже нет, значит... | f. если смогу. |

6.7 ЗАДАНИЕ 2. MAKING REQUESTS USING IMPERATIVES

In English, we often ask questions to avoid using direct commands when making requests (e.g. Could you repeat that, please?). In Russian, imperatives are more common, and not perceived as aggressive or rude. Read through the situations here, and decide which request to make. Think about whether you need the **ты** or **вы** form.

Скажи(те)	Объясни(те)	Расскажи(те)
Посоветуй(те)	Покажи(те)	Повтори(те)
	Помоги(те)	

1. Вам не понятно, почему в России два календаря. Ваша хозяйка Галина Андреевна, конечно, знает. _____!
2. Вы не поняли инструкции, которые вам дал (gave) преподаватель Антон Михайлович. _____!
3. Вы хотите купить родителям русские сувениры, но не знаете, в каком магазине можно недорого купить сувениры. Ваш преподаватель Ирина Алексеевна знает всё о магазинах. _____!
4. Вы потеряли (lost) паспорт! Рядом с вами подруга Нина. _____!
5. Вы в магазине и хотите посмотреть книгу по искусству, которая находится на полке за кассой (behind the cash register). _____!
6. Вы хотели пойти на концерт, но у вас был экзамен. Ваша подруга Лара была на концерте и знает всё. _____!
7. Вы первый раз (time) в Москве, вы в автобусе. Вы смотрите на карту (a map) Москвы и не видите Кремль. Рядом — две женщины. _____!
8. У вас очень тяжёлый чемодан. Рядом — ваш хозяин Владимир Антонович. _____!

6.7 ЗАДАНИЕ 3. КАК БЫЛО РАНЬШЕ?

- a. Think about some bad habits you had last term, and write six sentences describing them. Then be ready to share your sentences with your partner(s) to see if you had anything in common. Remember that things one “used to do” should be imperfective.
1. В прошлом семестре я _____.
 2. В прошлом семестре я _____.
 3. В прошлом семестре я _____.
 4. В прошлом семестре я _____.
 5. В прошлом семестре я _____.
 6. В прошлом семестре я _____.
6. А как бýдет потóм? What will you do better **в э́том семестре** (in this term) or **пóсле э́того гóда** (after this school year)? Use the following phrases to start your sentences, and use Caitlin's sentence as a model. Some of the verbs that you might want to use have been provided.

Образéц:

Кéйтлин: В прошлом семестре я чáсто опáзывала на пéрвую páру. В э́том семестре я не бýду опáзывать, бýду вставáть ráно.

1. В э́том семестре я (не) бýду _____.
2. Пóсле э́того гóда я (не) бýду _____.
 - вставáть (ráно / пóздно)
 - занимáться (нóчью / ýтром / в кровáти / в кафé)
 - ложíться спать (ráно / пóздно)
 - грóмко разговáривать
 - обéдат (в столóвой / пóздно / в кафé)
 - курýть
 - всё врéмя писáть на Фейсбúке
 - писáть сочинéния (мáло / мнóго / нóчью)
 - зáвтракать (на лéкции / в кóмнате / в столóвой / пóздно)
 - игрáть (в компьýтерные íгры / на инструмéнте / в бейсбól)

6.7 ЗАДАНИЕ 4. Я СЕЙЧÁС ЭТО СДЕЛАЮ

It is common for Russians to use **сейчáс** with future-tense, perfective verbs to mean something along the lines of, "I will do it in a second. Hang on for a bit." Your instructor will give you a set of cards with phrases, some of which contain this use of **сейчáс** with perfective verbs. Read through the cards and pair them up to create logical dialogs.

6.7 ЗАДАНИЕ 5. КАК МОЖНО ЛОГИЧНО ЗАКОНЧИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ?

Work with a partner to create a logical conclusion to each sentence below. Remember that when the if/when clause is in the future tense, the conclusion of the sentence needs to be in the future tense as well. Be sure to stay within the bounds of the Russian you know.

1. Я бўду очень рад, если ты _____
_____.
2. Если у тебя бўдет пробле́ма, я _____
_____.
3. Если у вас бўдут вопро́сы, я _____
_____.
4. Как только я закончу э́то зада́ние, я _____
_____.
5. Если мой другъя пригласят меня в Москву́, я _____
_____.
6. Если новый сосе́д по кóмнате мне понравится, я _____
_____.

6.8 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЗА ЕДА (WHAT KIND OF FOOD)?

a. Circle the picture of the word you hear.

а	б	а	б
1. 		7. 	
2. 		8. 	
3. 		9. 	
4. 		10. 	
5. 		11. 	
6. 		12. 	

6. Take turns with your partner(s) naming as many food items as you can from the pictures above.

6.8 ЗАДАНИЕ 2. КАКИЕ ОВОЩИ И ФРУКТЫ МНЕ НРАВЯТСЯ?

- a. List the foods pictured in the previous activity according to how much you like them.

Мне нравится... Мне нра́вятся...	Мне не очень нравится... Мне не очень нра́вятся...	Мне очень не нравится... Мне очень не нра́вятся...

6. Find out how much your taste coincides with that of other students in your group by asking,
“Тебé нравится / нра́вятся ... ?”

6.8 ЗАДАНИЕ 3. СИТУАЦИИ

Что надо сказать в этих ситуациях? Работайте в паре или в маленькой группе. Подумайте, что вы в данной (the given) ситуации скажете. Потом разыграйте (act out) ситуации на уроке.

Ситуация 1

- a. You want to give a gift to your **хозяйка** and need some advice from your conversation partner(s).
6. You need information: How old is your partner's **хозяйка**? Does she like music, perfume, etc.? Find out as much as you can, and then offer advice.

Ситуация 2

- a. You are Zhenya Kuznetsov. You want to find out what plans Amanda has for New Year's. You and your parents will be at your grandmother's. Does Amanda want to go?
6. You are Amanda Lee. You do not know what you will be doing. Your reaction to his suggestion is, "Cool!"

Ситуация 3

- a. [Two speakers] You and a friend are at **Гостиный двор** and want to buy perfume and a **платок** (shawl). Find out where these items are sold. You then see a nice red shawl — ask the **продавщица/продавец** to show it to you.
6. You work in the store. Perfume is sold on the second floor, but shawls are located very near to where you are standing. Help the customers.

Бонус!

- a. You want to find out about what your friend did yesterday: Where was s/he? Did s/he sleep? Did s/he do the presentation that s/he had mentioned earlier? Was s/he late for class? What did the instructor say? Is s/he embarrassed [*ashamed*]?
6. You had a horrible day. You were writing a presentation all night. If you are asked about these things, answer: You finished in the morning at 9, got dressed, brushed your teeth, and headed to class. The bus was late, and you were late to your seminar. Then when you turned on [*opened*] your computer, you realized that your presentation was not there. You forgot the flash drive at home. The instructor said it was no problem, but you were embarrassed [*ashamed*].

IMAGE INFORMATION

6.4 Задание 1. Подарки: Какой подарок лучше (better)?

- a. "Soccer ball clipart" courtesy of i2Clipart is in the public domain. Last accessed 10/15/15.
<http://www.i2clipart.com/clipart-soccer-ball-d476>
- b. "Antique elegant building with columns" by Freepik is licensed under CC BY 3.0. Last accessed 10/15/15. http://www.flaticon.com/free-icon/antique-elegant-building-with-columns_28620

6.8 Задание 1. Что за еда (What Kind of Food)?

- a. "Cucumber Stock Photo" by dan courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15.
http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Cucumber_p76505.html
- b. "Cabbage Isolated On White Background Stock Photo" by SOMMAI courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. <http://www.freedigitalphotos.net/images/cabbage-isolated-on-white-background-photo-p231284>
- c. "Fresh Peeled Carrots Stock Photo" by Mister GC courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Fresh_Peeled_Carrots_p42421.html
- d. "Unpeeled Yellow Potato On White Stock Photo" by artur84 courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Unpeeled_Yellow_Potato_On_White_p151638.html
- e. "Fresh Onion Stock Photo" by Iam nee courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15.
http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Fresh_Onion_p133151.html
- f. "Fresh Red Grapes Stock Photo" by satit_srihin artur84 courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. <http://www.freedigitalphotos.net/images/red-grapes-photo-p219733>
- ж. "Stack of Cakes Stock Photo" by Mister GC courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15.
http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads_cakes_and_coo_g268-A_Stack_Of_Cakes_p134223.html
- з. "Tomato je.jpg" by Softeis is licensed under CC BY SA 3.0. Last accessed 10/15/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tomato_je.jpg
- и. "Red Apples Stock Photo" by graur codrin courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15.
http://www.freedigitalphotos.net/images/Fruit_g104-Two_Apples_p10951.html
- к. "Pineapple Stock Photo" by zirconicusso courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15.
http://www.freedigitalphotos.net/images/Fruit_g104-Pineapple_p56062.html
- л. "Bread Stock Photo" by artur84 courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15.
http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads_cakes_and_coo_g268-Portuguese_Croissants_Entitled_Milk_Bread_p151444.html
- м. "Ice Cream Cake Stock Photo" by Sura Nualpradid courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads_cakes_and_coo_g268-Cherry_On_Top_Of_Ice_Cream_Cake_p38683.html
- н. "Parsley Stock Photo" by James Barker courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15.
http://www.freedigitalphotos.net/images/Herbs_and_spices_g68-Parsley_p320.html
- о. "Brown Mushrooms Stock Photo" by Mister GC courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Brown_Mushrooms_p128175.html
- п. "Raw Beef Stock Photo" by piyato courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15.
<http://www.freedigitalphotos.net/images/raw-beef-steak-isolated-in-white-background-photo-p197029>
- р. "Butter Stock Photo" by Supertrooper courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15.
<http://www.freedigitalphotos.net/images/butter-on-silver-butter-dish-isolated-photo-p200273>
- с. "Cheese Stock Photo" by Mister GC courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15.
http://www.freedigitalphotos.net/images/Dairy_g103-A_Block_Of_Cheese_p42007.html

- т. "Brown Bread Loaf Stock Photo" by Serge Bertasius Photography courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads_cakes_and_coo_g268-Brown_Bread_Loaf_p151208.html
- у. "Eggs Stock Photo" by zirconicusso courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Eggs_g382-Eggs_p26765.html
- ф. "Ice Cream Stock Photo" by Mindmatrix courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [https://en.wikipedia.org/wiki/Ice_cream_cone#/media/File:Strawberry_ice_cream_cone_\(5076899310\).jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Ice_cream_cone#/media/File:Strawberry_ice_cream_cone_(5076899310).jpg)
- х. "Beet Stock Photo" by Simon Howden courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Beetroot_p48653.html
- ц. "Сметана в чаше" by unknown artist courtesy of ClipArtHouse.ru is in the public domain. Last accessed 10/15/15. Last accessed 10/15/15. <http://cliparthouse.ru/food/sour-cream-in-a-bowl-1>
- ч. "Orange Stock Photo" by artur84 courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Fruit_g104-Oranges_p149741.html
- ш. "Dill Stock Photo" by James Barker courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Herbs_and_spices_g68-Dill_p313.html

УРОК 7: ЧАСТЬ 1

7.1 ЗАДАНИЕ 1. СТЕРЕОТИПЫ

What Russian dishes do you know? Brainstorm with your classmates to complete the following statement: **В России едят** (In Russia they eat).... Remember to use accusatives, as the words for the dishes will be direct objects.

7.1 ЗАДАНИЕ 2. СООТВЕТСТВИЯ (MATCHES)

Listen as your instructor presents the food items from this episode and match the Russian words to their English equivalents.

- | | | |
|----------|--------------------|------------------------|
| 1. ____ | икрá | a. fish |
| 2. ____ | ветчинá | б. pickles |
| 3. ____ | колбасá | в. honey |
| 4. ____ | ры́ба | г. beer |
| 5. ____ | варéнье | д. ham |
| 6. ____ | мёд | е. shish kebab |
| 7. ____ | солёные огурцы | ж. chicken broth |
| 8. ____ | сáхар | з. rice pilaf |
| 9. ____ | молокó | и. Chicken Kiev |
| 10. ____ | лимбóн | к. caviar |
| 11. ____ | курíный бульбóн | л. cookies |
| 12. ____ | пýво | м. mineral water |
| 13. ____ | минерáльная водá | н. chicken |
| 14. ____ | печéнье | о. sausage |
| 15. ____ | рис | п. sugar |
| 16. ____ | макарóны с сыром | р. lemon |
| 17. ____ | котлéты по-киевски | с. rice |
| 18. ____ | шашлы́к | т. milk |
| 19. ____ | курица | у. jam |
| 20. ____ | плов | ф. macaroni and cheese |

7.1 ЗАДАНИЕ 3. КТО ЧТО УМЕЕТ ГОТОВИТЬ?

What do you and your classmates know how to cook?

- a. Read through the list below and put a check mark in the left-hand column if the statement is true for you.
- b. Work in teams and take turns asking each other about all of the food items in the list below.
6. Scoring: Give your team 1 point for each member who knows how to make the item, and zero points if no one knows how.

Образец:

— Ты умеешь готовить _____?

— Да, я умею. А ты умеешь?

OR

— Нет, я не умею. А ты умеешь?

Я умею гото́вить...	Сколько у нас очко́в? (ноль / оди́н / два)
_____ Я умею готовить рис.	_____
_____ Я умею готовить макароны с сыром.	_____
_____ Я умею готовить спагетти с томатным соусом.	_____
_____ Я умею готовить фруктовый салат.	_____
_____ Я умею готовить чизбургер.	_____
_____ Я умею готовить пиццу.	_____
_____ Я умею готовить салат «Цезарь».	_____
_____ Я умею готовить борщ.	_____
_____ Я умею делать сэндвич.	_____
_____ Я умею готовить яичницу.	_____

ИТОГО:

- v. Which team knows how to cook the most dishes? Your instructor will help you all compare your scores.

7.1 ЗАДАНИЕ 4. АНКЕТА: КТО ЧТО ЕСТ И ПЬЁТ?

- a. Read the statements below and place a check mark before all that are true for you.

Ты ешь / пьёшь ...?

- ___ Я пью томатный сок. _____
- ___ Я пью чай. _____
- ___ Я пью кофе. _____
- ___ Я ем капусту. _____
- ___ Я ем икрю. _____
- ___ Я ем свёклу. _____
- ___ Я ем мясо. _____
- ___ Я ем рыбу. _____
- ___ Я ем курицу. _____
- ___ Я ем свинину (pork). _____

6. Survey your classmates by asking them the questions “**Ты ешь ...? Ты пьёшь ...?**” Record the names of those who eat and drink the foods mentioned in the blanks provided. You might also ask your instructor: “**Вы едите...? Вы пьёте...?**”

Since these are all yes/no questions, you will need to raise your intonation on the main verb.

- b. Working with a partner, review the information you collected and answer the following questions. The format for the answers to the first two questions has been provided as an example. Notice that the new information is at the end of the sentence, even when it contains the subject of the sentence.

Кто в группе пьёт чай?

Чай пьют _____, _____, и _____.

Кто в группе ест икрю?

Икрю едят _____, _____, и _____.

1. Кто в группе пьёт томатный сок?

2. Кто в группе ест свинину?

3. Кто в группе ест рыбу?

4. If no one eats a particular food, you should say: _____ не ест никто.

7.1 ЗАДАНИЕ 5. ГЛАГОЛЫ ЕСТЬ И ПИТЬ

Using the forms that appear in задание 4, fill in the missing letters in the conjugated forms of **есть** (eat) and **пить** (drink). Practice pronouncing the forms aloud.

есть	пить
я ____ __	я п ____ __
ты е ____ __	ты п ____ ____ б
он(á) е ____ __	он(á) п ____ ____ __
мы е д ý м	мы п ё м
вы ед ____ те	вы п ____ ____ те
онý ед ____ __	онý п ____ ____ __

7.1 ЗАДАНИЕ 6. МЕНЮ В КАФÉ

- a. You are hungry and have stopped at a small **кафé** toward the end of the day. Look at the menu below and choose one thing to eat and one thing to drink. Share your choices with a classmate using the following model:

— Я хочу _____ и _____. А ты?

Меню			
бутербрóды с сыром	салáт со свéжей капúстой	пирожки с мáсом	чай с лимóном
бутербрóды с колбасóй	салáт с курицей	пирожки с капúстой	чай с сáхаром
бутербрóды с ветчинóй	пельмéни со сметáной	пирожки с грибáми	кóфе с молокóм
бутербрóды с икрóй	блинí с красной рýбой	пирожки с моркóвью	чёрный кóфе

6. Not all of the items on the menu are still available. Listen as your server lists the items that are still available and circle them on the menu.
 b. Do you need to revise your order? Use the model below to place your order. **Дáйте** [me] is appropriate for this situation.

— Дáйте, пожáлуйста, _____.

7.1 ЗАДАНИЕ 7. NOTICING INSTRUMENTAL-CASE FORMS

- a. Look back at all the choices in the menu board in задание 6. Sort all of the nouns that occur after the preposition **с** (with) by gender. Write in the **словáрная фóрма** for these words. Some nouns have already been filled in for you.

	c + forms (instrumental)	словáрная фóрма
Masculine	с лимóном	лимóн
Feminine	с колбасóй	колбасá
Neuter		
Plural		

6. What are the basic noun endings for the instrumental case?

	basic	soft/spelling rules	
Masc./Neut.			
Feminine			fem. soft sign:
Plural			Plural exceptions: люди → людьмí дéти → детьмí

7.1 ЗАДАНИЕ 8. КАКУЮ ПИЦЦУ ТЫ ЛЮБИШЬ?

- a. You are preparing to order a pizza. Working with a partner, read the following questions aloud, filling in the blanks with the correct instrumental endings. Check the table you created in задание 7 if you are unsure of any endings. There is some helpful vocabulary pictured below.

	Кто отвётил “да”?
1. Ты любишь пиццу с колбас__?	
2. Ты любишь пиццу с гриб__?	
3. Ты любишь пиццу с лук__?	
4. Ты любишь пиццу с оливк__?	
5. Ты любишь пиццу с ветчин__?	
6. Ты любишь пиццу с шпинат__?	
7. Ты любишь пиццу с зелён__ (green) перц__?	
8. Ты любишь пиццу с красн__ перц__?	
9. Ты любишь пиццу с помидор__?	
10. Ты любишь пиццу с мяс__?	
11. Ты любишь пиццу с ананас__?	

					
шпинат	маслины (Они чёрные!)	оливки (Они зелёные!)	красный пер(е)ц	зелёный пер(е)ц	ананас

6. Once you are done preparing the questions, survey at least two classmates to find out what kind(s) of pizza they like. Remember to raise your intonation on the main verb **любишь** when asking your questions. Note the names of people who answer positively for each topping in the right-hand column of the table above.
- b. Now, working with a new partner, share what you found out, saying as many sentences as you can. Use the format below.

_____, _____, и _____ едят пиццу с _____.

7.2 ЗАДАНИЕ 1. ПОЗДРАВЛЯЮ С НОВЫМ ГОДОМ!

Кто как встречал Новый год? Прочитайте текст, потом составьте предложения (put together sentences). Using the information in the table below, take turns with your partner saying sentences that reflect the different groupings of people who were together to celebrate the New Year. Try to find all possible combinations that we learn about in the story.

Образец:

Светлана Борисовна встречала Новый год с дочерью.
Джош встречал Новый год с друзьями.

кто?		с кем?
родители Дениса Лиза Гурина Тони Джош Аманда Женя Юрий Николаевич родители Жени Катя и Олег Зоя Степановна	встречал Новый год встречала Новый год встречали Новый год	с Амандой с Денисом с Женей с отцом и с матерью с американским студентом с родителями с внучкой с друзьями друг с другом с родителями и бабушкой с подругой сына с хозяйкой и её семьёй с сестрой и её мужем с дочерью с сыном

7.2 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО НАДО СКАЗАТЬ?

Which phrase would you use in each of the following situations? Match the Russian phrases to the appropriate situation by writing the correct letter in the blank provided.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. _____ You have not yet been introduced. | a. Передайте, пожалуйста... |
| 2. _____ You intend to make a toast. | б. Заходите! |
| 3. _____ You want your guests to take off their coats. | в. Раздевайтесь. |
| 4. _____ You offer congratulations or holiday wishes. | г. С наступающим! |
| 5. _____ You offer a toast to meeting one another. | д. За ваше здоровье! |
| 6. _____ You wish someone Happy New Year before the new year has begun. | е. Прошу всех к столу. |
| 7. _____ You want someone to pass you something. | ж. Я хочу предложить тост. |
| 8. _____ You ask people to come in. | з. За наше знакомство. |
| 9. _____ You want people to come to the table. | и. Поздравляю! |
| 10. _____ You drink to someone's health. | к. Чем так вкусно пахнет? |
| 11. _____ You smell something delicious. | л. Мы ещё не знакомы. |

7.2 ЗАДАНИЕ 3. ЭТО ВКУСНО ИЛИ НЕВКУСНО?

- a. Read through the following list of food combinations. Then decide if you think they sound appetizing or not by placing a check mark in the appropriate column.

	Да, это вкусно!	Не знаю, я это никогда не ел(а) / не пил(а).	Это ужасно!
пицца с ананасом			
кофе с лимоном			
кофе с чаем			
макароны с кетчупом			
картофель фри с майонезом			
бутербрóд с красной икрой			
чай с вареньем (jam)			
борщ со сметаной			
гамбургер с майонезом			
хот-дог с кетчупом			
Кока-кола с молоком			
гамбургер с грибами			

6. If you finish early, think of some other combinations of foods that you know, and write them below.

- b. Share your opinions about the food combinations with a classmate. Use the following model:

Образец:

— Что ты думаешь о пицце с ананасом?
— По-моему, это вкусно.
OR — Я не знаю. Я это никогда не ел(а) / пил(а).
OR — По-моему, это ужасно.

7.2 ЗАДАНИЕ 4. С КЕМ?

Match the beginning of each sentence to a logical conclusion that describes the relationship the character has to those around him/her. There may be more than one possible way to match the phrases. Two phrases in the right-hand column will not be used.

Начало предложения		Конец предложения
1. <input type="checkbox"/>	Тóни: Здесь я хожу в теáтр...	а. и с младшей сестрой Лíзой.
2. <input type="checkbox"/>	Денíс: Тóни встречáл Нóвый год...	б. с молодым учíтелем.
3. <input type="checkbox"/>	Джош: На втором кóурсе я жил...	в. с нашим дру́гом Денíсом.
4. <input type="checkbox"/>	Кéйтлин: Мíла ча́сто хóдит...	г. с очень симатíчными дéвшками — их зовут Кáтя и Лéна.
5. <input type="checkbox"/>	Тóни: Дóма я иногда играю в футбо́л...	д. с мо́ими родите́лями.
6. <input type="checkbox"/>	Рýмма Юрьевна: Когда я началá рабо́тать в Казáни, я познакóмилась...	е. с театральным худóжником — его зовут Юрий.
7. <input type="checkbox"/>	Денíс: Я живу́ в Москвé с родите́лями...	ж. с очень интересным студéнтом.
8. <input type="checkbox"/>	Амáнда: Здесь я живу́ рýдом...	з. с татáрским бизнесме́ном. и. с двоюродным бráтом Диéго. к. с нашой грúппой в музéй.

7.2 ЗАДАНИЕ 5. ВМЕСТЕ С КЕМ ТЫ ХОТЕЛ(А) БЫ ЖИТЬ?

- a. Who would you like to have as roommates or housemates? With whom would you really not want to live? Take turns reading the sentences aloud with a partner and place a check mark next to all that are true for you.

1. Я хотéл(а) бы жить вмéсте с хорóшим рок-музыка́нтом.
2. Я хотéл(а) бы жить вмéсте с семье́й с ма́ленькими детьмí.
3. Я хотéл(а) бы жить вмéсте с интересными людьмí, которые любят разговáривать.
4. Я хотéл(а) бы жить вмéсте с весёлыми студéнтами, которые много танцуют.
5. Я хотéл(а) бы жить вмéсте с серьёзными студéнтами, которые только занимаются.

6. Now work with your partner to create questions using the cues provided below. Remember to use the instrumental case after the preposition **с**. You will need to change both the noun and adjective endings. One has been done for you as a model.

0. бестáктная бáбушка
Ты хотéл(а) бы жить с бестáктной бáбушкой?
1. дóбрая, но не óчень талáнтливая пианистка
2. талáнтливый гитарíст
3. энергíчная собáка
4. стáрая кóшкa
5. молодóй панк-рóкер
6. красíвая актрíса

- b. After making your questions, decide how you would answer them.

7.2 ЗАДÁНИЕ 6. КТО ЗНАКОМ С КЕМ? Кто похóж на кого?

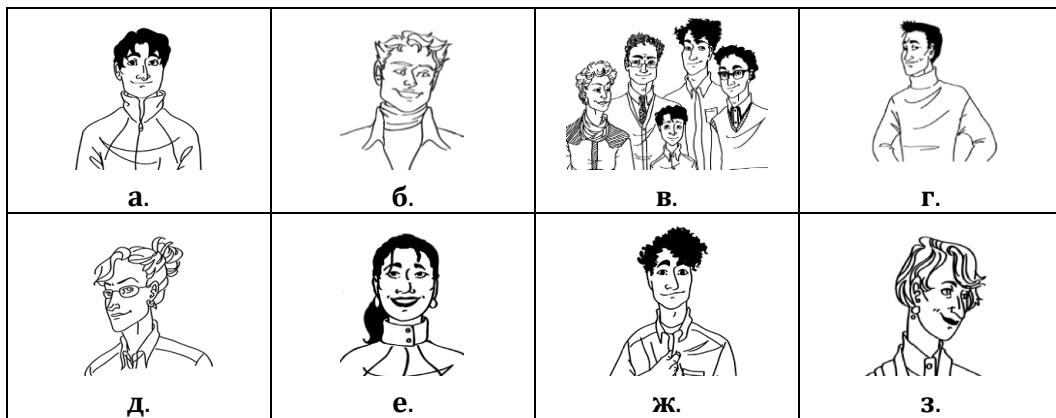
In this episode you encountered two new short-form adjectives: **знаком** с (acquainted with) and **похóж** на (resembles/looks similar to).

- a. Fill in the blanks below using appropriate words from the word bank. Then circle the correct complement for the short-form adjective.

знаком	знакома	знакомы
похóж	похóжа	похóжи

- 1. Амáнда _____ [с Денíсом / на Денíса] — онý познакóмились в Москвé в сентябрé.
- 2. Брат Джóша Стáйна Дéвид _____ [с отцóм / на отцá].
- 3. Денíс и Натáлья Михáйловна _____ [друг с дру́гом / друг на дру́га] уже два гóда. Онý познакóмились, когда Денíс учíлся на пéрвом кúрсе.
- 4. Мнóгие говорýт, что Амáнда _____ [с отцóм / на отцá].
- 5. Светлáна Борýсова не _____ [с Амáндой / на Амáнду]. Ведь Светлáна Борýсова живёт в Иркутске, а Амáнда живёт в Петербúрге.
- 6. Жéня Кузнецóв ещё не знаёт, кто такóй Денíс Гúрин. И Денíс [с Жéней / на Жéнию], конечно, тóже не _____.
- 7. Денíс и Жéня не óчень _____ [друг с дру́гом / друг на дру́га]. Денíс — брюнет, а Жéня — блондýн (has light hair).
- 8. Амáнда дúмаet, что Джош немnóго _____ [с Денíсом / на Денíса].

6. Next to each sentence, write the letter(s) corresponding to the character(s) to whom the sentence refers.



7.2 Задание 7. OPEN OR SHUT?

Each of the sentences you will hear uses a form of the verb **открывáть/откры́ть** or the verb **закрывáть/закры́ть**. Place a check mark in the appropriate column in the table on the left to indicate its tense. Place a check mark in the table on the right to indicate whether the verb you hear means "to open" or "to shut."

Образéц:

0. You hear: Магазíн открывáют в óсмь часóв. ("They" open the store at 8:00.)

	past	present	future
0.		✓	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

open	shut
✓	

7.2 ЗАДАНИЕ 8. DEHYDRATED SENTENCES

Make complete sentences out of the elements below, paying special attention to the instrumental case adjective and noun endings. Verbs should be in the present tense unless otherwise indicated.

1. Тóни / познакóмиться (past tense) / с / хозáйка Зóя Степáновна / в / сентáбрь / .

_____.

2. Наш / дом / находíться / рýдом / с / хорóший / аптéка / .

_____.

3. Ты / пить / кóла / с / лимóн / ?

_____.

4. На зáвтрак / америкáнцы / есть (eat) / бутербрóды / с / колбасá / ?

_____.

5. Я / чáсто / разговáривать / с / млáдший / бráтья / .

_____.

7.3 ЗАДАНИЕ 1. ЭПИЗÓД "КЕМ ВЫ ХОТИТЕ СТАТЬ?": КТО ЭТО?

Review the episode and decide which character must be the subject in each of the sentences below. Write that name in the blank and then select the corresponding pronoun, adjective, and verb forms in the rest of the sentence.

Тóни	Йгорь Владíмирович	Лýза Гúрина
Елéна Николáевна	Зóя Степáновна	Юрий Николáевич

0. Йгорь Владíмирович рабóтает хýмиком.

1. _____ [рабóтал / рабóтала] стажёром в госдепартáменте.

2. _____ рáньше [рабóтал / рабóтала] в лаборатóрии.

3. Мéсто (place), где _____ [рабóтал / рабóтала], закры́ли после распáда СССР.

4. _____ работает бухгáльтером.

5. По мнéнию (in the opinion) бáбушки _____ стáнет президéнтом.

6. _____ увлекáется мýзыкой.

7. _____ [увлекáлся / увлекáлась] мýзыкой, когдá [он / онá] [был / былá] [мáленьким / мáленькой].

8. _____ [стáл / стáла] худóжником в теáтре.

9. _____ увлекáется полýтикой.

10. _____ не [хотéл / хотéла] занимáться мýзыкой профессионально, поéтому [он / онá] [стáл / стáла] бухгáльтером.

7.3 ЗАДАНИЕ 2. КЕМ ТЫ МЕЧТАЕШЬ (DREAM OF) СТАТЬ?

a. Read the two sentences below and note the case of the noun **историк**:

1. Саша — историк. (Case: _____)

2. Саша мечтает стать историком. (Case: _____)

6. You will find a list of professions in the box below. Categorize the words as:

- 1 if they are in the **Nominative case** and could complete Sentence 1 above.
- 2 if they are in the **Instrumental case** and could complete Sentence 2 above.

As you fill in the numbers, use the models above to say each word within the context of a complete sentence. Remember that Sasha can be both a man's and a woman's name, but most professions use a masculine form for everyone. As such, there is no way to tell the gender of the subject in sentences like "Саша — историк."

_____ актёр	_____ музыкантом	_____ юрист
_____ балериной	_____ тренером	_____ историк
_____ биологом	_____ химиком	_____ медсестрой
_____ журналист	_____ шофер такси	_____ полицейским
_____ инженером	_____ архитектором	_____ танцором
_____ космонавт	_____ бизнесмен	_____ физик
_____ миллионер	_____ врачом (doctor)	_____ художником
_____ писателем	_____ зубным врачом (зуб: tooth)	_____ переводчик (translator)

b. Complete the sentences below so that they are true for you. Note the use of the instrumental case after forms of **стать** (to become).

1. Сейчас я мечтаю стать _____.
2. Мои родители думают, что я стану _____.
3. Когда я был(а) маленьким/маленькой, я мечтал(а) стать _____.
4. Use these models to describe what your career dreams were in the past:

Когда мне было ____ (года / лет),	я мечтал(а) стать _____.
7 лет назад (ago)	
Когда я был(а) в четвёртом классе,	

г. Interview a classmate to find out the following information.

1. Кем ты сейчáс мечтáешь стать, если ты знаешь?

2. Что дóмывают твой родíteli? Кем ты стáнешь?

3. Кем ты мечтál(а) стать, когдá ты был(а) ма́леньkim/ма́ленькой?

4. Кем ты ráньше мечтál(а) стать?

7.3 ЗАДÁНИЕ 3. СТАТЬ: "TO BECOME" OR "TO START"?

Colloquially, the verb **стать** is often used synonymously with **начáть** (to begin) and is followed by an infinitive. Listen to these sentences and indicate what the meaning of **стать** is in each sentence by placing a check mark in the appropriate column.

	became	will become	started	will start
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

7.3 ЗАДАНИЕ 4. ЧЕМ ВЫ ЗАНИМАЛИСЬ ВЧЕРА ВЕЧЕРОМ?

American students, unlike their Russian counterparts, take courses in a wide array of academic departments. Fill in the table below with information about the homework a particular group of American students did yesterday.

- a. Work with your instructor to fill in the missing noun and adjective endings in the shaded column. Remember that **заниматься** is used with the instrumental case to indicate the subject of your homework.

Вчера _____	занимáлся занимáлась	рúсск_____ язык_____.
Вчера _____	занимáлся занимáлась	англíйск_____ литератúр_____.
Вчера _____	занимáлся занимáлась	хýми_____.
Вчера _____	занимáлся занимáлась	лингвíстик_____.
Вчера _____	занимáлся занимáлась	социолóги_____.
Вчера _____	занимáлся занимáлась	филосóфи_____.
Вчера _____	занимáлся занимáлась	фýзик_____.
Вчера _____	занимáлся занимáлась	политолóги_____.

6. Your instructor will now provide you and a partner with some information about who studied which subjects last night. Neither of you will get all of the information, so you will need to ask one another questions in Russian to complete the table above. As you fill in each blank with the appropriate name, choose the corresponding form of the verb.

Образéц:

— Кто вчера занимáлся матемáтикой?

— Матемáтикой занимáлась Лýса.

Вчера Лýса занимáлся /занимáлась/матемáтико_й.

- b. Review the information that you have gathered above, and decide with your partner how you would answer the following question: У кого был сáмый трúдный вéчер? Почемý?

Образéц:

Сáмый трúдный вéчер был у Джóна, потому что он занимáлся матемáтикой, а матемáтика, по-нашему, óчень трúдный предмет.

7.3 ЗАДАНИЕ 5. ЧЕМ ОНИ УВЛЕКАЮТСЯ? КЕМ ОНИ ХОТЯТ СТАТЬ?

The young people in this dialog **увлекаются** (are into) various things, including sports, music, journalism, etc. Complete Denis and Amanda's conversation with appropriate forms of the missing words. Remember that the complements of both **увлекаться** and **стать** should be in the instrumental case.

искусство	музыка	музыкант
спорт	художник	шахматы [plural]

Денис: Моя младшая сестра Лиза увлекается _____ — она хорошо играет на скрипке.

Аманда: Она хочет стать _____?

Денис: Она говорит, что не хочет заниматься музыкой профессионально.

Аманда: Когда я была маленькой, я увлекалась _____. Я неплохо играла и в футбол, и в волейбол.

Денис: А теперь ты увлекаешься _____, да?

Аманда: Да, я очень люблю искусство, особенно (especially) русское.

Денис: Ты когда-нибудь (ever) хотела стать _____?

Аманда: Я хотела, но у меня нет таланта. Я плохо рисую (draw). А ты? Чем ты увлекаешься?

Денис: Я увлекаюсь спортом — _____ и футболом.

Аманда: Денис, объясни, пожалуйста, почему в России все думают, что шахматы — это спорт?

Денис: А что, у вас в США шахматы — не спорт?

7.3 ЗАДАНИЕ 6. КЕМ ТЫ ХОТЕЛ(А) БЫ ЛЕТОМ РАБОТАТЬ? ИЛИ ТЫ БУДЕШЬ УЧИТЬСЯ?

- a. Indicate your degree of interest in the following possible summer jobs. Categorize them using the following scale:

- 1 = Я очень хотел(а) бы ...
2 = Можна, но это не мой идеал.
3 = Нет, я не хотел(а) бы.

- ____ работать стажёром в большо́й фи́рме, которая занимáется финáнсами
 - ____ работать стажёром в НПО (NGO), которая занимáется медици́ной
 - ____ работать стажёром в организа́ции, которая занимáется иску́сством
 - ____ работать стажёром в организа́ции, которая занимáется теа́тром
 - ____ работать стажёром в организа́ции, которая занимáется полýтикой
 - ____ работать стажёром в журна́ле мόды
 - ____ работать стажёром в Вашингтóне у конгрессмéна юли сенáтора
 - ____ работать официáнтом/официáнкой в дорогóм ресторáне
 - ____ работать бармéном в кафе
 - ____ не работать нигдé, а только где-нибúдь учиться в США
6. Your instructor will assign you one possible job from above. Ask your classmates how they rated that option and write their names in the appropriate columns below.

Образéц: — Бéкки, ты хотéла бы работать стажёром в госдепартáменте?

— Да, я бы очень хотéла. [*Choose the answer below that is true for you.*]

Remember to raise your intonation on the key word **хотéл(а)** as you ask your questions.

Работать кем?	Да! Я бы очень хотéл(а)	Можна, но это не мой идеал.	Нет, я бы не хотéл(а)
ИТОГО			

- b. Now work in a small group and share what you found out using the following sentences:

- Студéнты в нашeй грúппе очень хотéли бы работать _____.
- Онí дúмают, что работать _____ можна, но это не идеально.
- Онí не хотéли бы работать _____.

7.3 ЗАДАНИЕ 7. ЧЕМ ИЛИ С ЧЕМ? КЕМ ИЛИ С КЕМ?

Sometimes our students do not quite catch what a Russian says to them and at other times they do not speak clearly enough to be understood. Read the sentences below and fill in the blanks with the appropriate question to clarify the underlined portion. The first one has been done for you.

0. Кéйтлин: Вчera мы ходíли с Мíлой на экскúрсию.
Мapáт Азáтович: С кем вы ходíли?
1. Джош: В шкóле я любíл занимáться фíзикой, а в универсítéte — нет.
Светлáна Борíсовна: _____ ты любíл занимáться?
2. Джош: В прóшлом годú я жил с замечáтельным человéком.
Светлáна Борíсовна: _____ ты жил?
3. Амáнда: Я купíла чáйник и стáла кáждый вéчер пить чай с лимóном.
Жéня: _____?
4. Ѝгорь Владíмирович: Пóсле распáда СССР я стал рабóтать хýмиком.
Тóни: _____?
5. Кéйтлин: Вы всегдá хотéли быть учýтельницей?
Рýмма Юрьевна: _____?
6. Зóя Степáновна: Тóни, в Амéрике бутербрóды едáт рукáми?
Тóни: _____?
7. Амáнда: В Россíи пьют чай с молокóм?
Жéня: _____?
8. Кéйтлин: Я никогдá не пишú сочинéние rúчкой.
Рýмма Юрьевна: _____?
9. Джош: Вчera вéчером я занимáлся экономíкой.
Светлáна Борísovна: _____ ты занимáлся?

УРОК 7: ЧАСТЬ 2

7.4 ЗАДАНИЕ 1. ТЫ ХОЧЕШЬ ПОЙТИ...?

- a. Using the text from this episode as a guide, match the beginning of each sentence with its logical continuation using the bank of phrases below. Use the left-hand column to indicate who says each line: **Н** (Нина), **Дж** (Джош) or **СБ** (Светлана Борисовна). The first one has been done for you as an example.

Кто сказал?

- | | | |
|----------|--|-------------------------------------|
| <u>Н</u> | 0. <u>и</u> Ты хочешь пойти... | a. кататься, когда я был маленьkim. |
| — | 1. <u>и</u> С... | b. на коньках? |
| — | 2. <u>и</u> Во... | v. сколько? |
| — | 3. <u>и</u> Ты умеешь кататься... | g. разговаривал? |
| — | 4. <u>и</u> На улице солнечно... | d. у главного входа на стадион. |
| — | 5. <u>и</u> Откуда у неё... | e. шестнадцать градусов мороза. |
| — | 6. <u>и</u> Давай встретимся... | ж. будет очень тепло. |
| — | 7. <u>и</u> Я тебе дам... | з. идет. |
| — | 8. <u>и</u> Я научился... | и. с нами на каток? |
| — | 9. <u>и</u> Мы с ними... | k. удовольствием пойдёт. |
| — | 10. <u>и</u> С кем ты... | л. учимся на одном факультете. |
| — | 11. <u>и</u> Сего дня очень холодно... | m. мужская шапка? |
| — | 12. <u>и</u> Шапка тебе очень... | н. шапку. |
| — | 13. <u>и</u> Мне в ней... | o. снег не идет. |

6. Which phrases from the episode would help you to do the following?

1. Issue an invitation: _____.
2. Accept with pleasure: _____.
3. Ask, "At what time?": _____.
4. Say, "Let's meet.": _____.
5. Describe the weather: _____.

If you finish early, use the phrases above to create "mini-dialogs" that you can act out with a partner. You can make one dialog that is a condensed version of Josh and Nina's conversation, and another for the conversation between Josh and Svetlana Borisovna.

7.4 ЗАДАНИЕ 2. СИТУАЦИЯ: АМАНДА ПРИГЛАШАЕТ КÁТЮ И ЛÉНУ В ТЕÁТР

You will work with a partner to recreate a dialog which involves an outing to the Marinsky Theater, Petersburg's main ballet/opera theater, which is frequently referred to as the Марийнка.

Put the lines of the dialog in logical order and then decide who says them — Амáнда (A), Кáтя (K), or Лéна (L). In the first column, number the statements. In the second column indicate a speaker for each line (more than one version may be possible). A few of the lines have been numbered to keep you on track. When you are done, act out your conversation for the class.

В каком порядке?	Кто это говорит?	
1	A	Девушки, вы сегодня вёчером свободны?
		А Жéня тóже пойдёт?
		Амáнда, скажí, где мы встречáемся?
		А во скóлько?
6	A	Он, к сожалéнию, зáнят. Монíк тóже занятá.
		Да, мы свободны, а что?
8	A	Давáйте встрéтимся у вхóда в теáтр.
		Хорошó, договорíлись.
		С удовóльствием пойдём.
12	A	Отлíчно. До встрéчи.
		Вы хотíте пойтí со мной на балéт? У менé билéты в Мариинку.
		В 6.30 нормáльно? Спектáкль начинáется в семь часóв.

Use the following model to complete this task speaking only in Russian.

- «Девушки, вы сегодня вёчером свободны?» ... Это говорит Амáнда. А нóмер два?
- Мóжет быть, нóмер два —...
- А кто это говорит?
- Это, пожáлуй, говорит Кáтя.

7.4 ЗАДАНИЕ 3. СИТУАЦИЯ: ПРИГЛАШЕНИЕ

Now it is your turn to practice new expressions and to review others that you will need for handling invitations. Your instructor will divide the class into groups and give each group a stack of cards with the following statements:

- А где?
- Во сколько?
- Вы в субботу вёчером свободны?
- Давай встретимся в 7.30.
- Давай встретимся у входа в кинотеатр.
- Жаль, что не могу пойти.
- К сожалению, я занят / я занятá.
- Пойду в другой раз (time).
- С удовольствием с вами пойду.
- Ты хочешь пойти с нами в кино?
- Фильм начинается в 8 часов.
- Я свободен / Я свободна. А что?

Practice pronouncing the sentences aloud with your instructor, and then work with your group to create a dialog out of the cards. One of you should invite the others out to do something over the weekend. One of you is not able to make it, but the third person is free and can go. If you are a group of four, double up on one of the roles. Be prepared to act your dialog out for the class.

7.4 ЗАДАНИЕ 4. МЫ С... (... AND I)

- a. Decide which character makes the following comments that include "мы с ..." constructions, and write his/her name in the blank provided.

1. _____ — Мы с ним говорили по телефону. Я его пригласила на каток.
2. _____ — Мы с ним живём очень неплохо. Мальчик неаккуратный, но он умеет готовить кофе.
3. _____ — Мы с ней иногда говорим о русской грамматике. Она мне помогает, очень хорошо объясняет грамматику.
4. _____ — Мы с мужем хотим поехать отдохнуть в Турцию. Кейтлин в январе будет в Америке, мы сможем тогда поехать.
5. _____ — Мы с родителями познакомились с американским студентом. Он живёт у бабушки, знает моего брата.
6. _____ — Олег, по-моему, мы с тобой отлично встречали Новый год вместе. Всё было так романтично, только мы с тобой вдвоём (as a pair).
7. _____ — Дорогие друзья, завтра мы с вами пойдём на экскурсию. Мы посмотрим Национальный музей Татарстана.
8. _____ — Мы с ней вместе готовили пирожки. Они были очень вкусные.

6. Now fill in the table below with the correct forms, using the previous sentences as a reference. The first sentence has been done for you as a model.

(мы с + pronoun)	(мы с + noun)	по-английски
1. мы с ним	мы с Джошем	he and I
2. мы с ним		
3. мы сней		
4.	мы с мужем	
5.	мы с родителями	
6. мы с тобой	---	
7. мы с вами	---	
8. мы с ними		
9. мы сней		

7.4 Задание 5. Какое время года?

As you listen to your instructor talk about **времена года** (seasons), write the season name above the appropriate column.

декабрь

январь

февраль

март

апрель

май

июнь

июль

август

сентябрь

октябрь

ноябрь

7.4 ЗАДАНИЕ 6. КАКÁЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА? СКОЛЬКО СЕГОДНЯ ГРАДУСОВ?

Russians measure temperatures **по Цельсию** (in Celsius) rather than **по Фаренгейту** (in Fahrenheit) so you will need to have a basic understanding of the relationship between the two scales. Below are some examples of things that an American student might want to tell his/her Russian host family about temperatures in the United States. Help the hosts to understand the temperature in Fahrenheit by choosing the correct equivalent temperature in Celsius. Note that the temperatures in the answers are different enough that there should be no need to do any mathematical calculations.

1. Мársha: Лéтом я рабóтала во Флорíде, в Майáми. Днём бы́ло 90 гráдусов. По Цельсию это...
 a. 32 гráдуса b. 22 гráдуса v. 45 гráдусов
2. Пýтер: Дóма я живу́ в Миннеáполисе. Зимóй очень хóлодно — в э́том годú зимóй бы́ло мýнус 12 гráдусов. По Цельсию это...
 a. мýнус 2 гráдуса b. 24 гráдуса v. мýнус 24 гráдуса
3. Грег: Нáша семья живёт недалеко от гóрода Вашингтóна. Веснóй там очень красíво и теплó — 70 гráдусов. По Цельсию это...
 a. 31 гráдус b. 21 гráдус v. 11 гráдусов
4. Джéссика: Я из Канzáса. Зимóй бывáет теплó, но бывáет и хóлодно. В э́том годú в январé бы́ло 5 гráдусов. По Цельсию это...
 a. мýнус 5 гráдусов b. мýнус 50 гráдусов v. мýнус 15 гráдусов
5. Лýса: Я учýсь в Вашингтóнском университéте — в штáте Вашингтóне. Там чáсто идёт дождь, но рéдко бывáет хóлодно. Температúра в мáрте — 50 гráдусов. По Цельсию это...
 a. 10 гráдусов b. 40 гráдусов v. 20 гráдусов

7.4 ЗАДАНИЕ 7. Сколько сегодня градусов?

Your instructor will give you and a partner a set of weather forecasts, but each forecast will have some of the information missing. Can you figure out which cities had the warmest and coldest temperatures?

- a. Fill in the information that you can from your weather forecast and then ask your partner questions to fill in what remains. Write the degrees in digits and the correct ending on **градус** for each sentence. Remember that **градус** is used after digits ending in 1, **градуса** after digits ending in 2-4, and **градусов** is used after digits ending in 5 and higher.

Сколько градусов сегодня в _____?

1. В Москвѣ сегодня мінус _____ градус_____.
 2. В Петербургѣ сегодня мінус _____ градус_____.
 3. В Астрахани сегодня _____ градус_____.
 4. В Иркутске сегодня мінус _____ градус_____.
 5. В Канзас-Сіти сегодня _____ градус_____.
 6. Во Владивостокѣ сегодня мінус _____ градус_____.
 7. В Лондоне сегодня _____ градус_____.
 8. В Париже сегодня _____ градус_____.
 9. В Вашингтоне сегодня _____ градус_____.
 10. В Лос-Анджелесе сегодня _____ градус_____.
6. When you have gathered all the information, answer the following questions:

Где самая (the most) холода? А самая тёплая?

- Самая тёплая (warmest) погода сегодня в _____.
- Самая холода (coldest) погода сегодня в _____.

7.4 ЗАДАНИЕ 8. Виды (KINDS) СПОРТА И ГЛАГОЛЫ ЗАНИМАТЬСЯ / КАТАТЬСЯ

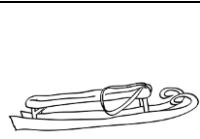
You have learned the Russian words for many sports and games, all of which can use **играть + в** (e.g., **Джош играет в футбол, а Денис играет в шахматы**). However, many such activities do not use **играть**.

- Read the paragraph about Josh with your instructor. Then, below the text, write down the complements that occur with each verb.

В России Джош занимается спортом. Он играет в футбол, он катается на коньках. Джош рассказал Светлане Борисовне, что он уже умеет кататься на коньках. Когда он отдыхал с семьей в Вермонте, он научился кататься и на коньках, и на лыжах. Сейчас Джош хотел бы заниматься и (as well) каратэ, но у него нет времени.

1. Джош занимается _____.
2. Он хочет заниматься _____.
3. Он играет _____.
4. В Иркутске Джош катается _____.
5. Он еще умеет кататься _____.

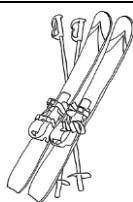
Новые слова:



сани



коньки



лыжи



велосипед
(вэлик)

6. The following activities are not really competitive games, so instead of **играть** they require the verb **заниматься** + instrumental case (to busy oneself with; to be engaged in).

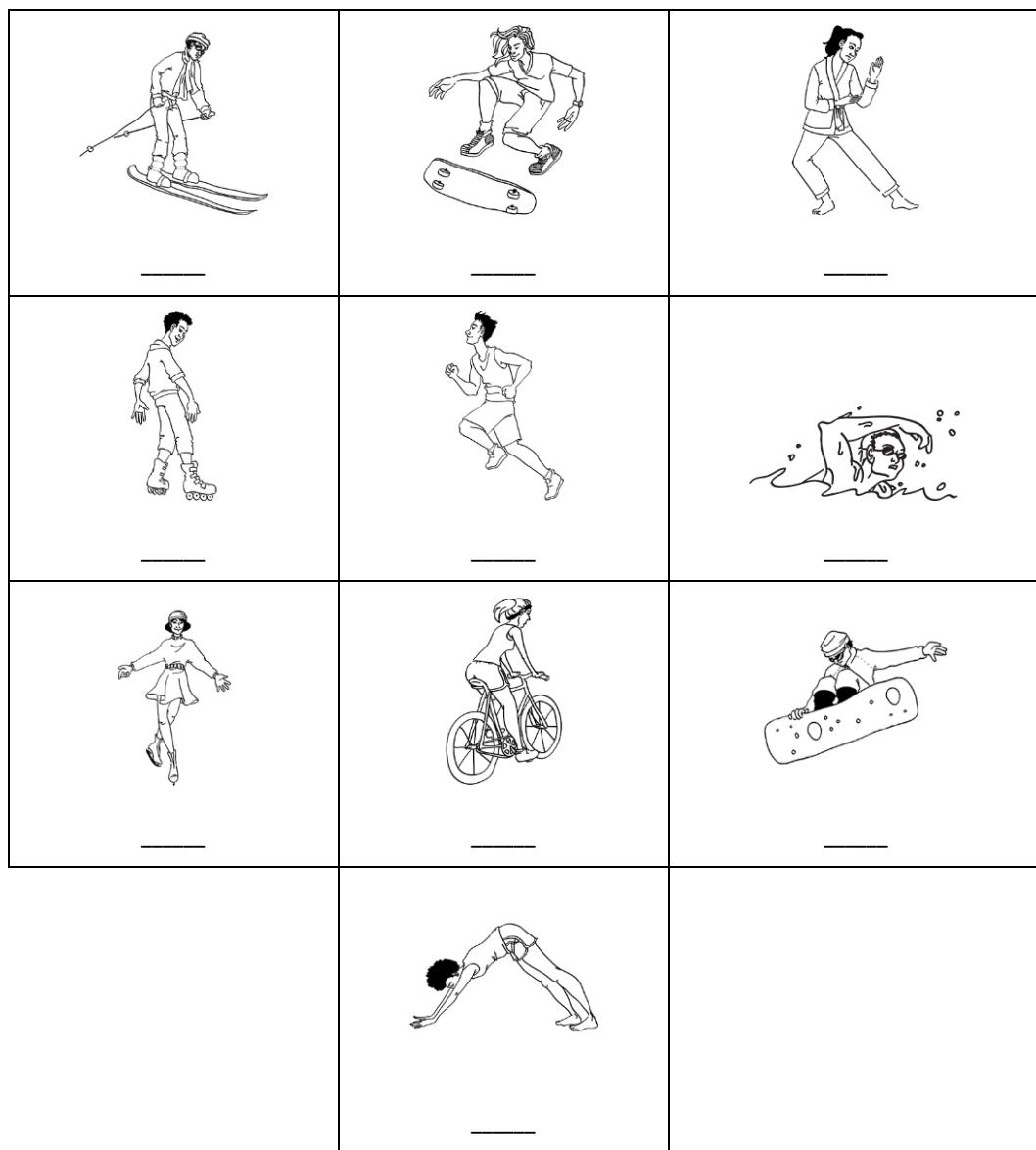
Circle the appropriate adjectives and verbs and place a check mark next to each statement that is true for you. Then share your information with another student. Be ready to report what you found out to the class.

1. ___ Когда я был(а) маленьким/маленькой, я занимался/занималась спортом.
2. ___ Я занимался/занималась спортом. Я не занимался/занималась музыкой.
3. ___ Я занимался/занималась и спортом, и музыкой.
4. ___ Я не занимался/занималась ни спортом, ни музыкой. У меня было другое хобби.
5. ___ Я занимался/занималась искусством. Я рисовал(а) (drew)..
6. ___ Я занимался/занималась театром.

- b. Work with a partner to identify the activity phrases that use specific verbs or use a construction with **заниматься** + instrumental case or **кататься** + **на** + prepositional case (literally, to "roll oneself along on").

Say each phrase aloud, then write the number below the appropriate picture.

- | | |
|---|---|
| 1. Я занимáюсь ѹбогой. | 7. Я плáваю. |
| 2. Я занимáюсь тайквандó
(каратé / дзюдó). | 8. Я катáюсь на скейтбóрде (на скéйте). |
| 3. Я катáюсь на лыíжах. | 9. Я катáюсь на велосипéде (на вéлике). |
| 4. Я катáюсь на конькáх. | 10. Я катáюсь на рóликах. |
| 5. Я катáюсь на сноубóрде. | |
| 6. Я бéгаю. | |



- г. Your instructor will now assign you a new partner. Practice the **ты** forms of the verbs with your instructor, and then ask your partner which of these activities s/he does. Be ready to tell the class what you find out.
- д. Когда́ ты занимáешься чем? Decide which season is best for doing the following activities where you live (**у нас**), and share that information with your partner. Remember that to say "in the spring/summer/fall/winter" you use the instrumental case of the noun with no preposition. Those forms are provided below.



веснóй



лéтом



осенью



зимóй

Образéц:

- Мы живём во Флори́де. У нас мόжно плáвать в океáне и веснóй, и лéтом, и осенью и дáже зимóй.
- А я живú в Мéне. У нас зимóй нельзя плáвать в океáне. В нём мόжно плáвать тóлько лéтом. Зимóй мόжно плáвать тóлько в бассéйне.

1. У нас мόжно катáться на велосипéде _____.
2. Плáвать в океáне мόжно у нас _____.
3. У нас мόжно бéгать _____.
4. Катáться у нас на сноубóрде мόжно _____.
5. Плáвать в бассéйне мόжно _____.
6. Катáться на конькáх мόжно _____.
7. Занимáться йóгой мόжно _____.
8. Катáться на рóликах мόжно _____.

7.5 ЗАДАНИЕ 1. НА КАТКÉ

- a. Match the beginning of each sentence with an appropriate conclusion by writing the correct letter in the blank provided.

- | | | |
|----------|-----------------------|-----------------------|
| 1. ____ | Джош ... | а. катáлся. |
| 2. ____ | Тебé всегдá ... | б. пойдём в пиццерíю. |
| 3. ____ | Всё в ... | в. с бáнком. |
| 4. ____ | Пошлý в ... | г. порýдке? |
| 5. ____ | Давáйте ... | д. где банк? |
| 6. ____ | В паб далекó ... | е. хóлодно. |
| 7. ____ | Пиццерíя рýдом ... | ж. правá. |
| 8. ____ | Вíдишь напрóтив, ... | з. упáл. |
| 9. ____ | Прóсто я давнó не ... | и. идти. |
| 10. ____ | Антóн, Нýна ... | к. паб. |

6. The first line above is given by the **рассkáзчик** (narrator). Identify who says each of the remaining lines. Write the sentence number under the appropriate name in the table below.

Антóн	Джош	Нýна

- b. Now put the lines in order and act out the complete conversation with your partner.

7.5 ЗАДАНИЕ 2. LET'S GO...

This episode features several ways of saying "let's go." Review Диалóг 3 and write the exact phrases below.

1. _____ в пиццерíю.
2. _____ в паб.
3. _____.

7.5 ЗАДАНИЕ 3. КОМУ КАК?

Indicate how our characters might feel in the following situations by choosing appropriate adverbs from the word bank below. Note that more than one emotion/feeling may work for a given situation. When you finish, share your answers with your classmates.

Before you begin, go over the emotion/feeling words with your instructor to make sure you understand all of them.

бóльно	вéсело	грустно
интересно	непонятно	неудóбно
стыдно	теплó	удóбно
жáрко	страшно	хóлодно

- Джош сидéл на лéкции. В аудитóрии бы́ло 35 градусов, все óкна бы́ли закрыты. Ему бы́ло _____.
- Пóсле семинара Амáнда былá у Жéни, сидéла на дивáне. Онá ждалá егó, он писáл еще имéйлы. Онá устáла, а на дивáне ей бы́ло очень _____, поэтому онá бы́стро заснýла (fell asleep).
- Когдá Амáнда понялá, что на фléшке нет презентáции, ей стáло _____. Онá не знáла, чтó скáжет преподавáтель.
- Амáнда объясníла преподавáителю, почемý у неё нет презентáции, но ей показáлось, что преподавáтель ей не повéрил (believed), и ей бы́ло очень _____.
- Когдá Светлáна Борýсовна началá говорýть с Джóшем о егó неаккуратной кóмнате, ему сначáла бы́ло _____, чтó ýменно (what precisely) ей в егó кóмнате не нráвится.
- Джош давнó не катáлся на конькáх, и на каткé он упáл. Он сказáл, что всё в порýдке, но ему бы́ло _____. Рукá болéла еще три дня.
- У Тóни был замечáтельный Нóвый год. Он ходíл с Зóей Степáновной покупáть продúкты, он помогáл готовить пирожкý. Он познакóмился с родítелями Дениáса и сказáл отлýчный тост хозяýке. Ему бы́ло очень _____.

Which case is used for the person who experiences these emotions/feelings?

7.5 ЗАДАНИЕ 4. КОМУ КАК?

Use the following pictures and cues to create sentences that use one of the adverbial expressions for emotions/feelings on the previous page. Remember to use the dative case for the person who experiences the emotion/feeling. The first one has been done for you.

	Это Кéвин.	0. <u>Кéвину жárко.</u> ИЛИ <u>Ему жárко.</u>
	Это Сэм.	1. _____ _____
	Это Лáра.	2. _____ _____
	Это Стýвен.	3. _____ _____
	Это Ларýса.	4. _____ _____
	Это собáка Лóла.	5. _____ _____
	Это Григóрий Михáйлович.	6. _____ _____
	Это студéнты.	7. _____ _____

7.5 ЗАДАНИЕ 5. PAST OR FUTURE?

You will hear several sentences, each of which contains a form of the verb **пойти** (to go) or the verb **помочь** (to help). As you listen, place a check mark in the correct column to indicate which form of the verb is used.

	<u>went</u>	<u>will go</u>	<u>helped</u>	<u>will help</u>
1.	—	—	—	—
2.	—	—	—	—
3.	—	—	—	—
4.	—	—	—	—
5.	—	—	—	—
6.	—	—	—	—
7.	—	—	—	—
8.	—	—	—	—

7.5 ЗАДАНИЕ 6. КТО ЭТО ГОВОРЫТ?

Read the sentences below and decide who is speaking based on context. Write the name of the speaker in the blank provided. Then circle all of the past-tense verb forms.

1. _____: Джош упал. Я помогла ему встать.
2. _____: Тони ходил со мной в магазин. Он не только купил продукты, но и помог приготовить пирожки.
3. _____: Нина не могла больше кататься, ей было холодно. И Джош упал. Поэтому мы пошли в пиццерию. Мы часто ходим туда.
4. _____: У родителей Жени мы ели очень вкусного гуся (goose) и большой пирог. Мать Жени замечательно готовит.
5. _____: Я никогда не ел домашние пирожки. Они были очень вкусные.

7.5 ЗАДАНИЕ 7. VERBS OLD AND NEW

Complete the sentences below using the verb forms found in the word bank. Then identify each verb form by writing one of the following abbreviations above it:

Past = past ; **Pres.** = present; **Fut.** = future; **Inf.** = infinitve; **Inv.** = invitation (“let's”).

давáй пойдём	идёте	идёшь
пойдút	пойти	пошёл
пойдём		пошла

- Пóсле занéтий Кéйтлин _____ с Мíлой в музéй.
- Антóн, _____ в паб. Мне хóлодно.
- Ты сейчáс _____ домóй юли в кафé?
- В суббóту мы _____ в кинó. Ты хóчешь _____ с нáми?
- Пóсле спектáкля Тóни _____ с Ўрием Николáевичем знакóмиться с актёрами.

идём	идёте	пойдút
ходíла	ходíли	хóдит (x2)
пошли		хóдишь

- Вы сегóдня _____ в магазíн?
- Зачéм? Мы _____ в магазíн тóлько вчерá. У нас есть всё, что нúжно.
- Пóсле Нóвого гóда родýтели Жéни _____ спать в три часá. А Амáнда и Жéня не ложíлись. Онí разговáривали всю ночь.
- Когдá Кéйтлин учýлась в Огáйо, онá ча́сто _____ в фýтнес-цéнтр. А здесь в Казáни онá _____ рéдко, потому что он не оченý бли́зко. Но здесь онá _____ пешкóм бóльше, чем (more than) в Огáйо.
- Джош, Антóн и Нýна сейчáс катáются. Пóсле каткá онý, навéрное, _____ в пиццерíю. Йли, мóжет быть, в паб.

ел	éли	едым
помогу	поможешь	смогу
могла	можешь	упал
	упала	

1. — Вчера мы _____ в пиццерии. Было очень вкусно.
- Джош, что ты там _____?
- Конечно, пиццу. И мороженое.
2. — Катя, ты мне _____?
- Я _____, если _____, конечно.
- Я вчера ходила по магазинам, искала (looked for) подарок Жене. Но я ничего не купила, ничего хорошего не _____ найти (to find). Совсем не знаю, что ей понравится. Ты завтра _____ пойти со мной в Дом книги?
3. — Когда Джош _____, ей было больно, но он никому об этом не говорил.

7.5 ЗАДАНИЕ 8. ДАВÁЙ ...

Complete the sentences below with a logical invitation (i.e., a “let's” phrase) from the choices provided. A few sentences may have more than one logical answer, and you will not be able to use all the phrases.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| а. Давáй там пообéдаем. | б. Давáй тудá поéдем. |
| в. Давáй тудá пойдём. | г. Давáй егó пригласíм. |
| д. Давáй егó посмóтrim. | е. Давáй ей помóжем. |
| ж. Давáй встрéтимся у вхóда. | з. Давáй емý об этом скáжем. |
| и. Давáй егó послúшаем. | к. Давáй егó откроем. |
| л. Давáй емý позвонíм. | м. Давáй егó прочитáем. |
1. ____ Зáвтра в университéтском кинотеáтре бўдет замечáтельный фильм.
2. ____ У нас в общежитии бўдет вéчер студéнческого талáнта — а наш друг Сэм óчень талáнтливый.
3. ____ На Большóм проспéкте открыли нóвый итальянский ресторáн.
4. ____ У нас ужé нет бéлого винá. Есть тóлько кра́сное.
5. ____ Зáвтра в цéнtre бўдет концéрт грúппы Б-2.
6. ____ Моя сосéдка не знаёт, что подарить бойфréнду на день рождéния. А мы с тобóй егó хорошó знаем.
7. ____ Что?! Экзáмен бўдет зáвтра?! Я думала, что он бўдет послезáвтра. Слúшай, Сэм тóже об этомничегó не знаёт.
8. ____ Концéрт в вóсемь часóв, да? А где мы встречáемся?

7.5 ЗАДАНИЕ 9. ДАВÁЙ(ТЕ) ПРИГЛАСÍМ НА ВЕЧЕРÍНКУ

You and a small group of classmates are trying to come up with a list of people to invite to a **вечеринка** (party). Your instructor will give each of you a card with characteristics of a possible guest. Share what you know and decide which six people from the list below you will invite. A model for how to conduct your discussion in Russian has been provided.

Нáдя	Лóра	Сáпа
Марк	Сáша	Кóля
Тáня		Алёша

Образéц:

— Давáй пригласíм Кéвина. Он замечáтельно танцúет.
— Отли́чно, давáй.

If you know any reason not to invite the person, this would be the time to say so...
— Нет, не нáдо егó приглашáть. Он никогдá не разговáривает.

Write down the list of the people you decide to invite below. Remember to use the accusative case form of their names.

На вечеринку мы пригласíм...

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

7.5 ЗАДАНИЕ 10. РАССКАЗЫВАЕТ НИНА...

Here is an account of the events in this episode, but given from Nina's perspective. Complete the story by filling in the blanks with words from the word bank. There is one extra word for each set.

вéсело	катáется	мы с ним
пошёл	пригласíла	упáла
позвонíл		хóлодно

Вчerá ýтром мне _____ Антóн и предложíл (suggested) пойtí катáться. Но катáться тóлько с Антóном — не óчень _____. Когда _____ хóдим на катóк, он всегдá _____ бýстро, никогдá меня́ не ждёт, и мне всегдá бывáет _____. Я подумала, что Джóшу катóк понráвится, поэтому я емý позвонíла и _____ егó пойtí с нáми. Я ничегó не говорýла Антóну об этом. Джош сказал, что он с удовóльствием пойдёт, и он _____ с нáми.

бóльно	было	в порýдке
ждáли	идти	мы с Джóшем
стал	ужásно	упáл
встрéтились	пошли	хотéл

Мы _____ у вхóда на стадион, мы взяли (borrowed) конькí и начали кататься. Сначала всё было замечательно, _____ катались вместе, разговаривали. Только на улице _____ ми́нус 16, и мне скóро стáло óчень хóлодно. Джош _____ показать Антóну, как хороþ он катается, и он _____ кататься так же (just as) быстро, как и Антóн. И сно́ва (once again) я былá однá, онí менé не _____. И мне было ужé совсéм не вéсело. А потóм Джош _____. Он сказал, что все _____, но я понялá, что ему _____, и я сказáла, что мне ужé хóлодно, мóжет быть мы пойдём кудá-нибудь (somewhere). Антóн, как всегдá, хотéл пойти в паб, ему там нráвится. Но тудá _____ было далекó. Поэ́тому мы _____ в пиццерíю «Венéция», котóрая находится напрóтив.

7.6 ЗАДÁНИЕ 1. В КАФÉ

Tony and his conversation partner Oleg often have meals together. Here is a partial transcript of one of their first dinner conversations.

берёшь	бúдете пить	возьмú (x3)
дáйте	бúдете закáзывать	нráвятся

Олéг: _____, пожáлуиста, меню.

Официáнт: Пожáлуиста. Что вы _____?

Олéг: Я _____ гáмбургер и картóфель фри.

Тóни: Скажí, почемú ты всегдá _____ гáмбургеры? Мы не в Макдóналдсе.

Олéг: Онí мне _____.

Тóни: А я _____ грéческий салáт и пíццу с колбасóй.

Официáнт: А что вы _____?

Олéг: Я _____ пíво.

бывае́т	вку́сно	возьмё́м
дам	даю́т	зака́зывали
обычно	рубле́й	с нас

Потом:

Тóни: Здесь обычно даю́т хлеб?

Олéг: Мы хлеб не _____. Е́сли хочешь, мы _____.

Тóни: У нас дóма в ресторáне всегдá _____ хлеб. Ну, почтý всегдá.

Олéг: Что, бесплатнo (free)?

Тóни: _____ да.

Олéг: А здесь так не _____. За хлеб надо платить.

...

Тóни: Сколько _____?

Официáнт: 1000 (тысячу) _____.

...

Олéг: Тóни, было очень _____, спасибо.

Тóни: Олéг, кáжется, у менá нет дéнег (money) на автóbus.

Олéг: Ничегó, у менá есть. Я тебе _____.

7.6 ЗАДАНИЕ 2. СИТУАЦИИ: ПРИГЛАШЕНИЯ

Work in a small group to recall expressions that you might use when extending and accepting invitations to do things with friends. Write them in the appropriate box in the table below. Some have already been done for you.

finding out if someone is free; issuing an invitation (at least two different ways)	accepting an invitation; unfortunately declining an invitation	suggesting a place to go (e.g., to the cinema, film, exhibit, lecture, park, skating rink, concert, theater)
	К сожалению, я не могу. Я занят(а).	Давай пойдём на выставку.

noting what the weather will be like	asking about where you will meet; suggesting a meeting place (by the entrance to...)	concluding a conversation (we're agreed); saying "until then"

7.6 ЗАДАНИЕ 3. GIVE AND TAKE

Choose an appropriate form of the verb **дава́ть/дать** (to give) or **брать/взять** (to take or to order to eat) from the word bank to fill in the blanks below. There are two verbs in the word bank that will not be used.

берёте	берут	взял
возьмёшь	возьмú (x2)	даёт
даст	дашь	даёт
взяла		дам

1. Роди́тели студе́нтов все́ вре́мя _____ сво́им (their) детьм де́ньги — на учёбни́ки, на кóфе, на проду́кты. А де́ти всегда _____ де́ньги и никогда их не возвра́щают (give back; return).
2. На зáвтрак Светла́на Бори́совна обы́чно _____ Джóшу яйчи́ницу.
3. В пицце́рии «Венéция» Нíна _____ сок и пíццу «Маргарíта». А Джош _____ пíццу с колбасой «пепперони».
4. Светла́на Бори́совна говори́т по телебóну с до́черью Сóней:
— У Джóша нет тёплой шáпки, и мне не нráвится, что он всегда хóдит в бейсбо́лке, когда́ на у́лице так хóлодно. Зáвтра я емú _____ мужскóю шáпку. У менé есть стáрая шáпка.
— Ты _____ емú шáпку? Мáма, отку́да у тебéя мужскáя шáпка?
5. Амáнда и Жéня в кафé «Идеа́льная чáшка»:
Жéня: Амáнда, что ты бúдешь пить? Ты _____ капучíно?
Амáнда: Нет, сего́дня я ужé пилá кóфе. Я _____ чай с лимóном и миндáльное (almond) пирóжное. Ой, Жéня, у менé нет де́нег — онý в общежи́тии. Мóжно я _____ у тебéя немнóго де́нег (of money)?
Жéня: Конéчно.

7.6 ЗАДАНИЕ 4. СДЕЛАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Create complete Russian sentences from the elements between the slashes. An English translation has been provided as a guide. You may need to add words in certain places to complete the Russian sentences, but remember that the English word "it" is not usually necessary in Russian weather expressions.

1. — Идт́ / снег / ? / вчера / was / теплó / .
— Last night / идт́ / дождь / , / а / this morning / холодно / .

- It's snowing? Yesterday it was warm.
— It was raining last night, but this morning it is cold.

2. — Какой / быть / завтра / в / _____ / weather / ?
— Will be / cloudy / и / cool / . / Will be / 12 / градус / .
— У / вы / часто / is / cloudy / .

- What's the weather going to be in _____ [*your university's city*] tomorrow?
— It's going to be cloudy and cool. It's going to be 12 degrees.
— It's often cloudy where you are [*by you*].

3. — Ты / do / спорт / ?
— Нет / я / увлекаться / музика / и / театр / . / Но / я / ride / великий / и / do / йога / .
— Я / бегать / . / зима / я / кататься / лыжи / .
— Я / skied / , / когда / я / was / маленький / .

- Do you do any sports?
— No, I'm into music and theater. But I ride [*my*] bike and do yoga.
— I run. In the winter, I ski.
— I used to ski when I was little.

4. — С / кто / ты / were / суббóта / вéчер / ?
— Подrúга / . / She and I / учíться / вмéсте / Россия / .
-
-

— Who were you with on Saturday night?
— A (girl)friend. She and I studied together in Russia.

5. — Что / мы / will be ordering / ?
— Я / взять / пíцца / с / колбасá / .
— Ты / всегдá / брать / пíцца / .
-
-

— What are we going to order?
— I'll have [take] pizza with sausage.
— You always have pizza.

УРОК 7: ЧАСТЬ 3

7.7 ЗАДАНИЕ 1. ПОЕЗДКА КЕЙТЛИН: КАК В ТЕКСТЕ?

Work with a partner to put these events in the order in which they occurred. Three have been done for you. When you are finished, practice reading the completed text aloud.

- 1 Занятия закончились.
____ Абдуловы улетели в Турцию.
____ Кейтлин пришла домой.
5 Марат Азатович ещё не приехал домой — он был на работе.
____ Кейтлин улетела во Франкфурт.
____ Утром они все поехали в аэропорт.
____ Брауннинги приехали домой в час ночи.
____ Они приехали в аэропорт.
7 Шёл снег.
____ Там её ждала Римма Юрьевна.
____ Кейтлин ушла из университета домой.
____ Кейтлин прилетела в Цинциннати.

7.7 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО НА КАРТИНКЕ?

Choose the sentence that best matches the picture, paying careful attention to the meaning of the verb.

1.



- a. Самолёт улетел.
b. Самолёт прилетел.
v. Самолёт идёт.

2.



- a. Она ушла домой.
b. Она идет домой.
v. Она пришла домой.



- a. Онá идёт домóй.
- б. Онá летít домóй.
- в. Онá приéхала домóй.



- а. Онí пришлý в аэропóрт.
- б. Онí прилетéли в аэропóрт.
- в. Онí приéхали в аэропóрт.



- а. Онá прилетéла.
- б. Онá улетéла.
- в. Онá пришлá.



- а. Онí пришлý.
- б. Онí приéхали.
- в. Онí уéхали.

7.7 ЗАДАНИЕ 3. ARRIVING, LEAVING AND FLYING: NOTICING NEW VERBS

Review the sentences in Задания 1-2, and then sort the new motion verbs into the categories below. Write the complete clause or verb phrases as they appear in the sentences. One has been done for you.

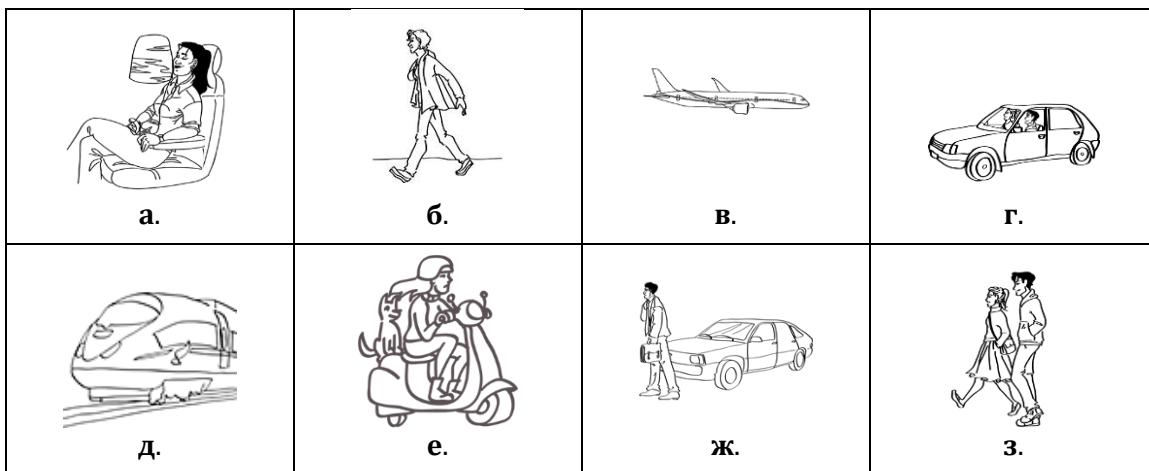
arrived, got there (by car or other vehicle)	arrived, landed (by plane)	arrived (on foot)

left (by vehicle)	left, took off (by plane)	left (on foot)
		Кéйтлин ушлá из университета домóй.

is/are flying	was flying

7.7 ЗАДАНИЕ 4. GOING AND FLYING

Match a picture to each of the following sentences. More than one match will be possible for most sentences.



1. ____ Он много ездит.
2. ____ Она едет в Россию.
3. ____ Куда ты едешь?
4. ____ Куда вы летите?
5. ____ Куда они едут?
6. ____ Они летают в Россию каждый год?
7. ____ Ты летишь домой?
8. ____ Ты часто летаешь?
9. ____ Они много ходят пешком.
10. ____ Мы летим в Турцию.
11. ____ Он ездил в Чебоксары.
12. ____ Куда она идет?

7.7 ЗАДАНИЕ 5. FLYING

Read the following sentences and indicate whether each underlined verb denotes regular multidirectional motion (i.e., "make trips") or current unidirectional motion (i.e., "on the way"). Mark each multidirectional verb with an **M** and each unidirectional verb with a **U**.

Кéйтлин: Зимóй мой бáбушка и дéдушка живúт во Флорíде. Поэту́му мы с родýтелями чáсто летáем в Орлáндо.

Амáнда: На фотогráфии я в самолёте. Это фóто сдéлал другой пассажíр в сентябрé, когдá я летéла в Россíю. Я лечý и дúмаю, как это хорошó, что я увижу Москвú и Санкт-Петербúрг.

Тóни: Моя сестрá Сáндра в этом годú учится в Оксфорде. Онá мнóго ездит по Еврóпе — онá покупáет дешёвые билéты на бюджетные авиали́нии (airlines) и летáет недóрого. В ма́рте онá летáла во Францию и в Берлýн.

Now fill in the verb chart below:

инфinitív	 ⇒ ⇐ летáть	 ⇒ летéть
настóящее врéмя (present)	я ле _____ ты ле _____ шь он(á) летá _____ мы ле _____ ем вы лет _____ онý лет _____ т	я ле _____ ты ле _____ й _____ он(á) лет _____ мы ле _____ м вы ле _____ онý лет _____
прошéдшее врéмя (past)	он лет _____ л она лет _____ ла онý лет _____ ли	он лет _____ л она лет _____ ла онý лет _____ ли

7.7 ЗАДАНИЕ 6. ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ: "ON THE WAY" VS. "MAKE TRIPS"

a. Sort the sentences below into the correct categories.

	On foot		By vehicle			
		on the way	 	on the way	 	make trips
1. Она ездит в Нью-Йорк.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
2. Мы летаем в Россию.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
3. Вы едете домой?	_____	_____	_____	_____	_____	_____
4. Ты ходишь в библиотеку?	_____	_____	_____	_____	_____	_____
5. Он едет в Париж.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
6. Мы летим в Москву.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
7. Мы идем домой.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
8. Я хожу в фитнес-центр.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
9. Они ездят в Европу.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
10. Я лечу в Москву.	_____	_____	_____	_____	_____	_____

6. Based on what you know about our characters, put a check mark beside any of these present-tense statements that you think are probably true. Then take turns reading the sentences aloud with a partner, and share your opinions (e.g., **Это, наверное, правда.**).

1. Кейтлин часто ездит домой в Огайо.
2. Аманда часто ходит с Женей в кафе.
3. Денис часто летает в Ярославль.
4. В конце декабря Кейтлин наконец летит в США.
5. Кейтлин летит домой через Стамбул.
6. Марат Азатович ездит в разные города.

7.7 ЗАДАНИЕ 7. КАКОЕ ВРЕМЯ (TENSE)? КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ (MEANING)?

Listen to each sentence and write down the verb that you hear. Then place a check mark in the appropriate boxes to indicate whether the verb refers to someone arriving or leaving, and whether that event happened in the past or will happen in the future.

	Verb	Arriving	Leaving	Past	Future
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

7.7 ЗАДАНИЕ 8. COMINGS AND GOINGS

Прочитайте тексты и решите (decide), какое слово нужно:

1. **пришёл / ушёл:**

В четыре часá Тóни был в университете, разговáривал с Олéгом. В пять трíдцать он сказál Олéгу «до свидáния» и пошёл домóй. Сейчáс шесть часóв, и Тóни сидít за столом с Зóей Степáновной и ест суп.

Тóни _____ домóй в 5.45.

Он _____ из университета в 5.30.

2. **пришлá / ушлá:**

У Амáнды было свидáние (a date) с Жéней. В 7 часóв вéчера онá _____ из дóма, и онý с Жéней (she and Zhenya) пошлí в кафе. Амáнда былá весь вéчер с Жéней и _____ в общежитие тóлько в 12 часóв.

3. **придёт / уйдёт:**

Светлáна Борýсовна знает, что Джош идёт на свидáние с Нíной, но онá всё-таки хóчет знать, когдá Джош _____ домóй.

4. **придёт / уйдёт:**

Рýмма Йóревна рáньше боялась, что Марát Азáтович полюбít молодúю, красíвую жéнщину и _____ от неё. А потóм онá понялá, что Марáту Азáтовичу нráвится тóлько бýзнес — он не дýмаet о других жéнщинах.

7.7 ЗАДАНИЕ 9. КТО С КЕМ ПРИШЁЛ? Кто опозда́л? Кто с кем ушёл?

Your instructor will give you a worksheet detailing the interesting comings and goings you noticed at a recent party. Working in pairs, share what you know to get the complete picture.

7.7 ЗАДАНИЕ 10. Како́й у тебя́ гра́фик рабо́ты? Когдá ты приходи́шь и уходи́шь?

- a. На рабо́ту приходя́т вóвремя и́ли опа́здываю́т? Josh read the results of a poll about Russian workers and how often they arrive late to work. Review the poll (mezhdunami.dropmark.com) and answer the questions below.
 1. Just below the large picture of watches is a description of the poll (“**Вопро́сы на тóму опозда́ний на рабо́ту ...**”). What information does this sentence give?
 2. What is the first question in the poll? Pay attention to the words that you know and use context to make an educated guess.
 3. Using the bar graph that provides the answers to the first question, fill in the missing information in the table below.

Процéнт людéй, которые отвéтили, что онý всегдá приходя́т на рабо́ту вóвремя:	%
Процéнт людéй, которые отвéтили: «Я почтý всегдá прихожу́ на рабо́ту вóвремя»:	%
Процéнт людéй, которые отвéтили: «Я обычнo прихожу́ на рабо́ту вóвремя»:	%
Процéнт людéй, которые отвéтили, что онý рéдко приходя́т на рабо́ту вóвремя:	%
Процéнт людéй, которые не должны́ приходи́ть на рабо́ту в определённое (definite) врéмя:	%

6. Translate the mini-dialogues below into Russian, using the verb forms provided in the word bank. You will not need all of the forms provided.

придёт	придёте	пришёл
прихóдит	прихóдите	пришлá
прихóдишь	прихожу́	уйдёт
ухóдит	ухóдите	уйдёте
ухóдишь	ухожу́	ушёл
	ушлá	

1. (Josh)
— Svetlana Borisovna, when do you usually get to work?
— I arrive at 9.30.
— What time do you leave for home?
— At 7.

2. (Caitlin)
— Rimma Yur'ievana, when do you usually get to school?

3. (Marat Azatovich)
— Caitlin is not at home. She has left for the university.

4. (Svetlana Borisovna)
— Josh is not here. He usually gets in at 5.

5. (Monique)
— Zhenya, I don't know when Amanda will get here. If you want, [you] can wait (подождáть).

v. А как у вас? Now interview a partner about his/her day, including usual arrival and departure times. Refer to parts **a** and **b** of this exercise for help with verb forms to use in your answers.

1. Ты обычно приходишь на занятия вовремя? Или ты на них опаздываешь?

2. А сегодня? Ты пришёл / пришла вовремя?
Или ты опоздал(а)?

3. Ты на занятия сегодня шёл / шла пешком,
или тыехал(а) на велосипеде? (Или на
машине?)

4. Во сколько ты встаёшь, если у тебя первая
лекция начинается в 10 часов утра?

5. Во сколько ты обычно уходишь домой
ложиться спать, когда ты занимаешься
поздно вечером в библиотеке?

6. Ты был(а) вчера в библиотеке? Если да, то
во сколько ты оттуда ушёл / ушлa?

7. Ты вечером ужинаешь в столовой? Когда
ты туда обычно приходишь?

8. Во сколько ты обычно приходишь домой /
в общежитие / в квартиру?

7.8 ЗАДАНИЕ 1. ЛУЧШЕ ПОЗДНО, ЧЕМ НИКОГДА: ВЫ ПОНЯЛИ ТЕКСТ?

Это вéрно (В) юли невéрно (Н)? Исправьте невéрные предложéния.

1. ____ Утром 27-óго декабрý Кéйтлин и Абдúловы поéхали в аэропóрт.
2. ____ Кéйтлин и хозяева летéли вмéсте в Стамбúл.
3. ____ Абдúловы летéли в Тýрцию, а Кéйтлин летéла домóй.
4. ____ Утром пошёл снег.
5. ____ Когдá Абдúловы приéхали в аэропóрт, ещё не шёл снег.
6. ____ Кéйтлин боя́лась, что онá не смóжет поéхать домóй.
7. ____ Марát Азáтович дýмаёт, что российские пилóты — очень хоро́шие.
8. ____ Метéль началáсь утром.
9. ____ В аэропортý Кéйтлин встрéтила сосéда-музыка́нта.
10. ____ Музыка́нты тóже летéли в США.
11. ____ Кéйтлин и музыка́нты смоглý улетéть 27-óго декабрý.
12. ____ Музыка́нты пригласíли Кéйтлин к себе́ домóй.
13. ____ Кéйтлин всю ночь спалá в аэропортý.
14. ____ Марát Азáтович никогда́ не занимáлся мýзыкой.
15. ____ Кéйтлин улетéла домóй 28-óго.
16. ____ Кéйтлин приéхала домóй по́сле Нóвого гóда.
17. ____ По́сле Нóвого гóда Бráунинги поéхали на Гавáйи.
18. ____ Кéйтлин приéдет в Казáнь в концé января.

7.8 ЗАДАНИЕ 2. В КАКОМ ПОРЯДКЕ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ?

- a. Put the events of Caitlyn's trip in chronological order by numbering the blanks below. A few have been done to get you started.

- 1 Абдúловы и Кéйтлин поéхали в аэропóрт.
 Абдúловы улетéли в Тúрцию.
 Все поéхали обрátно в Казáнь.
10 Все улетéли во Фráнкфурт.
 Кéйтлин встречáла Нóвый год с родítелями.
 Кéйтлин ждалá одná в аэропортý.
 Кéйтлин загорáла на пляже.
16 Кéйтлин написáла имéйл преподавáтелю Мíле.
 Кéйтлин приéхала в Огáйо с (from) Гавáйев.
 Кéйтлин прилетéла в Цинциннáти.
 Кéйтлин увýдела музыkáнта из сосéдней квартиры.
 Кéйтлин уéхала на Гавáйи.
 Кéйтлин úжинала у сосéдей и былá у них всю ночь.
 Музыkáнты и Кéйтлин úтром поéхали в аэропóрт.
 Рейс Кéйтлин отменíли.
6 Сосéди помоглý Кéйтлин сдéлать нóвый билéт.

6. Decide when the weather descriptions below take place relative to the timeline you created above. Use the blanks to write in the appropriate placement.

- Бýло мýнус 16 грáдусов.
before #1 Пошёл снег.
 Началáсь настóящая метéль.
 Светíло sóлнце.
 Снег шёл ужé два часá.

7.8 ЗАДАНИЕ 3. НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Match each phrase with its logical conclusion.

- | | | |
|-------------------------------|---|--|
| 1. <input type="text"/> ____ | Утром 27-ого декабря... | a. 10-ого января. |
| 2. <input type="text"/> ____ | Кейтлин боялась, что... | б. 20-ого января. |
| 3. <input type="text"/> ____ | Днём началась... | в. 28-ого декабря. |
| 4. <input type="text"/> ____ | Абдуловы... | г. Кейтлин и её хозяева
поехали в аэропорт. |
| 5. <input type="text"/> ____ | Раньше Марат Азатович был... | д. настоящая метель. |
| 6. <input type="text"/> ____ | Когда Кейтлин и Абдуловы
приехали в аэропорт,... | е. она не сможет уехать. |
| 7. <input type="text"/> ____ | Кейтлин наконец уехала домой... | ж. семья Кейтлин поехала на
Гавайи. |
| 8. <input type="text"/> ____ | После Нового года... | з. снег шёл уже два часа. |
| 9. <input type="text"/> ____ | Кейтлин приехала с Гавайев в
Огайо... | и. совсем другим человеком. |
| 10. <input type="text"/> ____ | Кейтлин уедет из Америки в
Россию... | к. улетели вовремя. |

7.8 ЗАДАНИЕ 4. БОЯТЬСЯ: КЕЙТЛИН БОЙТСЯ, ЧТО...

All of our characters have things that they are afraid might happen. Read the list of worries, and then write the letter of the worry in the box by the character who is afraid that it might come to pass. There is one extra.

		
Амáнда бóйтся, что...	Кéйтлин бóйтся, что...	Абдúловы бóйтся, что...
		
Светлáна Борíсовна бóйтся, что...	Джош бóйтся, что...	Зóя Степáновна бóйтся, что...
		
Родíтели Жéни бóйтся, что...	Денíс и Натáлья Михáйловна бóйтся, что...	Юрий Николáевич бóйтся, что...

- a. Денíс не приéдет в Ярославль на её день рождéния.
- б. Джош заболéет.
- в. сýну бўдёт хóлодно в Иркутске.
- г. Жéне не понráвится её подáрок.
- д. сын не найдёт (will find) рабóту матемáтиком.
- е. Нýна бóльше не бўдет с ним катáться.
- ж. погóда в Тýрции бўдёт плохáя.
- з. самолёт не улетít во Фра́нкфурт.
- и. Тóни не понráвится спектáкль в теáтре.
- к. америка́нские студéнты заболéют.

7.8 ЗАДАНИЕ 5. ARRIVING AND LEAVING: REVIEW

In this episode you find out about a number of arrivals and departures. The basic details are provided below. Each sentence uses either the verb "to arrive" or "to leave." Place a check mark in the appropriate column to indicate which one is used.

	arrive / arrived / will arrive	leave / left / will leave
1. Абдуловы не любят опаздывать, поэтому он ^и с Кейтлин уехали в аэропорт в 8 часов утра, хотя их рейс в Стамбул был только в 11.30.	_____	_____
2. Шёл снег, но Марат Азатович не боится снега, и он ^и приехали в аэропорт в 9 утра.	_____	_____
3. Самолёт в Турцию улетел вовремя, в 11.30.	_____	_____
4. А рейс во Франкфурт должен был (was supposed to) улететь в 17 часов.	_____	_____
5. Но рейс отменили, и Кейтлин поняла, что она улетит домой только 28-го декабря.	_____	_____
6. В 18 часов Кейтлин и музыканты поехали на такси обратно (back) в Казань. Они приехали домой в 19 часов.	_____	_____
7. Кейтлин наконец улетела домой утром 28-го декабря.	_____	_____
8. Она приехала в Огайо вечером 28-го.	_____	_____

7.8 ЗАДАНИЕ 6. DRINKING OR SINGING?

Listen to the following sentences and indicate whether each uses a form of **пить** (to drink) or **петь** (to sing). Remember that the stem of "to drink" is **пьй-**, and the stem of "to sing" is **пой-**.

	drinking	singing
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____
9.	_____	_____
10.	_____	_____

7.8 ЗАДАНИЕ 7. ВЫ ПИЛИ ИЛИ ПЕЛИ?

Our students had a lot of trouble keeping the verbs **пить** and **петь** straight when they first arrived. Match each question below with its logical answer.

- | | | |
|----------|------------------------------------|---|
| 1. _____ | Амáнда, что ты поёшь? | a. Кóфе с молокóм. |
| 2. _____ | Джош, почемú ты не пьёшь? | б. Тóлько ёсли я знаю, что менá не слúшают. |
| 3. _____ | Кéйтлин, вы дóма в Амéрике поёте? | в. Онí умéют и петь, и танцевáть. |
| 4. _____ | Да, Тóни, наши актёры много пою́т. | г. Это пéсня, котóрую бчень любíла моя бáушка. |
| 5. _____ | Мы всю ночь пéли. | д. Сосéди игрáли на инструмéнтах и учíли (taught) менá танцевáть. |
| 6. _____ | Амáнда, что ты вчera с Монíк пилá? | е. Мне не нráвится сок. Мóжно кóлу? |

Если вы закónчили упражнение, подумайте, кто говорит:

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____ 6. _____

7.8 ЗАДАНИЕ 8. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Here are some facts about two university students. Based on the information provided, complete the sentences below using the verbs **пить** and **петь**.



- Ми́ра не мóжет жить без кóфе.
- Иногдá в ресторáне онá закáзывает кóлу.
- В школé онá былá в большóм хóре, а сейчáс онá в мáленьком вокáльном ансáмбле.



- Мéйсон никогда не занимáлся мýзыкой.
- Он не мóжет жить без Кóка-кóлы. В школé он любíл Спрайт.
- Иногдá в ресторáне он закáзывает чай.

1. _____ в школé _____

2. А тепéрь _____ почти кáждый день _____

3. _____ с удовóльствием _____

4. _____ никогда не _____

7.8 ЗАДАНИЕ 9. ASKING

Complete the sentences below with the appropriate “ask” verb from the word bank. The complements of the “ask” verb will help you figure out which verb to use. The phrase **задава́ть/зада́ть вопро́с(ы)** has a complement in the dative case (**кому́?**); the verb **спра́шивать/спроси́ть** has a complement in the accusative case (**кого́?**).

задава́л(а) вопро́сы	задаёт вопро́сы	зада́ют вопро́сы
спра́шивает	спра́шивал(а)	спра́шивают
спроси́л(а)		спро́сит

1. Кéйтлин _____ по граммáтике Рýмме Йóрьевне, а не Марáту Азáтовичу.
Конéчно, ёсли у неё бýдут вóпро́сы о бýзнесе, онá _____ Марáта Азáтовича.
2. Джош _____ Светлáну Борýсовну о её рабóте, а онá _____ Джóша о жýзни в Нью-Йóрке.
3. Амáнда и Монíк, конéчно, почтý кáждый день _____ Кáте и Лéне.
Аспирапtки _____ Кáтю и Лéну обо всём. Когдá у Амáнды нé бы́ло чáйника, онá _____ Кáтю, где мóжно купýть недорогóй чáйник. Это хорошó, что Кáтя и Лéна всегдá готóвы помóчь. Когдá им _____ [use the "they" form], онý всегдá на них отвеча́ют.
4. Жéня _____ Амáнду о жýзни в Калифóрнии. Амáнда _____ Жéню о рýссской литератúре. Но он ей никогдá не _____ об иску́сстве, хотя онá об этом мнóго зна́ет.
5. Тóни _____ по граммáтике и Зóе Степáновне, и Йорию Николáевичу.
6. В концé семéстра Кéйтлин _____ Мýлу, где мóжно купýть сувени́ры, и Мýла ей показáла на кárте, где нахóдится магазýн.
7. Натáлья Михáйловна в пéрвом семéстре рéдко _____ американским студéнтам, потому что онá ужé о них всё зна́ла — Денíс ей всё о них рассказáл.
8. Когдá Лýза _____ американца Тóни о погóде в Техáсе, он ей отвéтил, что там хóлодно не быва́ет.

7.8 ЗАДАНИЕ 10. КОМУ ВЫ ЗАДАЁТЕ ВОПРОСЫ? ОПРОС

Complete this survey by selecting the word or phrase that makes each sentence true for you. After you finish, compare your responses with those of your classmates.

- Я [чáсто / рéдко / никогдá не] задаó преподавáтелю вопросы.
- Когдá у менá бывáют вопросы, я спрáшиваю [на лéкции / на урóке / пóсле лéкции / пóсле урóка].
- Я [чáсто / рéдко / никогдá не] задаó преподавáителю вопросы по имéйлу.
- Я [óчень / иногдá / не] боóсь задавáть вопросы на занáтиях. Преподавáтель подумáет, что яничегó не знаó.
- Я [чáсто / рéдко / никогдá не] хожú к преподавáителю.

7.8 ЗАДАНИЕ 11. КТО КОГО СПРОСИЛ?

Here are some questions our characters asked each other in earlier episodes. Fill in the blanks to indicate who asked whom each question. Remember to add the appropriate past-tense verb endings (**ø** for masculine, **-a** for feminine, and **-и** for plural) to match the subject of the sentence. You will also need to use the accusative case for the direct objects.

Образéц:

— Кем вы рабóтаете?

Об э́том Тóни спросíл Ѝгоря Владíмировича и Елéну Николáевну.

Амáнда	Денис	Джош
Кáтя	Кéйтлин	Нíна
Олéг	Рýмма Юрьевна	Светлáна Борýсовна

- Э́то вáша шáпка?

Об э́том _____ спросíл_____.

- Что знáчит фráза «велíкий и могúчий рýсский язы́к»? Преподавáтель граммáтики любит её повторять, но нам непонáтно, почемý.

Об э́том _____ спросíл_____.

- Где мόжно купíть чáйник?

Об э́том _____ спросíл_____.

- Ты хóчешь пойтí с нáми на катóк?

Об э́том _____ спросíл_____.

- Почемý ты не отдыхáешь? Сегóдня суббóта, а ты занимáешься.

Об э́том _____ спросíл_____.

- Я сказáла: «Какóй ма́ленький туалéт!» Э́то бы́ло óчень бестáктно?

Об э́том _____ спросíл_____.

7.8 ЗАДАНИЕ 12. ДОЛЖЕН

- a. Last semester, Caitlin's very strict phonetics instructor had a strange way of calling on students. On days when no one wanted to speak, she would ask them seemingly incomplete questions like, "Кто хóчет?" If you assume that she was leaving out the infinitive for "to answer," how would you render the following questions into English?
1. Кто хóчет? Who _____ to answer?
 2. Кто мóжет? Who _____ to answer?
 3. Кто дóлжен? Who _____ to answer?
6. The sentences below describe situations in which people find themselves. Listen to the list of possible responses and write the corresponding letter next to the situation for which it might be appropriate.
1. ___ Сегóдня 8-óе мáрта — жéнский день. Муж ничегó не купíл женé.
 2. ___ Женá моегó бráта спит с другýм мужчýной. Мой брат об э́том не знаёт.
 3. ___ Он сказáл, что он встрéтится с нáми у вхóда в ресторáн. Мы ждали егó два часá, егó не бýло.
 4. ___ Студéнтка не сдéлала домáшнее задáние на сегóдня.
 5. ___ Он потеря́л пásпорт и не знаёт, что дéлать.
 6. ___ Мой сосéд по кварти́ре любит дéвшку, но бóйтся ей сказать.

- b. Work with a partner to complete the following survey questions found on Russian internet forums. In one blank you should insert the most likely subject of the sentence from the word bank. In the other you should insert the form of **должен** which agrees with the subject you chose. The order of the two answers is indicated below. When you are finished, your instructor will show you the questions as they were originally posted on the forum. Are you surprised by any differences between your versions and those that were originally posted?

шкóльник	мужчíна	муж
мéнеджер	женá	жéнщина
záвтрак	сын	дочь
ребёнок	студéнт	аспиráнт

1. Во скóлько _____ прийтý на рабóту?
[should]
 2. Что _____ дарýть женé на 8-óе мáрта?
[should]
 3. _____ помогáть женé убиráть квáртиру?
[should]
 4. Во скóлько _____ бытъ _____?
[should]
 5. _____ рабóтать, ѻли нет?
[should]
 6. _____ умéть готóвить, ѻли нет?
[should]
 7. Скóлько врéмени _____ дéлать домáшнее задáние?
[should]
 8. Скóлько часóв в день _____ спать?
[should]
- g. Ask your partner three of the questions from the poll. Be ready to share his/her answer with the class.

7.8 ЗАДАНИЕ 13. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?

Remember that the phrase **сколько времени** can mean either “what time is it?” or “for how long?” In this activity you will be contrasting the “for how long?” meaning of **сколько времени** with **в сколько** (at what time?) and **в какой день** (on what day?).

Listen to each sentence and place a check mark in the appropriate column to indicate whether the sentence describes how long something takes or at what time something occurs.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
For how long?	<input type="checkbox"/>									
At what time? On what day?	<input type="checkbox"/>									

7.8 ЗАДАНИЕ 14. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ...?

Read the text below about Caitlin’s trip and then work with a partner to answer the questions. Draw your answers from the time expressions in the word bank.

В начáле января Кéйтлин былá в США. Онá приéхала в Огáйо 28-óго декабря, а уéхала в Россíю 20-ого января. 3-его января онá поéхала с родítелями на Гавáйи. Онá уéхала обратно (back) в Огáйо 10-ого января. 15-ого и 16-ого онá былá в Чикáго у подруги. 18-ого онá былá в Колúмбусе, вýдела преподавáтеля рýсского языка Алексáндрю Григорьевну.

В час дня 20-ого января Кéйтлин улетéла в Россíю. Онá летéла в Москвú чéрез Вашингтóн и приéхала в Москвú в 11.00 часóв утрá 21-ого января. То есть (that is), в Москвé бы́ло 11 часóв утрá, а в Огáйо бы́ло 2 часá нóчи.

В Москвé Кéйтлин смотрéла Кремль и Красную плóщадь, ходíла в Третьякóвскую галерéю. Ей óчень понráвилось москóвское метró, и онá много на нём éздила, так как (since) на улице бы́ло óчень хóлодно. 25-ого января Кéйтлин наконéц улетéла в Казáнь. Онá прилетéла вéчером.

два дня	две недéли	одíн день
однú недéлю	одíн мясяц	тридцать часóв
тринáдцать часóв	четыре дня	четыре часá

1. Скóлько врémени Кéйтлин былá в США? Почти...
2. Скóлько врémени онá отдыхала на Гавáйях?
3. Онá дóлго былá в Чикáго? А в Колúмбусе?
4. Скóлько врémени Кéйтлин летéла из Огáйо в Москвú?
5. Скóлько врémени онá былá в Москвé?

7.8 ЗАДАНИЕ 15. Сколько часов в недёлю ты...?

Listen as your instructor reads these questions aloud and answer them by placing a check mark in the appropriate box. When you are finished, your instructor will assign you one question to ask your classmates. Record their answers by putting their initials in the appropriate box.

Be sure to use the **ты** form of the verb when asking your question, and the **я** form when answering your classmates' questions. Your answers should be complete sentences.

	один час или меньше	два или три часа	четыре часа	пять – восемь часов	девять часов или больше
1. Сколько часов в недёлю ты занимашся спортом?					
2. Сколько часов в недёлю ты пишешь домашние задания по русскому языку?					
3. Сколько часов в недёлю ты разговариваешь по телефону?					
4. Сколько часов в недёлю ты разговариваешь с родителями?					
5. Сколько часов в недёлю ты пишешь имейлы?					
6. Сколько часов в недёлю ты сидишь в кафе?					
7. Сколько часов в недёлю ты занимашся в библиотеке?					
8. Сколько часов в недёлю ты занимашся в лаборатории?					
9. Сколько часов в недёлю ты занимашся музыкой?					

7.8 ЗАДАНИЕ 16. КТО КОГДА ПРИЁДЕТ? КТО КОГДА УЁДЕТ?

Natalya Mikhailovna and Denis are working on the logistics for a group of students slated to come to Moscow this summer. The planning is a bit complicated, however, as all of the students have different arrival and departure dates.

Your instructor will give you the arrival and departure information for a few students. Work with a partner or small group to pool your information, and help Denis complete the chart below so that he can make sure that all of the trips to/from the airport get scheduled correctly. Remember that the dates should be written in the DD.MM format.

Образéц:

- Ты знаешь, когда приедет Дэвид?
- Он приедет шестнадцатого июня.
- А когда он уедет домой?
- Он уедет восемнадцатого августа.

Имя студента	дáта приéзда	дáта отъéзда
Дэвид	16.06	18.08
Молли		
Антони		
Лора		
Джон		
Эндрю		
Кортни		

6. Use the information that you have gathered to answer the questions that Natalya Mikhailovna sent Denis.
 1. Кто приедет раньше всех (earliest of all)? _____
 2. Кто в этой группе будет в России дольше всех (longest of all)? _____
 3. Кто там будет меньше всех (least of all)? _____
 4. Кто уедет послéдним (last)? _____

7.8 ЗАДАНИЕ 17. КОМУ МОЖНО ДАТЬ (ТО GIVE) КАКОЙ ПИРОЖОК? (REVIEW)

Before an excursion, you stopped at a café and bought nine **пирожки** with various fillings to share with other people on the trip. Your instructor will give you some cards with information about the eating habits of the Russian students on the excursion as well as card for you to fill in about yourself.

- Fill in the chart below with the information that you have on your cards. Then share your information with your partners to fill in what remains.

имя	любит	не любит/редко ест	аллергии

- Using the information from the table above, work with your partners to distribute the **пирожки** so that everyone gets something that they would like.

У нас есть ...

пирожок с мясом

Кто будет есть такой пирожок?

пирожок с рисом и луком

пирожок с капустой

пирожок с капустой и яйцом

пирожок с грибами

пирожок с картошкой и луком

пирожок с морковкой

пирожок с луком и яйцом

пирожок с красной рыбой

IMAGE INFORMATION

7.1 Задание 8. Какую пиццу ты любишь?

- a. "Baby leaf spinach" by Richard North is licensed under CC BY 2.0. Last accessed 12/7/15.
<https://www.flickr.com/photos/richardnorth/7804918922>
- b. "Two olives" courtesy of the California Olive Committee. Copyright 2015. Last accessed 12/7/15.
<http://calolive.org/2012/05/recipe-photos/two-olives/>
- c. "Green olive pizza topper" by admiller islicensed under CC BY 2.0. Last accessed 12/7/15.
<https://www.flickr.com/photos/ampm/3480686483>
- d. "Red Pepper" by Evan-Amos is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Red-Pepper.jpg>
- e. "Green Bell Pepper" by Evan-Amos is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Green-Bell-Pepper.jpg>
- f. "Ananas" by Alina Zienowicz is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ananas %281%29.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ananas_%281%29.jpg)

УРОК 8: ЧАСТЬ 1

8.1 ЗАДАНИЕ 1. МОСКВА ИЛИ ПЕТЕРБУРГ?

Это вéрно и́ли невéрно? Исправьте (correct) невéрные предложéния.

1. ___ Амáнда хóчет полетéть в Москвú на самолёте.
2. ___ Катя совéтует Амáнде взять билéт на поезд, котóрый éдет днём.
3. ___ Амáнда не хóчет ехать нóчью.
4. ___ Сапсáн — купé.
5. ___ Жéня из дерéвни.
6. ___ Амáнда éдет в Москвú послезáвтра.
7. ___ Жéня и Дениc ужé знакóмы.
8. ___ Амáнда éдет в гóсти к Натáлье Михáйловне.
9. ___ Жéня считáет (considers; thinks), что Москвá лúчше, чем Петербúрг.
10. ___ Амáнда éдет в Москвú одná.

8.1 ЗАДАНИЕ 2. НÓВЫЕ СЛОВÁ: КАТЕГОРИИ

Прочитáйте словá и решíте, какáя категóрия подхóдит (fits):

	Это óбщие (generic) назвáния мест.	Это мéсто в Москвé.	Это мéсто в Петербúрге.	Это о трáнспорте.
дворéц				
столíца				
Мариинский теáтр				
Сапсáн				
дерéвня				
Третьяковская галерéя				
мост				
купé				
Большóй теáтр				
Эрmitáж				
цéрковь				
плацкáрт				

8.1 ЗАДАНИЕ 3. НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Match the beginning of each sentence with its logical conclusion.

- | | | |
|------|--|---|
| ____ | 1. Амáнда éдет... | a. онá бўдёт лежа́ть, а не сидéть. |
| ____ | 2. Кáтя ей говорйт, что лúчше
éхать в купé... | б. а во-вторых, есть Марийнский
теáтр. |
| ____ | 3. Э́сли Амáнда поéдет нóчью,... | в. столи́ца РФ. |
| ____ | 4. Олéг и Жéня, кáжется, ду́мают,... | г. краси́вее, чем центр Москви́. |
| ____ | 5. Москвá, конéчно,... | д. бо́льше канáлов. |
| ____ | 6. Но Жéня говорйт, что центр
Петербúрга... | е. в гóсти к Дени́су. |
| ____ | 7. В Петербúрге бо́льше... | ж. чем Москвá. |
| ____ | 8. И, конéчно, в Пíтере... | з. домóв и дворцóв. |
| ____ | 9. В Москвé мéньше краси́вых
стáрых... | и. мостóв. |
| ____ | 10. Молодые ли́ди (the young men)
дúмают, что Петербúрг
интéréснее,... | к. что Петербúрг лúчше, чем
Москвá. |
| ____ | 11. Во-пéрвых, в Пíтере Эрмитáж,... | л. хотá э́то дорóже. |

8.1 ЗАДАНИЕ 4. СРАВНЕНИЕ (COMPARISON)

Прочитайте предложе́ния и решите, како́е сло́во в квадратных скобках (brackets) ну́жно.

1. *Джош: Хонда — неплохая машина. А Лексус — замечательная машина. Я хоте́л бы купить Лексус, но онá очень дорога́я. Хонда не така́я дорога́я.*

Джош ду́маёт, что Хонда — [лу́чше / ху́же], чем Лексус, но Лексус, коне́чно, намно́го [дорóже / дешёвле], чем Хонда.

2. *Аманды: Пика́ссо — неплохой худо́жник. А Канди́нский, по-моему, отли́чный худо́жник.*

Аманды ду́маёт, что Канди́нский [лу́чше / ху́же] писа́л карти́ны, чем Пика́ссо.

3. *Римма Ёрьевна: Наша новая кварти́ра — 75 ме́тров. А ста́рая — 50 ме́тров.*

Новая кварти́ра Абду́ловых [бóльше / мéньше], чем ста́рая кварти́ра.

4. *Зоя Степа́новна: Смета́на в суперма́ркете сто́ит 52 рубля́. А на ры́нке онá сто́ит 80 рубле́й. Коне́чно, смета́на на ры́нке — домашняя (homemade), онá очень хоро́шая, очень вку́сная. А смета́на в суперма́ркете — ничегó, норма́льная, неплохая.*

Зоя Степа́новна объясняет, что смета́на на ры́нке [дорóже / дешёвле], чем в суперма́ркете, но онá гора́здо [лу́чше / ху́же] и вку́снее, чем в суперма́ркете.

8.1 ЗАДАНИЕ 5. ФОРМЫ КОМПАРАТИВА

Какие словá здесь — анто́нимы? (У одногó слова — два анто́нима!)

- | | | |
|---|-------------|----------------|
| — | 1. ста́рше | a. неудо́бнее |
| — | 2. мéньше | б. холода́нее |
| — | 3. быстрéе | в. интереснее |
| — | 4. жáрче | г. бóльше |
| — | 5. дорóже | д. моло́же |
| — | 6. лу́чше | е. прохладне́е |
| — | 7. удо́бнее | ж. млáдше |
| — | 8. теплéе | з. ху́же |
| | | и. дешёвле |
| | | к. мéдленне́е |

8.1 ЗАДАНИЕ 6. ПОГОДА: ГДЕ ТЕПЛЕЕ? ГДЕ ХОЛОДНЕЕ?

- a. You will hear a sentence comparing the weather for different locations or for different times at the same location. Based on what you hear, write the letter of the appropriate phrase in the blanks provided.

Образец: You hear: В м áрте теплее в Май ами, чем в Нью-Й орке

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 0. В Нью-Й орке <u>а</u> , а в Май ами <u>б</u> . | a. 5 гр áдусов
б. 15 гр áдусов |
| 1. В Ярославле ___, а в Москв е ____. | a. 9 гр áдусов
б. 12 гр áдусов |
| 2. Послез áвтра в Иркутске б úдет ___. А сег óдня в Иркутске ____. | a. 3 гр áдуса
б. 5 гр áдусов |
| 3. В Петерб úрге ___, а в Москв е ____. | a. 22 гр áдуса
б. 26 гр áдусов |
| 4. В Казани ___, а в Москв е ____. | a. 8 гр áдусов
б. 11 гр áдусов |
| 5. В Казани ___, а в Ярославле ____. | a. 20 гр áдусов
б. 24 гр áдуса |
| 6. Прочитайт е предлож ен ие и впиши т е (write in) н южное сл ѡво. | |
| 1. Эсли в Иркутске д есять гр áдусов, а в Москв е пятн áдцать гр áдусов, зн áчит, в Москв е _____, чем в Иркутске. | |
| 2. Эсли з áвтра в Петерб úрге б úдет в óсемь гр áдусов, а в Москв е б úдет шесть гр áдусов, зн áчит, в Москв е б úдет _____, чем в Петерб úрге. | |
| 3. Эсли вчера в éчером в Иркутске б ýло д есять гр áдусов, а сег óдня в éчером б úдет двен áдцать гр áдусов, зн áчит, сег óдня в éчером б úдет _____, чем б ýло вчера. | |

8.1 ЗАДАНИЕ 7. КТО СТАРШЕ? КТО МОЛОЖЕ?

Your instructor will give you and your classmates cards with information about the relative ages of the people listed below. As you will only have a portion of the information, your first task will be to find out the ages of both people in each given pair. When you have that information, confirm that you have their relative ages correct by creating a sentence using the phrases **старше, чем** (older than) or **молодже, чем** (younger than). If you are correct, write in the name of each person in the appropriate column. The first one has been done for you as a model.

Образец:

- Сколько лет Алексею? Сколько лет Вадиму?
- Алексею 34 года, а Вадиму 41 год.
- Значит, Вадим **старше, чем** Алексей. OR Значит, Алексей **молодже, чем** Вадим.
- Верно! OR Неверно!

Он(а) старше.

Он(а) молодже.

0. Алексей / Вадим



Вадим



Алексей

1. Cápa / Lóra



2. Cásha / Серёжа



3. Вика / Гая



4. Сэм / Алекс



5. Патриция / Паула



6. Марк / Дэн



8.1 ЗАДАНИЕ 8. Сколько? QUANTITY EXPRESSIONS

Before you begin working with the genitive plural, recall the meanings of the various quantity expressions you have seen thus far. Then match each Russian quantity expression to its English equivalent. One has been done for you.

- | | | |
|------|--------------|------------------------------------|
| ____ | 1. много | a. several |
| ____ | 2. мало | б. more |
| ____ | 3. сколько | в. two [<i>feminine</i>] |
| ____ | 4. два | г. less; fewer |
| ____ | 5. две | д. a lot of, many |
| ____ | 6. больше | е. how many |
| ____ | 7. меньше | ж. two [<i>masculine/neuter</i>] |
| ____ | 8. несколько | з. a little, a little bit of |
| ____ | 9. немногого | и. too few; too little |

8.1 ЗАДАНИЕ 9. Сколько? NOTICING FORMS AFTER QUANTITY EXPRESSIONS

- a. As your instructor shows you a presentation about how Russians talk about various quantities of items, fill in the missing endings on nouns in the sentences below. If no ending is needed, then write in \emptyset for a “zero” ending.

0. У менé одíн **журнáл** \emptyset и три **газéт** ы.
1. Здесь **ноутбúк** и две **книг** и.
2. Здесь два **журнáл** и две **газéт** и.
3. В пéрвом киóске мнóго **газéт** и ма́ло **журнáл** и. А во вторóм киóске бóльше **журнáл** и мéньше **газéт** и.
4. На картýнке — два **окн** и однá **двéр** и.
5. А здесь — мнóго **óк** и мнóго **двер** и.
6. — Сколько на столé **книг** и.
— Там, кáжется, дéсять **книг** и.
7. На книжной пólке слéва — нéсколько **книг** и. Рядом на полу́ ешё три **книг** и.
8. На пólке спráва — очень мнóго **книг** и. А на кровáти — однá **книг** и.

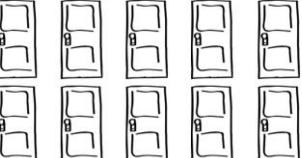
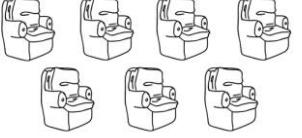
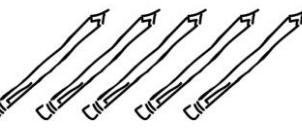
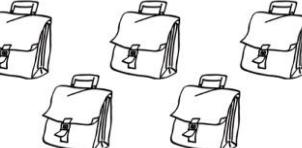
6. Review the sentences above, and label the cases of the bolded nouns whose endings you wrote in. Choose from the following: NS = Nom. sg. / GS = Gen. sg. / GP = Gen. pl.

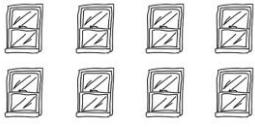
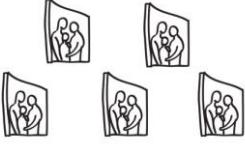
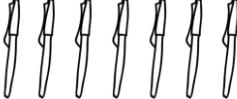
NS GS

0. У менé одíн **журнáл** и три **газéты**.

8.1 ЗАДАНИЕ 10. Сколько?

In this activity you will work on matching numbers to noun forms. Look at the pictures to the left and right of the Russian sentences. Each picture can match only one of the two sentences because of the form of the noun that is given. Write the appropriate number in the blank to create a sentence that is correct for that noun form and matches one of the pictures. Then draw an arrow from each sentence to the image that it describes. Be sure to read your sentences aloud as you complete them. The first one has been done for you.

	<p>У нас <u>6</u> газéт. </p> <p> У нас <u>2</u> газéты.</p>	
	<p>В гостíной <u>___</u> дивáна.</p> <p>А в магазíне <u>___</u> дивáнов.</p>	
	<p>В кóмнате <u>___</u> двéри.</p> <p>На нашем этажé <u>___</u> дверéй.</p>	
	<p>В новой квартире <u>___</u> крéсло.</p> <p>Я не понимáю, почемý здесь <u>___</u> крéсел.</p>	
	<p>В чемодáне <u>___</u> рубáшек.</p> <p>На кровáти <u>___</u> рубáшки.</p>	
	<p>У сестры <u>___</u> карандашéй.</p> <p>У менé тóлько <u>___</u> карандаш.</p>	
	<p>На столé <u>___</u> нóвый портфéль.</p> <p>У нас <u>___</u> портфéлей.</p>	

	На пéрвом этажé ____ окнá. В э́том дóме ____ óкон.	
	В большóй кóмнате ____ карти́ны. В галерéе ____ интересных карти́н.	
	В библиотéке ____ словáрь. В магазíне ____ словарéй.	
	В рюкзакé ____ рúчек. У нового студéнта ____ рúчки.	
	В гостíной ____ лámп. В спáльне ____ лámпа.	

8.1 ЗАДÁНИЕ 11. Скóлько? RULES FOR NUMERALS

Complete the statement of rules below with the missing information.

- The number ____ is an adjective that agrees with its noun in gender, number and case.
- After the numbers ____, ____ and ____ the noun should be in the genitive singular.
- After numbers from ____ to ____ the noun should be in the genitive plural.
- For the number 21 the "1" is an _____.
- After the number 43 we use _____.
- After the number 67 we use _____.

8.1 ЗАДАНИЕ 12. А СЛОВАРНАЯ ФОРМА?

On the left you will find phrases with genitive plurals. Write a translation of each phrase and then write the **словарная форма** of the noun after the form of “one” given in the right column.

0. много книг	a lot of books	одна _____ книга
1. тысяча долларов	_____	один _____
2. мало студенток	_____	одна _____
3. пять зеркал	_____	одно _____
4. сколько братьев?	_____	один _____
5. двадцать пять рублей	_____	один _____
6. шесть недель	_____	одна _____
7. пять окон	_____	одно _____
8. шесть месяцев	_____	один _____
9. семь дней	_____	один _____
10. пять заданий	_____	одно _____
11. много врачей	_____	один _____
12. мало библиотек	_____	одна _____
13. много писем	_____	одно _____
14. много лекций	_____	одна _____
15. десять музеев	_____	один _____

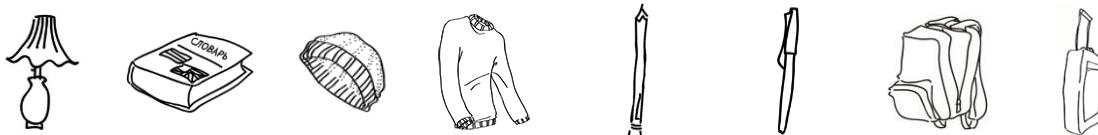
8.1 ЗАДАНИЕ 13. TYPES OF GENITIVE PLURAL ENDINGS

Use the examples of genitive plural in задания 9-12 to create a reference table. Find a word that fits the category on the left, and then write in its dictionary form in the middle column, and its genitive plural form on the right.

Category	один / одна / одно: (словарная форма)	много _____ (gen. pl.)
Masculine nouns ending in hard consonants or in -ц with end stress (e.g., отец)	_____	_____
Masculine nouns ending in -й or in -ц without end stress (e.g., американец)	_____	_____
Feminine zero ending	_____	_____
Neuter zero ending	_____	_____
Zero ending with the fill vowel -о:	_____	_____
Zero ending with the fill vowel -е	_____	_____
Zero ending with a recovered -ь	_____	_____
Zero ending with a recovered -й	_____	_____
Nouns ending in -ж, -ш, -щ, -ч -or -ъ	_____	_____

8.1 ЗАДАНИЕ 14. Сколько у нас...?

A campus organization has asked students to donate the items pictured below. Your instructor will give you a card listing how many of each item you own. You will then be placed in a group and will need to determine how many of each item your group is able to donate collectively. You should probably keep at least one of each item for your own use.



- a. Before you begin, consider the questions that you will need to ask one another to figure out how many **лишние вещи** (extra things) you have to donate. Remember that **сколько** requires genitive plural endings for countable objects.
1. Сколько у тебя ламп__?
 2. Сколько у тебя словарей__?
 3. Сколько у тебя шапок__?
 4. Сколько у тебя свитеров__?
 5. Сколько у тебя карандашей__?
 6. Сколько у тебя ручек__?
 7. Сколько у тебя рюкзаков__?
 8. Сколько у тебя чемоданов__?

6. Poll the members in your group to determine how many of each item they have to donate. Fill in your total donations below. You will want to put a number in the first bank and the correct form of the noun in the second blank.

У нас такие личные вещи:

			
У нас ____ _____.	У нас ____ _____.	У нас ____ _____.	У нас ____ _____.

			
У нас ____ _____.	У нас ____ _____.	У нас ____ _____.	У нас ____ _____.

8.1 ЗАДАНИЕ 15. ИНТЕРЕСНЫЕ МЕСТА В ГОРОДЕ

- a. The website afisha.ru provides detailed cultural information about Russian cities, including the ones where our students study. Tony, Josh and Caitlin used this information to prepare small presentations describing their adopted Russian cities. Complete their descriptions by filling in the appropriate ending for the nouns. Pay careful attention to the number preceding each noun as it will dictate the ending that you need to use. If no explicit ending is needed, write \emptyset in the blank.

В Ярославле — 16 театров____, пять китайских ресторанов____, 26 итальянских ресторанов____, 13 кинотеатров____, 33 клуба____ и 25 фитнес-центров____. Есть автобус____, троллейбус____, но нет метрополитена____. В городе один центральный рынок____ и еще два рынка____, которые находятся недалеко от центра. У нас в городе очень много красивых исторических церквей____.

В Иркутске — 20 театров____ и 20 кинотеатров____. У нас разные рестораны — 16 итальянских ресторанов____, шесть китайских ресторанов____. Есть автобус____, троллейбус____ и трамвай____, но там нет метрополитена____.

В Казáни — óчень мнóго ресторáн____ — бóльше чéм 200 (две́сти) ресторáн____ и каф____. Там и мнóго клýб____ — 54 клýб____. В Казáни, конéчно, есть Кремль____. А тráнспорт? Есть метр____, автóбус____, троллéйбус____ и трамвá____.

6. Now prepare a similar description of your own hometown. Start by jotting down phrases from the previous paragraphs that you could re-use.

- b. Share your description with a partner and record what you find out about his/her hometown. Be prepared to share your findings with the class.

8.1 ЗАДАНИЕ 16. ВЫ ПРАВИЛЬНО ПОНЯЛИ? "TRICKY" SENTENCES

- a. Translate the following sentences into idiomatic English.

1. Мостóв в Пýтере бóльше. _____
2. В Пýтере бóльшиé мосты. _____
3. Мосты в Пýтере бóльшиe. _____
4. В Пýтере бóльше мостóв. _____

Which pairs of sentences express similar ideas? ____ и ____ / ____ и ____

6. Translate the English sentences, keeping the word order of the Russian cues.

1. *[There are] more parks here than in Moscow.*
Парк / здесь / more / , / чем / в / Москвá / .

2. *The parks here are large.*
Парк / здесь / large / .

8.1 ЗАДАНИЕ 17. ОДИН HAS MORE THAN ONE MEANING

- a. Translate the following sentences into idiomatic English. What meanings can the word **один** have?

1. Мы úчимся на óдном факультéте. _____
2. В Техáсе живúт однý ковбои. _____
3. Ты пришлá однá? _____

6. Translate the English phrases, keeping the word order of the Russian cues.

1. *He came to the cafe alone.*
Он / прийтý / кафé / alone / .

2. *There will be nothing but exams in May.*
В / май / быть / "only" / экзáмен / .

3. *We live in the same house.*
Мы / жить / в / same / дом / .

8.1 ЗАДАНИЕ 18. У НАС В ГОРОДЕ...

Read the following statements and circle the quantifier or adjective that makes the resulting sentence accurately describe the place where your university is located.

1. У нас здесь [**мнóго** / **нéсколько** / **мáло**] хороших ресторáнов.
2. Здесь [**мнóго** / **нéсколько** / **нет**] красивых парков.
3. На территории университета [**мнóго** / **нéсколько** / **мáло**] красивых зданий (*здáние = building*).
4. У нас здесь [**мнóго** / **нéсколько** / **совсéм нет**] некрасивых зданий.
5. У нас [**мнóго** / **нéсколько** / **совсéм нет**] хороших столовых и кафе.
6. Общежития у нас, как правило, [**стáрые** / **неплохíе** / **ужáсные**].
7. В центре города много [**широких (wide)** / **узких (narrow)**] улиц.
8. На улице близко от университета обычно бывает [**мнóго** / **мáло**] молодых людей.
9. У нас [**бóльше** / **мéньше**] ресторанов, чем в Нью-Йорке.
10. У нас [**мнóго** / **нéсколько** / **мáло**] церквей и памятников.

8.1 ЗАДАНИЕ 19. НЕМНОГО О ГОРОДЕ, ГДЕ МЫ УЧИМСЯ

You and a partner will be giving a brief presentation about your city to a group visiting from the Russian Federation.

- a. Work with your partner to brainstorm a list of the places you should mention.

У нас в городе...

6. Add adjectives and quantifiers:

- b. Add the constructions below to make your sentences more interesting:

В центре города...

Недалеко от...

есть _____ / нет _____

Зимой... / Летом... / Весной... / Осенью... (бывает)

В районе, где находится университет, ...

Этому городу больше, чем _____ (сто / двести / триста / четыреста) лет.

Нашему университету _____ лет.

Мне очень нравится _____, потому что _____.

- g. Practice your completed presentation by reading aloud with your partner. If you finish early, practice taking an extreme position as either an enthusiastic supporter or someone who hates the city, and describe the city from your chosen point of view.

8.1 ЗАДАНИЕ 20. КТО БЫЛ НА ВЕЧЕРÍНКЕ?

Use the nouns from the word bank above each set of sentences to describe who attended a recent party. As you fill in the blanks, make sure that you pick a noun that is appropriate for the expression of quantity that it follows.

врачá	инженéр	социóлогов
-------	---------	------------

1. На вечерíнке бы́ло два _____ и не́сколько _____. Там был и оди́н _____.

писáтелей	писáтели	поéта
-----------	----------	-------

2. На вечерíнке бы́ли _____. Не пóмню, скóлько их бы́ло. По-моему, там бы́ло шесть юли семь _____. Средí (among) них бы́ло три _____.

врачéй	врачí	преподавáтелей
--------	-------	----------------

3. На вечерíнке бы́ло три _____. Там бы́ло не́сколько _____ из нашего университéта — это бы́ли не _____ русского языка, поэту́му я их не знал. И там бы́ли _____ — очень мнóго _____.

8.2 ЗАДАНИЕ 1. ВАШ ДЕНÍС ИЛИ НАШ ДЕНÍС

Это вéрно (В) юли невéрно (Н)? Испráвьте невéрную информáцию.

1. ____ Амáнда вы́росла в гóроде Пáло-Áлто, где нахóдится Стéнфордский университéт.
2. ____ Двою́родную сестру́ Денíса зовúт Анастаси́я.
3. ____ Амáнда родилáсь в Калифóрнии, а вы́росла в другом штáте.
4. ____ Пóсле школы Амáнда поступíла в Стéнфордский университéт.
5. ____ На вокzáле в Москвé Амáнду никтó не встречáет.
6. ____ Нáстя — дочь Надéжды Владíмировны.
7. ____ Амáнда ёдет в четвёртом вагóне.
8. ____ В поезде Надéжда Владíмировна и Нáстя задаóут Амáнде вопросы.
9. ____ Надéжда Владíмировна никогда не слýшала о Стéнфорде.
10. ____ Когдá онý ёдут, Нáстя молчít — онá бойтся говорить со взрóсlyми.

8.2 ЗАДАНИЕ 2. В КАКОМ ПОРЯДКЕ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ?

Here is an account of events in Amanda's life given in chronological order. Fill in the blanks in each sentence using the information provided in the

поéхала на семéстр в Москвú	одíн год рабóтала учýтельницей
познакóмилась с Жéней	поступíла в Стéнфордский университéт
пошлá в школу	онá поступíла в аспирантуру
приéхала из Москвы́ домóй	родилáсь и выéросла в Сан-Францíско
учýлась в Стéнфорде	жилá и учýлась в Лос-Áнджеlesе
закónчила школу	приéхала на одíн год в Петербúрг

1. Амáнда _____.
2. Когдá ей бы́ло шесть лет, онá
_____.
3. Когдá онá _____, онá
_____.
4. На трéтьем кýрсе университéта Амáнда
_____.
5. В декабré онá _____.
Москвá ей óчень понráвилась.
6. Онá ещé одíн год _____.
7. Когдá онá закónчила университéт, онá одíн год рабóтала учýтельницей.
8. Но ей не понráвилось рабóтать с детьмí, поéтому
_____.
9. Онá три гóда _____.
10. В сентябрé Амáнда _____.
11. А в октябрé онá _____.

8.2 ЗАДАНИЕ 3. О КОМ ЭТО?

Прочитайте предложёния и решите, о ком из наших персонажей они написаны. В списке (on the list) одно имя лишнее (extra).

Тони	Кэйтлин	Зоя Степановна
Денис	Марат Азатович	Нина
Джош	Настя	Аманда
Римма Юрьевна	Светлана Борисовна	

1. Он вырос в Москвэ, а егэ бáушка живёт в Ярославле. _____
2. Онá выросла в небольшой деревне недалеко от Ярославля. _____
3. Он родился и вырос в СССР, в Татарстане. _____
4. Онá родилась и выросла в Москвэ, а потом уехала в Казань. _____
5. Он родился в городе Нью-Йорке и вырос на Лонг-Айленде. _____
6. Онá родилась в Чикаго, а выросла в Огайо. _____
7. Онá родилась и выросла в СССР, в городе Иркутске. _____
8. Онá родилась и выросла в Иркутске после распада СССР. _____
9. Онá ещё не выросла — она родилась только восемь лет назад (ago). _____
10. Он родился и вырос в Техасе. _____

8.2 ЗАДАНИЕ 4. А ВАША СЕМЬЯ?

Using the questions below, find out some basic information about where a classmate's family members were born, grew up and went to college.

- Где родился отец? / родилась мать? / родились бабушка и дедушка?
- Где он вырос / она выросла / они выросли?
- _____ поступил / поступила / поступили в университет далеко от места, где он вырос / она выросла / они выросли?
- _____ после школы пошёл / пошла / пошёл работать.

Use the checklist below to note anything your families have in common:

1. Наши родители родились и выросли в маленьком городе.
2. Наши родители родились и выросли в большом городе.
3. Наши родители родились и выросли в деревне.
4. Мы с родителями живём в одном городе с бабушкой и дедушкой.
5. У нас родители живут в другом городе, чем бабушки и дедушки.
6. Мы выросли в городе, в котором и мы родились.

Be ready to share what you learn with the class.

8.2 ЗАДАНИЕ 5. Из биографии Натáльи Михáйловны

Деніс рассказал Аманде больше о Наталье Михайловне и её муже. Закончите предложени.

As you work on completing the story, remember that there is a difference in meaning between the imperfective form **поступа́ть** (to apply to a university) and the perfective form **поступи́ть** (to be admitted to a university).

вырасти	класс	познакомиться
пойти	поступа́ть	поступи́ть
родиться	старше	

Деніс: Наталья Михайловна и её муж — москвичи. Они _____ и _____ здесь в Москвe. Конечно, это было до (before) распада СССР. Наталья Михайловна _____ в школу, как все советские дети, когда ей было семь лет. Тогда в советской школе было только десять классов.

Аманда: А сейчас сколько?

Деніс: Сейчас одиннадцать. Я тоже _____ в школу, когда мне было семь лет. Потом, когда Наталья Михайловна закончила школу, она _____ в МГУ, но первый раз она не _____.

Аманда: Наталья Михайловна не поступила? Не может быть!

Деніс: Тогда было очень трудно _____ в университет. Она должна была ждать один год, а потом ещё раз поступать.

Аманда: Почему она _____ только в Московский университет? Есть и другие.

Деніс: Тогда нужно было выбрать (select; choose) один. Второй раз она _____.

Аманда: Она _____ с мужем в МГУ?

Деніс: Не знаю. Может быть. Я знаю, что её муж _____ и _____ в другом районе города, чем она — она об этом говорила. И он _____, чем Наталья Михайловна — она сказала, что он _____ в школу, когда ей было всего (only) три года.

8.2 ЗАДАНИЕ 6. К кому они идут в гости / едут?

Закончите предложе́ния.

к Аманде	к брату	к Денису
к дочери	к Кате	к Кате и Лене
к Жене	к Олегу	к родителям
к Джошу	к Кейтлин	к сестре

- После семинара Аманды пошлá _____.
- Когда Аманда не знает, что делать, она обычно ходит _____.
- А сейчас Аманда приехала в Москву. Она едет _____.
- Надежда Владимировна едет _____. на его день рождения.
- В мае Тони поедет в Петербург _____.
- В январе Кейтлин ездила домой _____.
- Олег часто приходит _____. в общежитие.
- Светлана Борисовна часто ходит _____. Соня.
- Катя никогда не ходит _____. в общежитие. Там нет даже лампы.
- После катка Нина стала часто ходить _____. домой.

8.2 ЗАДАНИЕ 7. А кудá вы ездили в этом семестре?

- a. Work with your instructor to fill in the missing endings on these directional phrases. The nouns are singular, except where otherwise indicated.

- дом____ к родител____ (pl.)
 - к друг____
 - к брат____
 - к бабушк____ и дедушк____
 - к подруг____
 - к друзь____ (pl.)
 - к сестр____
 - к сосед____ по комнате дом____
 - к соседк____ по комнате дом____
6. Now ask a classmate whether s/he has made a trip out of town to see any of these people.
— Ты в этом семестре ездил(а) _____. ?

8.2 ЗАДАНИЕ 8. WHERE?

Thus far you have seen a number of expressions using either a **где** or a **кудá** construction. For example, the verb **учиться** (to be enrolled) often uses a construction to specify where (**где?**) the person is a pupil/student. The verb **спешить** (to hurry), on the other hand, needs a construction that tells to where (**кудá?**) the person is hurrying.

Read each sentence below and indicate whether the underlined word is followed by a construction answering the question **где?** ("where located?") or the question **кудá?** ("where headed?"). One has been done for you.

- | | | |
|---|-------------------------------|---|
| 1. Вы ча́сто <u>опа́здили</u> на рабо́ту? | <input type="checkbox"/> Где? | <input checked="" type="checkbox"/> Кудá? |
| 2. Мы купи́ли <u>биле́ты</u> в теа́тр. | <input type="checkbox"/> Где? | <input type="checkbox"/> Кудá? |
| 3. Он <u>вы́рос</u> в Москвé. | <input type="checkbox"/> Где? | <input type="checkbox"/> Кудá? |
| 4. Она <u>жила́</u> в э́том дóме. | <input type="checkbox"/> Где? | <input type="checkbox"/> Кудá? |
| 5. Он <u>пришёл</u> на обéд. | <input type="checkbox"/> Где? | <input type="checkbox"/> Кудá? |
| 6. Онá <u>поступи́ла</u> в америка́нский
университе́т. | <input type="checkbox"/> Где? | <input type="checkbox"/> Кудá? |
| 7. Оле́г с Жéней <u>встрéтился</u> у Кáти. | <input type="checkbox"/> Где? | <input type="checkbox"/> Кудá? |
| 8. Кáтя рéдко <u>хóдит</u> к Оле́гу. | <input type="checkbox"/> Где? | <input type="checkbox"/> Кудá? |
| 9. Онá <u>учíлась</u> в Гáрварде. | <input type="checkbox"/> Где? | <input type="checkbox"/> Кудá? |
| 10. Мы <u>опоздáли</u> на уро́к. | <input type="checkbox"/> Где? | <input type="checkbox"/> Кудá? |
| 11. Я тебá подождú <u>у вхóда</u> на стадион. | <input type="checkbox"/> Где? | <input type="checkbox"/> Кудá? |

8.2 ЗАДАНИЕ 9. ГДЕ, КУДА ИЛИ ОТКУДА?

a. Read the preposition + noun phrase and decide if it describes being at a location (**где?**), heading to a destination (**куда?**) or a returning from a destination (**откуда?**). Then choose an appropriate beginning for the sentence from the choices provided. One has been done for you.

0. ... с работы. (откуда)

- Ⓐ Онá ешё не пришлá домóй...
б. Онá весь день былá...
в. Онí встрéтились...

1. ... на урóк. (_____)

- а. Он скóро придёт домóй...
б. Сейчáс он навéрное, пойдёт...
в. Он весь день был...

2. ... со стадиóна. (_____)

- а. Онá ли́бит игрáть в футбóл...
б. Онá зáвтра бýдет...
в. Онá ешё не приéхала...

3. ... в университéт. (_____)

- а. В маé студéнты уéхали домóй...
б. Úтром студéнты éдут...
в. Студéнты úчатся...

4. ... на лéкциях. (_____)

- а. Онá рéдко хóдит...
б. Онá пишет эсэмéски...
в. Онá пришлá домóй...

5. ... в общежítие. (_____)

- а. Он в э́том годú живёт...
б. Он с ней познакóмился...
в. Он óчень не хóчет идтý...

6. ... из Москвы. (_____)

- а. Денýс приéхал в Яросláвль...
б. Денýс познакóмился с Амáндой...
в. Денýс úчится в университéте...

6. Now insert the appropriate question word. Use the key to check your work.

Вопrós

отвéт

1. — _____ ты идёшь?

— Из дóма.

2. — _____ он пошёл?

— В магазíн.

3. — _____ вы пришлý?

— С урóка.

4. — _____ онá учíлась?

— В Москvé.

5. — _____ он поступíл?

— В Bráун.

6. — _____ ты рабóтаешь?

— В лаборатóрии.

1. *Он* приéхал 2. *К*онцерт 3. *Он* приéхал 4. *Л*екция 5. *К*онцерт 6. *Л*аборатóрия

8.2 ЗАДАНИЕ 10. СКОЛЬКО У ТЕБЯ БРАТЬЕВ И СЕСТРЁР?

Create a complete sentence in which one of our characters explains how many siblings s/he has. The names of siblings have been provided in brackets to help you recall the relevant information. One has been done for you as a model.

0. Деніс [Ліза]

У меня одна сестра — Ліза.

1. Тони [Сандра, Изабель, Томас, Хосе]

2. Аманда [Стéфани и Эндрю]

3. Кейтлин [\emptyset = единственный ребёнок]

4. Джош [Дэвид и Бен]

8.2 ЗАДАНИЕ 11. MARRIAGE EXPRESSIONS

Imagine that you have met the characters in our story and want to ask each of them about their marital status. How would you formulate this question when talking to:

Марат Азатович	Светлана Борисовна	Моник
Деніс	Катя и Олег	Наталья Михайловна

8.2 ЗАДАНИЕ 12. РАСПИСАНИЕ: REVIEW OF TIME EXPRESSIONS

- a. Read the sentences below and fill in an approximate time when you do the following activities. Express the time as the nearest whole hour.

1. В понедельник я ухожу в университет в _____ час____.
2. В понедельник я прихожу домой из университета в _____ час____.
3. Во вторник я ухожу в университет в _____ час____.
4. Во вторник я прихожу домой из университета в _____ час____.
5. В _____ (day) я ухожу на работу в _____ час____.
6. В _____ (day) я прихожу с работы в _____ час____.

6. Compare your schedule with someone else in your class, using this model:

Образец:

- Во сколько ты уходишь в университет в понедельник?
— В понедельник я ухожу в университет в...

УРОК 8: ЧАСТЬ 2

8.3 ЗАДАНИЕ 1. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ (SIGHTS) ГОРОДА МОСКВЫ

- a. As you watch the slideshow presentation, number the points of interest below in the order in which you see them.

- Alexander Garden
- Archangel Cathedral
- Assumption Cathedral
- Cathedral of Christ the Savior
- Cathedral Square
- GUM Department Store
- Lenin's Tomb
- Red Square
- St. Basil's Cathedral
- The Lenin Library
- The Tretyakov Gallery

- b. Какие достопримечательности Аманды видела с Денисом? Поставьте галочку (✓), если они это видели..

8.3 ЗАДАНИЕ 2. ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Match each sentence with a logical response. There are two extra responses.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. В Кремле можно фотографировать? | a. В пятнадцатом. |
| <input type="checkbox"/> 2. Ты знаешь, какая это церковь? | б. Только одну остановку. |
| <input type="checkbox"/> 3. В каком веке построили этот собор? | в. Давай. |
| <input type="checkbox"/> 4. Какие у тебя еще планы? | г. В соборах нельзя. |
| <input type="checkbox"/> 5. Сколько надо ехать? | д. Двести рублей. |
| <input type="checkbox"/> 6. Два билета, пожалуйста. | е. Православная. |
| | ж. Есть. |
| | з. Мне надо попасть в Третьяковскую галерею. |

8.3 ЗАДАНИЕ 3. СÁМЫЙ БОЛЬШОЙ, СÁМЫЙ МÁЛЕНЬКИЙ...

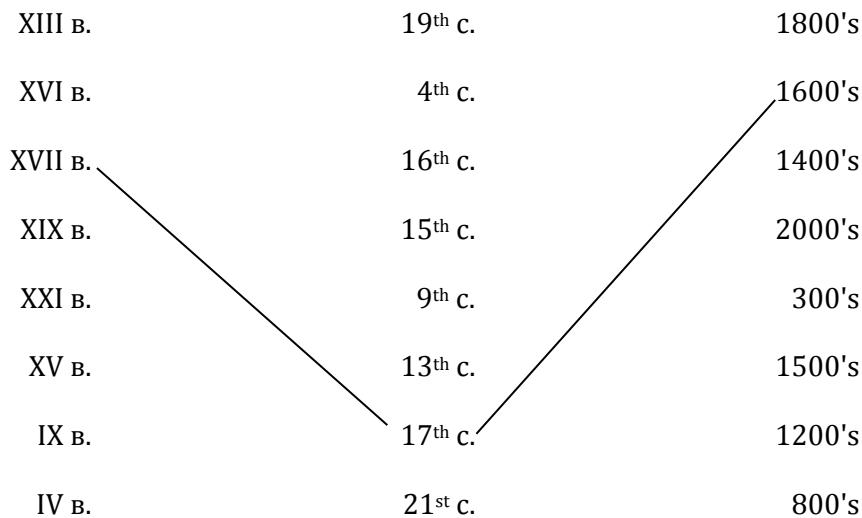
In this exercise you will describe places possessing the highest degree of some quality (e.g., oldest, smallest, tallest). In the first part of each sentence you will need to provide appropriate grammatical endings for the adjectives. In the second part of the sentence you should fill in the blank with a place from the word bank that matches the description. Two have been done for you as examples. Not all of the place names will be used.

Амазо́нка	Байка́л	Дербéнт
Москвá	Нил	Нóвгород
Профсоюзная ул.	ул. Венециáнова	Санкт-Петербúрг
Лувр	Эрмитáж	

1. Сám ____ больш____ музéй в мíре — _____.
2. Сám ____ глубóк____ óзеро в мíре — _____.
3. Сám ____ больш____ гóрод в Россíи — _____.
4. Сám ____ дréвний (óчень стáрый) гóрод в Россíи — Дербéнт _____.
5. Сám ____ дréвн____ гóрод в европéйской ча́сти Россíи — _____.
6. Сám ____ длíнная (long) ýлица Москвы — Профсоюзная ýлица _____.
7. Сám ____ ма́леньк____ ýлица Москвы — _____.
8. Сám ____ длíнн____ рекá в мíре — _____.

8.3 ЗАДАНИЕ 4. КАКОЙ ЭТО ВÉК?

Russians typically use Roman numerals to refer to centuries in written form, so it is crucial that you recognize Roman numerals up to 21. Draw lines to match each century in Roman numerals to its English equivalent, and then connect the English equivalent to the range of years that describes that century. One has been done for you as an example.



8.3 ЗАДАНИЕ 5. В КАКОМ ВЕКЕ?

Listen to your instructor read the century in which certain events happened, and circle the correct answer.

1.	в XI в.	в IX в.	в VIII в.	в VII в.
2.	в XIII в.	в IV в.	в XVI в.	в XIV в.
3.	в XVIII в.	в XVII в.	в XVI в.	в XX в.
4.	в VIII в.	в VII в.	в XI в.	в IX в.
5.	в XX в.	в XII в.	в XVIII в.	в XIX в.
6.	в XVI в.	в XVII в.	в XVIII в.	в XIX в.
7.	в XXI в.	в XIX в.	в XII в.	в XV в.
8.	в XXI в.	в XV в.	в XX в.	в XIX в.

8.3 ЗАДАНИЕ 6. В КАКОМ ВЕКЕ ПОСТРОИЛИ...?

Use the words below to create questions that a tourist might ask about some well-known places in Moscow. Your questions will start with the preposition **в** since you are asking "in what century" something took place.

1. В / какой / век / (they) построить / Успéнский / собóр / ?

2. В / какой / век / Москвá / стать / столицa / Россíя / ?

3. В / какой / век / (they) начáть стрóить / Кремль / ?

4. В / какой / век / (they) построить / Храм Васíлия Блажéнного / ?

5. В / какой / век / (they) построить / ГУМ / ?

8.3 ЗАДАНИЕ 7. МОЖНО ИЛИ НЕЛЬЗЯ?

- a. Read the following rules, and decide if the missing word in each sentence is more likely to be **мόжно** (allowed) or **нельзя** (forbidden).
1. _____ фотографи́ровать в собóрах Кремля́.
 2. _____ фотографи́ровать на территóрии Кремля́.
 3. _____ фотографи́ровать в Третьякóвской галерéе.
 4. _____ есть шоколáд в Россíйской национальной библиотéке.
 5. _____ входить в Библиотéку имени Лéнина с кóфе.
 6. _____ фотографи́ровать в Алексáндровском саду́.
 7. _____ фотографи́ровать в Москóвском метró.
 8. _____ пить кóлу или кóфе в Москóвском метró.
 9. _____ ходить или сидéть на газóне (lawn) на территóрии Кремля́.
 10. _____ есть морóженое на территóрии Кремля́.
 11. _____ есть и пить в собóрах Кремля́.
6. Your instructor will provide each student with a card containing the full version of one of the rules above. Determine whether your guesses were correct by asking your classmates appropriate questions. Remember to pay attention to proper intonation when asking your question.

Образéц:

— В собóрах Кремля́ мόжно фотографи́ровать?

The person you are asking will answer one of these ways:

- Да, мόжно.
- Нет, нельзя.
- Я не знаю.

8.3 ЗАДАНИЕ 8. У НАС МОЖНО/НЕЛЬЗЯ...

You are having a discussion with a group of Russian students about what one can and cannot do in your home countries. Work with a partner to fill in the blanks with **можно** or **нельзя** to complete the discussion. You will need to make educated guesses about the situation in Russia.

1. Студенты из США: Тебé _____ покупáть ѫли закáзыва́ть в ресторáне алкоголь, ёсли тебé мењше, чем 21 год. _____ пить кофе и чай, конéчно. А сигарéты? В нашем штáте _____ покупáть сигарéты, ёсли тебé испóлнилось (have turned) 18 лет. Но _____ курýть в общежитии.

Студенты из РФ: Теоретически у нас _____ покупáть сигарéты, ёсли тебé мењше, чем 18 лет. Но э́то тóлько в прýнципе. Фактически никто не спрашивает, скóлько тебé лет. Почти всегда _____ купить сигарéты, дáже ёсли тебé намного мењше, чем 18 лет.

2. Студенты из США: У нас в университáте _____ жить в квартире на пéрвом кúрсе. _____ жить в общежитии. _____ жить в общежитии все четыре гóда. В общежитии _____ жить с кóшкой ѫли с собáкой. Жить с аквáриумом в общежитии _____. _____ парковáть машíну на университéтской паркóвке. _____ входить в спортивный зал, ёсли у тебá нет студéнческого билéта. _____ входить в общежитие, ёсли у тебá нет студéнческого билéта.

Студенты из РФ: У нас в Россíи студéнтам из гóрода, где нахóдится университéт, обычно _____ жить в общежитии. Такие студéнты, как прáвило, живут дома с родитељами. Студéнтам из другíх городóв жить в общежитии _____. _____.

3. Студéнты из США: Во мнóгих штáтах США _____ дёшево (cheaply) учíться в госудárственном университéте штáта, éсли ты вы́рос ýли живёшь в éтом штáте. В США _____ поступíть в университéт, éсли ты плохó знаéшь матемáтику. У нас _____ поступíТЬ в университéт, éсли ты ещé не знаéшь, что ты хóчешь изучáть. Наш университéт _____ закóнчить, éсли ты здесь не изучáл инострáнный (foreign) язы́к.

Студéнты из РФ: В России _____ учíться бесплатнo (for free), éсли ты поступíл в университéт "на бюджет" (for one of the funded slots, as opposed to the "paying" slots). Но у нас другáя систéма, чем у вас — тебé _____ поступáТЬ в университéт, éсли ты не знаéшь, что ты хóчешь изучáть. Тебé надо знать, на какóм факультéте ты хóчешь учíться.

8.3 ЗАДÁНИЕ 9. ЧТО ТЫ ВОЗЬМЁШЬ С СОБÓЙ?

В Алексáндровском саду Амáнда сказáла Денису, что онá **возьмёт с собой** фотоаппарат. Work with a partner to complete the sentences below with the construction **взять с собой** (to take with you). You will need to fill in the missing letters in the verb **взять**, and then select an appropriate item from the word bank to fill in the final blank. Remember to put it in the accusative case. More than one answer may be possible.

билéты	дéньги (money)	зонт (umbrella)
кни́га	коњкý	кредítка (credit card)
мобíльник	ноутбúк	полотéнце
тёмные очки	тетráдь	фотоаппарат

0. Я пойдú в парк гулять. Я возьмú с собой тёмные очки_____.
1. Мы пойдём в библиотéку. Мы в_зь_ём с собой _____.
2. Онí пойдút на футбо́льный матч. Онí во_ь_ý_ с собой _____.
3. Он пойдёт кататься на коњкáх. Он в_ьм_t с собой _____.
4. Вы пойдёте на пляж? Вы в_ _мё_ с собой _____?
5. Ты пойдёшь в кафé? Ты возьм_ _ _ с собой _____?
6. Онí пойдút в теáтр. Онí во_ьм'_т с собой _____.

8.3 ЗАДАНИЕ 10. ENTRANCES AND EXITS

- a. Label the following signs in English. Remember that **в-** signals in/entering, and **вы-** signals out/exiting.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

6. Look at the signs posted on mezhdunami.dropmark.com and see if you can decipher their meanings. They were photographed and posted by bloggers collecting unintentionally humorous images. Your answers should be in English.

1. Выборы (elections)

2. "Умом Российю не понять" (quote taken from a poem by Фёдор Тютчев. Ум = the mind, the intellect)

8.3 ЗАДАНИЕ 11. Вошли́ или вы́шли?

Circle the correct translation for each verb.

1. Амáнда и Денíс вошлý [**entered** / **exited**] / в Успéнский собóр, посмотрéли иконы и алтárь и вы́шли [**entered** / **exited**] опять на ýлицу.
2. Когдá онý вы́шли [**went into** / **came out**] из Алексáндровского сáда, Амáнда сказáла Денíсу, что онá хóчет пойти в Третьякóвскую галерéю.
3. Пóезд Сапсáн, на котóром éхала Амáнда из Петербúрга, приéхал в Москвú в 5.00 часóв. Денíс не хотéл опоздáть на вокзál, поэтому он вы́шел [**entered** / **exited**] из дóма в 4.00 часá. Когдá Амáнда вы́шла [**went into** / **came out**] из пóезда, Денíс её там ждал.

8.3 ЗАДАНИЕ 12. ENTERED OR EXITED?

Listen to the sentences and indicate whether the subject is male or female and whether the action describes a person who entered or exited. Note that all these sentences are about a person named Sasha, so either gender could work.

Образéц: Cáша вы́шла в сад.

	он	онá	entered	exited
0.		✓		✓
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

8.3 ЗАДАНИЕ 13. АМАНДА ИДЕТ В КРЕМЛЬ

The verbs in the story below are all missing their prefixes. Based on the context provided, fill in the blanks with **въ-** (entering) or **вы-** (exiting) to complete the story, and then mark the stress on the verb. When you are finished, label the points of interest on the map your teacher gives you so that they correspond to the numbered items in the text below.

Утром Аманды поехала на метро в центр. В 10.00 часо́в она выйшла из метро и пошлá в сторону (direction) библиотéки. У входа в библиотéку её ждал Денис.

Они пошли в Александровский сад, где онí купíли билéты. Потом, онí _____шли на территóрию Кремля и пошлý на Собóрную пло́щадь.

Сначáла онí посмотрéли собóры с (from) улицы, а потóм онí _____шли в Успéнский собóр, где бýло óчень мнóго людéй. Чéрез 10 минúт онí _____шли из Успéнского собóра и пошлý посмотреть Архáнгельский собóр.

Когда́ онí посмотрéли всё, что мóжно бýло смотрéть в Кремlé, онí _____шли из Кремля в Алексáндровский сад и пошлý чéрез (through) сад в сторону Манéжной пло́щади. Когда́ онí _____шли из Алексáндровского сáда, онí находíлись у входа на Красную пло́щадь. Онí пошлý посмотреть Красную пло́щадь. Онí вýдели Мавзолéй Лéнина и Хráм Васíлия Блажéнного, но не _____ходили в них. Онí _____шли на две минúты в ГУМ, потому что Аманды хотéла егó сфотографíровать, и это мóжно бýло сдéлать бесплатно (for free).

Пóсле Красной пло́щади онí пошли по улице Варвárка. Там стáнция метро Китáй-город. Аманды _____шла в метро и поехала в сторону стáнции «Третьякóвская».

8.3 ЗАДАНИЕ 14. "-СЯ" ЕСТЬ ИЛИ НЕТ?

- a. Circle the subject and underline the direct object in the each of the sentences below. Keep in mind that some sentences may not have direct objects.

1. В э́том годú открыváется нóвый магазýн.
2. В три часá преподавáтель начинáет уроќ.
3. Киóск открыváет дéвшка.

4. Здесь продаются билеты в театр.
 5. Когда закрывается кафе?
 6. Книги продают наши друзья.
 7. Занятия начинаются в сентябре.
6. Choose the verb that is appropriate. Remember that sentences with direct objects should not have a **-ся** verb.
1. Преподаватель [**начинает** / **начинается**] лекцию в 9 часов утра.
 2. Магазин [**открывает** / **открывается**] в 10 часов.
 3. Лекция [**начинает** / **начинается**] в 8.30.
 4. Когда у вас [**заканчивает** / **заканчивается**] семестр?
 5. В каком месяце у вас [**начинают** / **начинаются**] занятия?
 6. В этом году семестр [**закончит** / **закончится**] 9-ого мая.
 7. Когда он [**закончит** / **закончится**] сочинение?

8.4 ЗАДАНИЕ 1. АМАНДА В ТРЕТЬЯКОВСКОЙ ГАЛЕРЕЕ

Match the beginning of each sentence with its logical conclusion.

- | | |
|---|---|
| ____ 1. Кевин и Эмма... | a. родилась и выросла в Москве. |
| ____ 2. Виктория... | b. немногого о биографии Врубеля. |
| ____ 3. Аманда спрашивает Викторию... | c. номер телефона Аманды. |
| ____ 4. Виктория спрашивает американцев... | d. на день рождения отца Дениса. |
| ____ 5. Аманда рассказывает студентам... | e. что лучше подарить отцу Дениса. |
| ____ 6. Кевин хочет получить (get)... | f. в кафе пообедать. |
| ____ 7. Кевин и Эмма приглашают Аманду... | g. в Университете Южной Калифорнии. |
| ____ 8. Виктория советует Аманде... | h. приехали в Москву на семестр. |
| ____ 9. Аманда познакомилась с Кевином и Эммой... | i. откуда они друг друга знают. |
| ____ 10. В субботу Аманда идет... | j. подарить отцу Дениса сувенир из музея. |

8.4 ЗАДАНИЕ 2. НЕМНОГО О БИОГРАФИИ

Combine elements from the table below to create sentences that reflect what you learned in this episode and in earlier episodes. Remember that some verbs require **кудá?** constructions (preposition + accusative case), while other verbs require **где?** constructions (preposition + prepositional case). You will need to use a mixture of present and past tense sentences.

If you do not know a specific piece of information, you can follow either of these two models:

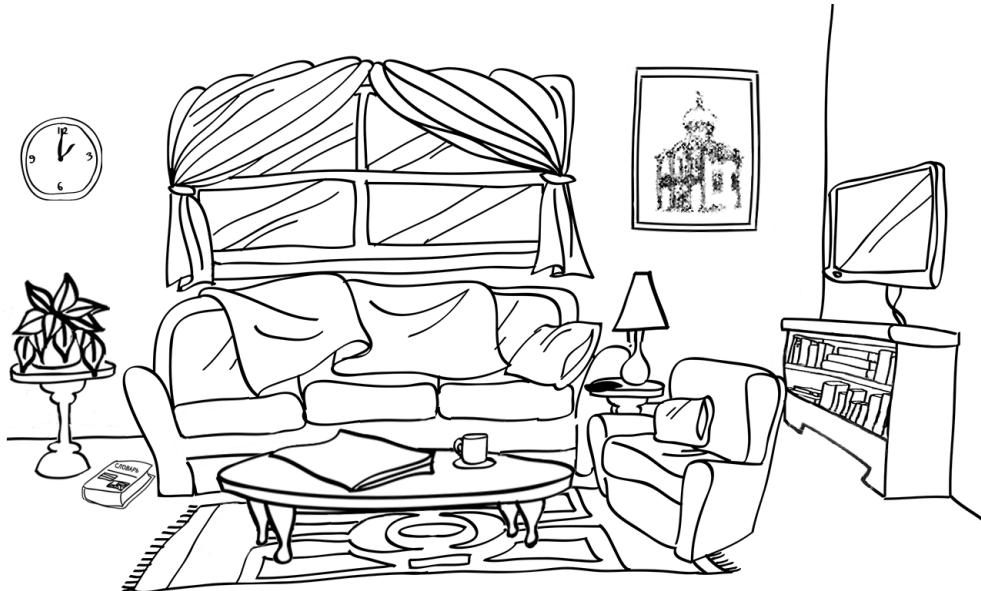
- Мы не знаем, где Кéвин и Эмма родилýсь.
- Мóжет быть, Эмма родилáсь в Лос-Áнджелесе.

Кто?	Verbs	где? кудá?
Амáнда	познакомиться с Амáндой	в Омске
Кéвин и Эмма	закончить	в Москвé
Виктория	поступить	в Санкт-Петербúрге
Врúбель	родиться	на сéвере штáта Калифóрния
	учиться	на юридíческий факультéт
	умерéть	на юридíческом факультéте
		Стэнфордский университéт
		в Стэнфордском университéте
		Акадéмию худóжеств
		в Акадéмию худóжеств
		в Акадéмии худóжеств
		Университéт Южной Калифóрнии
		в Университéт Южной Калифóрнии
		в Университетe Южной Калифóрнии

8.4 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО ГДЕ ЛЕЖИТ / СТОЙТ / ВИСИТ В КОМНАТЕ?

Complete the following sentences so that they describe the picture.

висít	висít	лежáт
лежíт	стоít	стоít



1. У окна _____ диван.
2. В комнате _____ три столика.
3. На стене слева от окна _____ часы.
4. На столике слева от дивана _____ растение (plant).
5. На стене над книжной полкой _____ телевизор.
6. На полу _____ ковёр.
7. На ковре _____ кофейный столик.
8. На кофейном столике _____ газета.
9. Справа от газеты _____ чашка чая.
10. На окне _____ занавески (curtains).

8.4 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО ГДЕ ЛЕЖИТ / СТОЙТ / ВИСИТ В КОМНАТЕ?

- a. Draw a line from each preposition to one that is opposite in meaning.

пéред	спráва от
под	за
слéва от	над

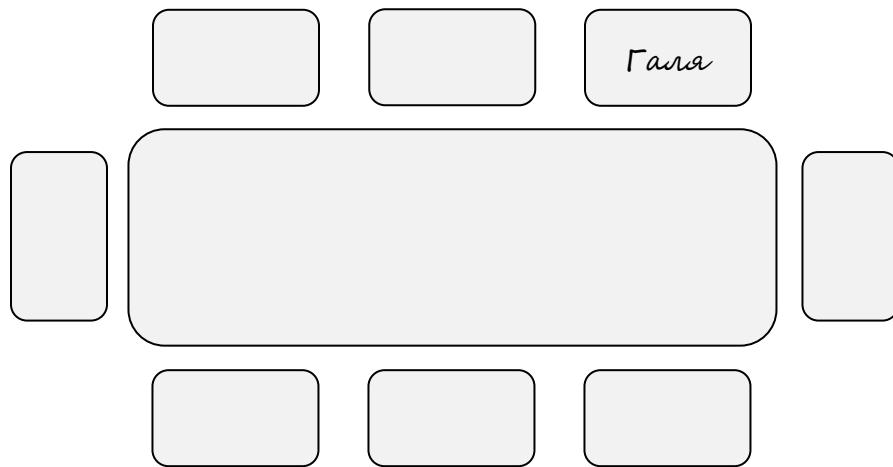
6. Complete the following sentences so that they describe the picture in the previous exercise.
You should use a verb of position (**лежáть**, **стоýть**, **висéть**) in each sentence.

1. Слéва от дивáна _____.
2. Спráва от дивáна _____.
3. На кофéйном стóлике _____.
4. Над книжной полкой _____.
5. Спráва от окнá _____.
6. Слéва от окнá _____.
7. Пéред дивáном _____.
8. За кофéйным стóликом _____.
9. Под кофéйным стóликом _____.
10. Над растéнием _____.

8.4 ЗАДАНИЕ 5. КТО ГДЕ СИДИТ (IS SITTING)? РЯДОМ С КЕМ? МЕЖДУ КЕМ И КЕМ?

Listen as your instructor tells you about where people are sitting around a table. Complete the seating chart by writing the names from the word bank. One has been done for you.

Антóн	Лáра	Сергéй
Марк	Вíка	Тóля
Гáля	Másha	



8.4 ЗАДАНИЕ 6. GETTING MARRIED

- a. Listen while your instructor reads these descriptions of the marital status of characters in our story. Notice which verb is used to describe a woman getting married, a man getting married, and a couple getting married.

	<p>Марát Азáтович женíлся на Рымме Юрьевне 25 лет назад. Кéйтлин не óчень понятно, почемú онí поженíлись. Ей кáжется, что онí совсéм ráзные люди.</p>
	<p>Зóя Степáновна и её муж поженíлись 45 лет назад. Зóя Степáновна вы́шла зáмуж за Владíмира Сергеевича, потомú что он говорíл интересно и красиво. Он умер (passed away), когдá Денис был маленький. Владíмир Сергеевич всегда говорíл, что он женíлся на Зóе Степáновне, потому что он знал, что он бýдет любить её всю жизнь.</p>
	<p>Когдá Светлáна Борýсова учíлась в университете, она вы́шла зáмуж за красивого и романтичного студéнта, который тóже там учíлся. У них родилась дочь. Но потóм онí развелись (divorced).</p>
	<p>Юрий Николáевич никогда не женíлся. Но ему никогда не бываёт скучно. У него много друзей, он всегда хóдит к ним в гости. Он говорит, что он совсéм не хочет женíться.</p>

Вы пónяли нóвые словá? Какóе слóво нúжно в начáле этих предложéний?

1. [**Он / Онá / Онí**] женíлся.
 2. [**Он / Онá / Онí**] вы́шла зáмуж.
 3. [**Он / Онá / Онí**] поженíлись.
6. Circle an appropriate subect for each sentence:
1. [**Серёжа / Нíна / Кóля и Áля**] вы́шла зáмуж за молодóго истóрика.
 2. [**Ларíса / Андрíуша / Тамáра**] женíлся на нáшей сосéдке.
 3. [**Сóня / Пáша и Лóра / Кóля**] женíлся на моéй тёте.
 4. [**Бóря / Волóдя и Béра / Лíза**] вы́шла зáмуж за бизнесмéна.
 5. [**Сáша и Лéна / Кáтя / Волóдя**] вы́шла зáмуж за студéнта нáшего факультéта.

8.4 ЗАДАНИЕ 7. В КАКОМ ГОДУ?

Fill in the missing digits as your instructor reads a list of years from the 20th century.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. в 19_____ году | 5. в 19_____ году |
| 2. в 19_____ году | 6. в 19_____ году |
| 3. в 19_____ году | 7. в 19_____ году |
| 4. в 19_____ году | 8. в 19_____ году |

8.4 ЗАДАНИЕ 8. В КАКОМ ГОДУ ОНИ...?

Jake and Jane were born in the same year, but their lives have followed very different paths. Write in the year they were born when your instructor tells you what it is. You will then get a card with some information about either Jake or Jane, telling how old they were when they reached key milestones in their lives. Your partner's card has information about the other person.

- a. Based on their year of birth and their age at each milestone, fill in the year in when each milestone occurred for the person described by your partner.

	 Джейн	 Джейк
Джейн и Джейк родились в		году.
пойти в школу		
закончить школу		
поступить в университет		
закончить университет		
начать работать		
выйти замуж / жениться		

6. Now ask your partner questions to fill in the remainder of the table above. Your questions should begin with the phrase "in what year...?" and your verbs should change to match the gender of the person being discussed.

Образец:

- В каком году родилась Джейн? / родился Джейк?
— Она родилась / Он родился в.... -ом году.

- b. Based on what you have learned, decide which person's name goes in each of the blanks below. Circle the appropriate verb to match your subject.

1. _____ [пошёл / пошлá] в школу раньше, чем _____.
2. _____ [закончил / закончила] университет раньше, чем _____.
3. _____ [начал / началá] работать раньше, чем _____.

8.4 ЗАДАНИЕ 9. Я ЗАДАЮ ЭТОТ ВОПРОС ... (USING -НИБУДЬ)

Read the following questions and decide which ones you would most likely ask a roommate and which ones you would most likely ask a new student at your university. Provide a good English translation of the sentence and then place a check mark in the appropriate column.

	Я задаю этот вопрос ...	
	соседу.	новому знакомому.
1. Ты хóчешь чтó-нибудь посмогреть по телевíзору?	_____	_____
2. Ты когдá-нибудь был в нашем университéте?	_____	_____
3. Ты хóчешь пойтý кудá-нибудь пообéдать?	_____	_____
4. Ты с кéм-нибудь здесь знакóм?	_____	_____
5. Ты с кéм-нибудь говорýл о домáшнем задáнии?	_____	_____
6. Ты какíе-нибудь фру́кты купýл вчérá?	_____	_____
7. Ты чтó-нибудь знаeшь о нашем гóроде?	_____	_____

8.4 ЗАДАНИЕ 10. USING -НИБУДЬ WITH FUTURE TENSE

Match the beginning of each sentence with a logical conclusion from the phrase bank. Note that there is one extra choice that you will not use.

- | | | |
|----------|--|---|
| 1. _____ | Марáт Азáтович сегóдня бýдет зáвтракать? Он... | a. когдá-нибудь пригласýт её тудá. Онá очень хóчет уви́деть Нью-Йорк. |
| 2. _____ | С кем Тóни пойдёт на спектáклъ? Он... | b. пойдёт на какóй-нибудь концéрт татáрской нарóдной мýзыки. |
| 3. _____ | Амáнда рассkáжет Денíсу о Жéне? Онá... | c. емý чтó-нибудь рассkáжет о нём. |
| 4. _____ | Когдá Джош пригласýт Нýну в Амéрику? Он ... | d. бýдет не одíн; он с кéм-нибудь из друзéй пойдёт на спектáклъ. |
| 5. _____ | Что Кéйтлин бýдет дéлать в суббóту? Онá... | e. бы́стро чтó-нибудь съест и пойдёт на рабóту. |

8.4 ЗАДАНИЕ 11. КАК ХОРОШО ВЫ ПÓМНИТЕ КАРТИНУ? У ВАС ХОРОШАЯ ПÁМЯТЬ?

Your instructor will show you a picture for a short amount of time. Study it carefully as you will be asked to recall what you see.

- a. Read the following sentences, and place a check mark next to all of the statements that accurately describe what you saw in the picture.

1. На полу лежит какой-то ковёр.
2. Кто-то сидит в комнате.
3. Что-то стоит на шкафу.
4. На полу спит какая-то кошка.
5. В комнате стоит какой-то диван.
6. В комнате кто-то слушает музыку.
7. Что-то лежит на письменном столе.
8. На стене висит какая-то картина.
9. В комнате стоит какой-то небольшой телевизор.
10. В углу стоит какая-то некрасивая лампа.

6. Work with a partner and compare what you each remember about the picture. Start your sentences with the phrase, “**Я помню, что...**” (I remember that ...).

If you agree with what your partner says, you can respond:

- Да, я тоже это помню.

If you are not sure, you can respond:

- А я не помню.

If you disagree, you can respond:

- Нет, это не так.

Give yourselves a point for each thing that you both remember:

- Да, мы это помним.

Сколько очков? _____

- b. When your instructor shows you the picture again, double check your answers and recalculate your points if necessary.

- Теперь у нас _____ очко / _____ очка / _____ очков.

8.4 ЗАДАНИЕ 12. Один из сáмых...

Work with a partner to decide which place or thing the following sentences might describe. Multiple answers are possible.

1. Э́то оди́н из сáмых больших городóв в ми́ре. _____
2. Э́то оди́н из сáмых стáрых университéтов в США. _____
3. Э́то оди́н из сáмых стáрых университéтов в ми́ре. _____
4. Э́то однá из сáмых дорогих машíн. _____
5. Э́то однó из сáмых интересных мест нашего гóрода. _____

8.4 ЗАДАНИЕ 13. ПОВТОРЕНИЕ ТÉМЫ

- a. Listen to the verb phrases, and circle the appropriate forms to complete the sentence.

1. в университéте	в университéт	университéт
2. университéт	в университéт	в университéте
3. в университéте	университéт	в университéт
4. на рабóту	на рабóте	рабóту
5. в шкóле	в шкóлу	из шкóлы
6. в другóм гóроде	из другóго гóрода	в другóй гóрод
7. в Еврóпе?	в Еврóпу?	Еврóпу?
8. из Еврóпы?	в Еврóпу?	в Еврóпе?
9. на урóке	на урóк	урóк

6. Use the elements below to create sentences that recreate what Denis told Amanda about his family. Remember to add prepositions and to change endings as needed.

1. Я / родýться / и / вы́расти / Москвá / . / А / родýтели / родýться / и / вы́расти / не здесь / .

2. Мать / вы́расти / гóрод / Вóлогда / .

3. Онá / поступить / Москвóский университéт / и / приéхать / Москвá / .

4. А бáбушка / вы́расти / дерéвня / недалекó / Ярослáвль / .

v. Now “rehydrate” these sentences where Tony tells Amanda some additional information he has found out about Denis’s family:

5. Родíтели / Денíс / got married / , / когдá / онý / graduated / университéт / .

6. Зóя Степáновна / got married / в / 1965 / год / .

7. Муж / Зóя Степáновна / умерéть / , / когдá / Денíс / быть / четыре / год / .

УРОК 8: ЧАСТЬ 3

8.5 ЗАДАНИЕ 1. ГДЕ МЫ ВСТРЕТИМСЯ?

Какие вопросы задаёт Аманды? Поставьте галочку (place a check mark), если Аманды об этом спрашивала.

Аманды спрашивает, ...

1. где ей надо встретить Дениса.
2. сколько лет матери Дениса.
3. сколько лет отцу Дениса.
4. что подарить отцу.
5. приедет из Ярославля бабушка Дениса, или нет.
6. как зовут мать Дениса.
7. как зовут отца Дениса.
8. где отец Дениса учился.
9. в каком году родился отец Дениса.
10. в каком году родилась мать Дениса.
11. что они будут есть.
12. кто придёт на день рождения.

8.5 ЗАДАНИЕ 2. РАЙОН, ГДЕ ЖИВЁТ СЕМЬЯ ДЕНИСА

У Дениса и Аманды разные мнения (opinions) о районе, где находится квартира его семьи. Review the text for this episode and write in at least two statements from each person about the area.

Аманды	Денис

8.5 ЗАДАНИЕ 3. ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Match each question with a logical answer.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| _____ 1. Где юменно мы встрéтимся? | a. Я встрéтила бывших студéнтов. |
| _____ 2. Где мне тебá ждать? | б. И проéдем две останóвки. |
| _____ 3. Когдá ты бúдешь? | в. Разрешите пройтý. |
| _____ 4. Что ты дéлала пóсле музéя? | г. На стáнции «Юго-западная». |
| _____ 5. Мы сýдем на автóбус, да? | д. Что ты! Это гостýница. |
| _____ 6. Вы сейчáс выхóдите? | е. Чéрез пять минút. |
| _____ 7. Твой родíteli там живýт? | ж. Я его не помню, он давнó умер. |
| _____ 8. Там бýдет дéдушка? | з. На платфóрме, у пéрвого вагóна из цéнтра. |

8.5 ЗАДАНИЕ 4. КОГДÁ: НАЗÁД

How long ago did these things happen in our characters' lives? Match each phrase on the left with an appropriate time expression on the right. Some of the time expressions may be used more than once.

Сейчáс начáло мáя.

- | | |
|---|--------------------------|
| _____ 1. Амáнда приéхала в Санкт-Петербúрг учýться... | а. вóсемь дней назáд. |
| _____ 2. Кéйтлин вýдела родítелей... | б. два мясяца назáд. |
| _____ 3. Джош катáлся на конькáх с Нíной... | в. три недéли назáд. |
| _____ 4. Тóни познакóмился с родítелями Денýса... | г. вóсемь мясяцев назáд. |
| _____ 5. Амáнда познакóмилась с Жéней... | д. семь мясяцев назáд. |
| _____ 6. Кéйтлин, Джош и Тóни закóнчили шкóлу... | е. четы́ре мясяца назáд. |
| _____ 7. Амáнда приéхала из Петербúрга в Москвý... | ж. два дня назáд. |
| | з. три гóда назáд. |
| | и. четы́ре недéли назáд. |

8.5 ЗАДАНИЕ 5. А КАК У ВАС? СКОЛЬКО ЛЕТ НАЗАД ВСЁ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ У ВАС В ЖИЗНИ?

Fill in the table below to indicate how long ago each event occurred in your life. Cross out any that do not apply to you. Then, work with a partner, asking questions and recording his/her responses. Remember that if your number ends in a 2, 3, or 4, you need **года** instead of **лет**. If you need the word "month": 1 **месяц** / 2 **месяца** / 5 **месяцев**.

Образец:

- Когда ты закончил(а) школу?
- Я закончил(а) школу два года назад.

	Сколько лет назад?	
	я	мой партнёр
1. Я закончил(а) школу...		
2. Я пошёл/пошла в школу...		
3. Я первый раз услышал(а) о нашем университете...		
4. Я начал(а) думать поступать в наш университет...		
5. Я первый раз увидел(а) наш университет...		
6. Мне купили первый мобильный телефон...		

8.5 ЗАДАНИЕ 6. КАЛЕНДАРЬ: ЧЕРЕЗ...

Sarah and John graduated in May and thought they could relax for a while. But now it is June 2nd, and they both have a busy month ahead of them. Each student in the class will get a card with some information about what Sarah and John have planned. Read the information on your card to your partner, who must figure out what specific date is being mentioned.

Образец:

- студент 1: Через десять дней у Сары будет новая квартира в Нью-Йорке.
- студент 2: Значит двенадцатого июня?
- студент 1: Да, через десять дней.

июнь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

8.5 ЗАДАНИЕ 7. ЧЕРЕЗ ИЛИ НАЗАД?

Прочитайте каждое предложение и решите, какая фраза правильная. Circle the correct answer. Be sure to pay attention to the verb tense.

Сегодня четвёрг, сейчас 5 часов вечера.

1. Лора к нам приедет в субботу.
 - а. через два дня
 - б. два дня назад
 - в. через пять дней
 - г. пять дней назад

2. Катя была здесь сегодня в два часа.
 - а. через три часа
 - б. три часа назад
 - в. через девять часов
 - г. девять часов назад

3. Андрéй бўдёт дóма в воскресéнье.
 - а. чéрез четы́ре дня
 - б. четы́ре дня назáд
 - в. чéрез три дня
 - г. три дня назáд
4. Сóня тебé звонíла в понедéльник.
 - а. чéрез три дня
 - б. чéрез четы́ре дня
 - в. три дня назáд
 - г. четы́ре дня назáд
5. Я тебé сдéлаю пíццу во втóрник.
 - а. чéрез два дня
 - б. два дня назáд
 - в. чéрез пять дней
 - г. пять дней назáд
6. Онý приéдут в 10 часóв.
 - а. чéрез пять часóв
 - б. пять часóв назáд
 - в. семь часóв назáд
 - г. чéрез семь часóв

8.5 ЗАДÁНИЕ 8. TIME EXPRESSIONS

What are the correct equivalents of these phrases? Work in pairs to match each English phrase to a Russian equivalent. Some Russian phrases may match more than one English phrase. If an English phrase does not match any of the Russian choices, write X in the blank.

- | | | |
|-------------------|------------------|------------------------|
| 1. <u> г </u> | in half an hour | a. чéрез два гóда |
| 2. <u> </u> | five years ago | б. пять лет назáд |
| 3. <u> </u> | in six months | в. чéрез дéсять минúт |
| 4. <u> </u> | a year from now | г. чéрез полчасá |
| 5. <u> </u> | a year ago | д. три часá назáд |
| 6. <u> </u> | a month ago | е. одýн месяц назáд |
| 7. <u> </u> | six months ago | ж. чéрез недéлю |
| 8. <u> </u> | in a year | з. чéрез шесть месяцев |
| 9. <u> </u> | in ten minutes | и. недéлю назáд |
| 10. <u> </u> | three months ago | к. чéрез год |
| 11. <u> </u> | three hours ago | |
| 12. <u> </u> | in two years | |
| 13. <u> </u> | half an hour ago | |
| 14. <u> </u> | next week | |

8.5 ЗАДАНИЕ 9. Кто кого видел?

Place a check mark in the appropriate column to indicate whether each underlined phrase is an animate being or an inanimate object.

animate inanimate

- | | | |
|--|-------|-------|
| 1. Аманды видела <u>бывших студентов</u> . | <hr/> | <hr/> |
| 2. Аманды видела <u>интересные картины</u> Брунеля. | <hr/> | <hr/> |
| 3. В кафе Аманды слышала <u>новые песни</u> . | <hr/> | <hr/> |
| 4. В музее она видела <u>американского студента</u> . | <hr/> | <hr/> |
| 5. Вечером Аманды фотографировала <u>старые улицы</u> города. | <hr/> | <hr/> |
| 6. Кевин и Эмма знают <u>русскую студентку</u> . | <hr/> | <hr/> |
| 7. В общежитии в Питере Аманды часто видят <u>российских соседок</u> . | <hr/> | <hr/> |
| 8. Аманды и Моник знают <u>российских студентов</u> . | <hr/> | <hr/> |
| 9. Аманды любит <u>российское искусство</u> . | <hr/> | <hr/> |
| 10. Аманды плохо знает <u>французских художников</u> . | <hr/> | <hr/> |
| 11. Катя и Лена знают <u>иностранных (foreign) студенток</u> . | <hr/> | <hr/> |

8.5 ЗАДАНИЕ 10. Сколько?

- a. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether the direct object in each sentence is singular or plural.

singular plural

- | | | |
|---|-------|-------|
| 1. Он там видели нашего друга. | <hr/> | <hr/> |
| 2. Ты знаешь моих соседей? | <hr/> | <hr/> |
| 3. Вы помните нашу хозяйку? | <hr/> | <hr/> |
| 4. Я хорошо знаю его сестёр. | <hr/> | <hr/> |
| 5. Мы любим этого художника. | <hr/> | <hr/> |
| 6. Папа целовал сыновей и дочерей. | <hr/> | <hr/> |
| 7. Он встречают нашу тёту. | <hr/> | <hr/> |
| 8. Она спросила об этих студентах. | <hr/> | <hr/> |
| 6. Now go back and circle all of the feminine direct objects. | | |

8.5 ЗАДАНИЕ 11. НЕМНОГО О СЕБЕ

Place a check mark next to each sentence if you feel it describes you. Then share your answers with a partner.

1. Я знаю интересные места в городе.
2. Я слушаю скучные лекции.
3. Я знаю очень интересных людей.
4. Я смотрю плохие сериалы по телевизору.
5. Я часто вижу своих (my) друзей.
6. Я готовлю вкусные обеды.
7. Я ненавижу (hate) университетское общежитие.
8. Я не люблю университетскую библиотеку.
9. Я ненавижу соседа/соседку по комнате.
10. Я ненавижу соседей по коридору.

8.5 ЗАДАНИЕ 12. ДИАЛОГИ

Your instructor will give you some cards with dialogue responses on them that are drawn from Amanda's conversation with Denis on the way to the party. Work with a partner to recall what you need to say in each situation.

You are in a crowded bus and you want to move toward the exit.	You explain that the bus stop is right next to the exit from the metro.
Tell someone that you will be there in 5 minutes.	Tell someone that you feel fine.
Tell a friend that you need to get off here.	Ask how old a friend's father is.
Express surprise that a friend is scared.	Tell a friend not to be afraid; everything will be okay.
Ask the names of a friend's parents.	Ask a friend if you can ask him a question.

8.6 ЗАДАНИЕ 1. У ГУРИНЫХ

Based on the text for this episode, fill in the chart to indicate who (**кто?**) said each of the following lines and to whom (**кому?**).

	<u>Кто это говорит?</u>	<u>Кому?</u>
1. Поздравляю с днём рождения!	_____	_____
2. Познакомься, пожалуйста...	_____	_____
3. Мы о вас столько слышали!	_____	_____
4. Иди сюда.	_____	_____
5. Вы очень похожи друг на друга.	_____	_____
6. Гав-гав!	_____	_____
7. Проходите в комнату.	_____	_____

8.6 ЗАДАНИЕ 2. У ГУРИНЫХ

Что надо сказать в этой ситуации?

1. To wish someone a Happy Birthday:

2. To ask another student to come over here [*where you are*]:

3. To tell two people they look alike:

4. To ask a guest to come inside [*use the formal form*]:

8.6 ЗАДАНИЕ 3. АМАНДА И ДЕНИС: ПОВТОРЕНИЕ ГРАММАТИКИ

In the following activities you will work on consolidating your understanding of the Russian case system, reviewing endings that you have seen throughout the year.

- a. Identify the case of each underlined word by writing the appropriate letter above it. Be prepared to explain your answers.

Падежи: N / G / D / A / I / P

1. Денис встрéтил Аманду на вокзáле.
2. Амáнда знаéт Дениса почтý год.
3. В суббóту Амáнда пошлá в гóсти к Денису.
4. Амáнда и Денис úчатся в рáзных университетах.
5. Амáнда любит Жéню юли Дениса?
6. Денису очень нráвится Амандá.
7. У Аманды нет бойфréнда.
8. Юли у Аманды есть бойфréнд?
9. Аманде нráвится Врúбель?
10. В музéе Аманды вíдела америкáнских студéнтов.
11. В суббóту вéчером Аманды былá дóма у Дениса.
12. Аманды познакóмилась с Денисом в сентябрé.
13. Аманды и Денис ходíли в Кремль и говорíли об архитектурé.
14. Пóсле шкóлы Аманды поступíла в Стэнфордский университет.

6. Now use the previous sentences to make a review table of cases. Complete the chart with sample forms for each case and their use. One case has already been done for you.

	Masculine	Feminine	Use of Case
Nom.	Деніс	Аманды	subjects of sentences; things you have; things / people you like (нравиться)
Gen.			
Dat.			
Acc.			
Inst.			
Prep.			

- b. Find **примёры** (examples) of these constructions in the sentences at the beginning of this exercise. Then indicate which **падéж** (case) is used to express it.

	примёр (example)	падéж? (case)
"to where" with nouns describing places		
"on ____ day" with a day of the week		
"where located" with nouns describing places		
"about" something or someone		
what university you applied to or got into		

8.6 ЗАДАНИЕ 4. О КОМ?

- a. Based on the texts from this unit, indicate which person the speaker has in mind by replacing the pronoun after the preposition **о** with a character's name. Write that name in prepositional case above the underlined pronoun, reading the modified sentences as you go. Keep in mind that you may need to change the form of the preposition as well. One has been done for you as an example.

об Амáнде

1. Мы стóлько о вас слышиали!
2. Денíс мне мнóго о вас рассkáзыval. Рáда наконéц познакóмиться.
3. Кто éтот Жéня? Ты óчень мнóго о нём говорýшь.
4. Ты бúдешь обо мне дўматъ, когдá ты бúдешь в Москвé?
5. Ты о нас не забúдешь? Напишí из Москвы хотý бы (at least) однú эсэмéску.
6. Я мнóго о тебе дўмал, надéялся, что ты приéдешь. Рад тебя вíдеть.
7. У тебя в Америке бýли студéнты? Ты никогдá не говорýла о них.
8. Это Врýбель, да? Ты мнóго знаешь о нём?
9. Твой сестrá óчень ýмная дéвочка. Почемú ты так рéдко говорýшь о ней?

6. Now fill in the chart using the information provided in the sentences above. Note that one form of "о" is different from the others.

Nominative	о	ком?	Nominative	о	ком?
я			мы		
ты			вы		
он(ó)			онý		
онá					

8.6 ЗАДАНИЕ 5. О ком?

Fill in the blanks with appropriate "about + pronoun" phrases.

1. *Амáнда:* Денíс, твой родíteli — óчень интересные лю́ди. Ты мне ма́ло _____ рассказывал, и я óчень многое не зна́ла. И сестrá у тебе́я отли́чная. Почемú ты так ма́ло говори́шь _____?
2. *Тóни:* Кéйтлин, кто э́ти музыка́нты на твоих фотогráфиях? Ты всегдá много пи́шешь _____, но никогдá не говори́шь, как ты с нíми познакоми́лась.
3. *Марáт Азáтович:* Рýмма, зачём ты познакоми́ла Кéйтлин с э́тими музыка́нтами? Тепéрь онá говори́т тóлько _____. И когдá онá у них быва́ет в гостя́х, онá им, навéрное, расскáзывает _____, о на́шой кварти́ре. Э́то мне не нráвится.
4. *Рýмма Йóревна:* Марáт, чегó ты бой́шься? Пусть (Let) дéвушка к ним хóдит в гóсти. Мне всё равнó (I don't care), чтó Кéйти расскáжет сосéдям _____. И сосéди не бýдут разговáривать _____, если ты бо́льше не (anymore) бýдешь на них ора́ть (yell), когдá онí вéчером игра́ют.
5. *Амáнда:* Ты Лíза? Óчень приятно. Денíс мне немнóго _____ рассказывал.
6. *Зóя Степáновна:* Тóни, я расскáзывала сосéдке немнóго _____, онá хóчет с тобóй познакоми́ться. Ты зáвтра бýдешь дóма?

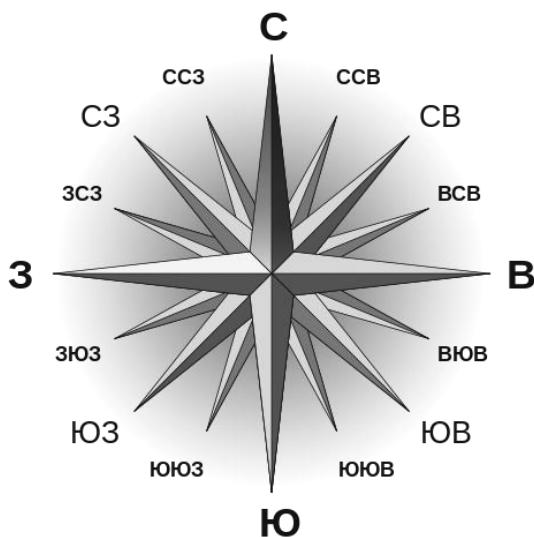
8.7 ЗАДАНИЕ 1. С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ!

Это вéрно и́ли невéрно? Испráвьте все невéрные предложéния.

1. ____ Тётя Денíса вы́шла зáмуж, когда́ ей бы́ло двáдцать лет.
2. ____ Родíтели Денíса поженíлись на трéтьем кóрсе МГУ.
3. ____ Денíс — москви́ч, а его́ родíтели вы́росли не в Москвé.
4. ____ Надéжда Владíмировна живёт в Санкт-Петербúрге.
5. ____ В CCCP в университéте бы́ло четы́ре кóрса.
6. ____ Тётя Денíса вы́шла зáмуж на пя́том кóрсе университéта.
7. ____ В CCCP дéвушки выходíли зáмуж рáньше, чем сейча́с.
8. ____ Отéц Денíса приéхал в Москвú, когда́ он нача́л рабóтать.
9. ____ Амáнда не вíдела Храм Христá Спасítеля.
10. ____ Храм Христá Спасítеля построили в трíдцать пéрвом году́.

8.7 ЗАДАНИЕ 2. КÓМПАС: СÉВЕР / юг, востóк / зáпад

- a. As you watch your instructor present the compass in Russian, label the four main points on the compass with full Russian words.



6. Based on how your instructor describes each location, match the locations on the map with the city names below. One has been done for you.



1. ___ Мурманск
2. ___ Хабаровск
3. ___ Смоленск
4. ___ Ставрополь
5. ___ Псков
6. ___ Анадырь

8.7 ЗАДАНИЕ 3. КАК МНЕ ОБЪЯСНИТЬ, ГДЕ НАХОДИТСЯ МОЙ ГОРОД?

Many Russians are unfamiliar with cities in the United States. Explain where your city is located using the phrases provided.

Образец:

Тóни: Я из Техáса, из гóрода Эль-Пáко.

Зóя Степáновна: Где нахóдится Техáс, я знáю. А где в Техáсе Эль-Пáко?

Тóни: Эль-Пáко нахóдится на зáпаде штáта — совсéм недалекó от Мéксики.

- на востóке / на зáпаде / на юге / на сéвере США
- на сéверо-востóке США
- на сéверо-запáде США
- на юго-зáпаде США
- на юго-востóке США
- на Сréднем (Middle, Mid) зáпаде США

8.7 ЗАДАНИЕ 4. СТАТИСТИКА: 1967 год. КОГДА ЖЕНИЛИСЬ?

- a. Denis' aunt gives an overview impression when she comments: «В СССР вообще женились раньше, чем сейчас». Listen to some information about the age at which people got married in the USSR in 1967, and write down the percentage for each category.

Сколько лет было женщинам, когда они вышли замуж?

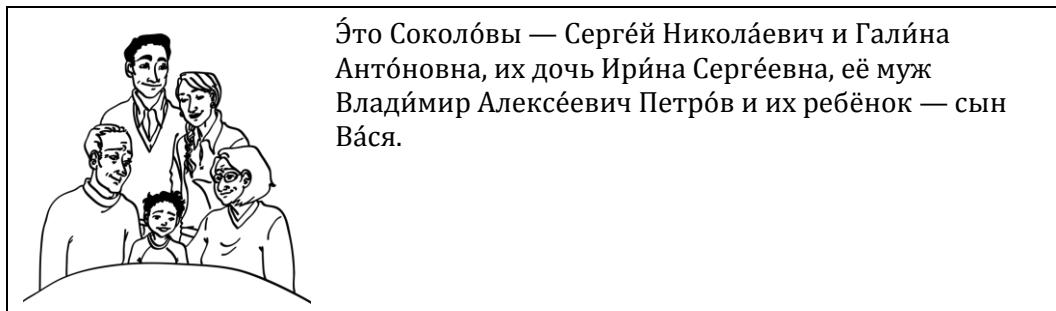
Жёнчины, которые вышли замуж, когда им было мельше, чем 20 лет:	%
Жёнчины, которые вышли замуж, когда им было больше, чем 20 лет, но мельше, чем 24 года:	%
Жёнчины, которые вышли замуж, когда им было больше, чем 24 года, но мельше, чем 30 лет:	%
Жёнчины, которые вышли замуж, когда им было больше, чем 30 лет:	%

Сколько лет было мужчинам, когда они женились?

Мужчины, которые женились, когда им было мельше, чем 20 лет:	%
Мужчины, которые женились, когда им было больше, чем 20 лет, но мельше, чем 24 года:	%
Мужчины, которые женились, когда им было больше, чем 24 года, но мельше, чем 30 лет:	%
Мужчины, которые женились, когда им было больше, чем 30 лет:	%

8.7 ЗАДАНИЕ 5. ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ: БИОГРАФИЯ

- a. The following biography is about a person who was raised in the USSR. Fill in the missing words.



Галина Антоновна _____ в Ленинграде в 1951 году. Она _____ в коммунальной квартире, где жили вместе пять семей. Когда Гáле _____ три года, она пошла в детский сад (pre-school). В 1958 году она _____ в школу. Десятый класс она _____ в 1969 г. и _____ в ЛГУ — в Ленинградский государственный университет — на биологический факультет. На втором курсе университета она _____ с аспирантом, который тоже _____ биологии. Ему было уже 25 _____. Онй _____, когда Галине Антоновне было только 19 лет. Этот аспирант был Сергей Николаевич. Их первый ребёнок Иван родился в 1971 _____. А Ирина родилась позже — в 1978 году. Когда она выросла, она сказала матери, что быть замужем в 19 или 20 лет — не для (for) неё. У Ирины долго не было мужа. Галина Антоновна уже начала думать, что её дочь никогда не выйдет _____. Но Ирина говорила матери, что она любит свою работу, и что она ещё не готова выходить замуж. Ирина _____ замуж в 2009 году. А в 2011 году у неё _____ сына.

6. Are there any details that someone of Zoya Stepanovna's age would think were usual or unusual? Be ready to share your answer.

8.7 ЗАДАНИЕ 6. ЕВГÉНИЙ, КÁТЯ, ЖÉНЯ, ИГОРЬ ВЛАДÍМИРОВИЧ

- a. In this activity you will focus on nouns that have soft endings. Identify the case of each underlined word by writing the appropriate letter above it.

Падежи: N / G / D / A / I / P

1. Амáнда познакóмилась с Евгéнием в начáле октябрá.
2. У Игоря Владíмировича дéти не мáленькие — сыну 20 лет, а дóчери 14.
3. Преподавáтелю граммáтики Кéйтлин óчень нráвились слова “велíкий и могúчий рýсский язык.”
4. Амáнда ходíла в магазíн с Кáтей.
5. Джош: У дóчери моéй хозяйки в квартире мáленькая кухня.
6. Светлáна Борýсова: Вчерá я не вíдела Сónю.
7. Амáнда: Я ходíла в кафе с Жéней.
8. Марáт Азáтович: Гóрод Чебоксáры нахóдится недалекó от Казáни.
9. Тётя Нáдя: Вóлогда нахóдится недалекó от Яросláвля.
10. Амáнда: Дéтям говорýт, что подárки от Дéда Морóза?
11. Елéна Владíмировна: Мы с Зóей Степáновной чáсто разговáриваем о наáших дéтях.
12. Кéйтлин тепéрь мнóго знает о Казáни.
13. Монíк: Я ужé мнóго знаю о Евгéнии Кузнецбве.

6. Using what you noticed in the previous sentences, fill in the chart with the appropriate case forms for the words provided. Check with your instructor when completing forms that do not appear in the sentences above.

Nom.	Евгéний	преподавáтель	Кáтя	Казáнь
Gen.				
Dat.				
Acc.				
Inst.				
Prep.				

IMAGE INFORMATION

8.7 Задание 2. Кόмпас: север / юг, восток / запад

- a. "Compass Rose Russian North" by Andrew pmk and SmesharikiAreTheBest is licensed under CC BY SA 3.0. Last accessed 12/8/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Compass_Rose_Russian_North.svg
 - 6. Map created by Di Shi, Director of Cartographic Services Lab, University of Kansas. Released under a CC BY license.

8.3 Задание 10. Entrances and Exits

- a. "Open door with border" by Freepik is licensed under CC BY 3.0. Additions by Jonathan Perkins, including icon of person from exit sign listed below. Last accessed 12/9/15.
http://www.flaticon.com/free-icon/open-door-with-border_32567
 - b. "Krasnoselskaya (Красносельская) (5234117053).jpg" by Russaviais licensed under CC BY SA 2.0. Last accessed 12/9/15.
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Krasnoselskaya_\(Красносельская\)_%285234117053%29.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Krasnoselskaya_(Красносельская)_%285234117053%29.jpg)
 - c. "Emergency exit sign" is in the public domain. Modifications by Jonathan Perkins. Last accessed 12/9/15. <https://pixabay.com/en/emergency-exit-exit-door-way-sign-98585/>
 - d. Doors at Ploshchad' revoliutsii metro station (Moscow) ©2009 by Artemy Lebedev. Last accessed 12/9/15. <http://ru-metro.livejournal.com/3039434.html?page=1>

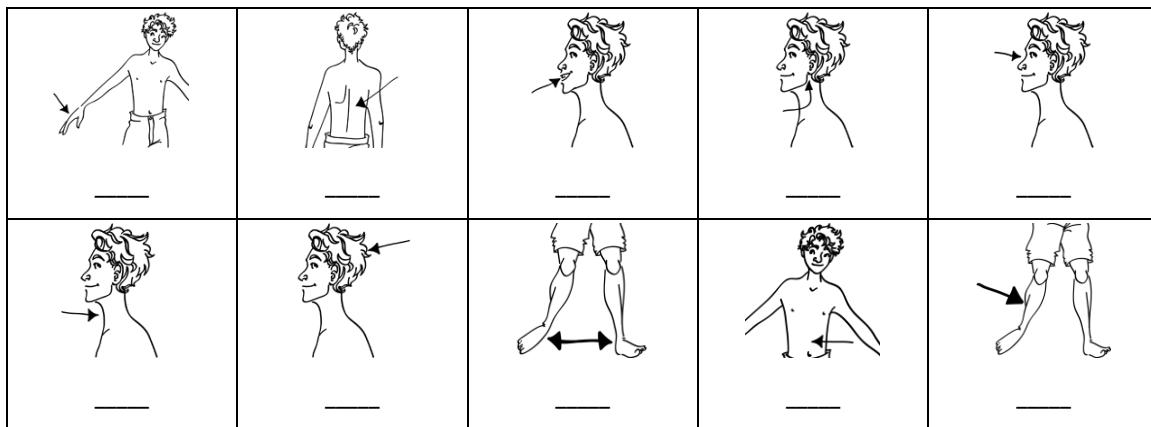
8.7 Задание 4. Статистика: 1967 год. Когда женились?

Statistics from the article Спешить ли Замуж? in Victor Perevedentsev's 35 лет в "Литературной газете", which can be found online at <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/perevedencev/perevedencev3.html>. Last accessed 11/8/17.

УРОК 9: ЧАСТЬ 1

9.1 ЗАДАНИЕ 1. ЧАСТИ ТЕЛА. ЧТО У НИХ БОЛЫТ?

Вы работаете с туристами, и некоторые (some) из них заболели. Прослушайте то, что вам расскажут о них, решите, что у этого человека болит и напишите под картинкой номер предложения.



9.1 ЗАДАНИЕ 2. ЧАСТИ ТЕЛА

Your instructor will hand out word and picture cards to you and a partner. Work in pairs to match the words to the pictures. Be sure to distinguish singular nouns from plural nouns.

9.1 ЗАДАНИЕ 3. ЧАСТИ ТЕЛА

Your instructor will give you a small stack of cards with pictures of parts of the body. Stand in a circle with your classmates. When you hear your instructor say a word for which you have the picture, hold up that card.

9.1 ЗАДАНИЕ 4. У НИХ БОЛЫТ... У НИХ БОЛЯТ...

Listen to the cue and then place a checkmark to indicate the appropriate verb to complete the sentence. Remember that you will choose **болыт** (singular) or **болят** (plural) based on the grammatical subject (i.e., the part of the body) rather than the person.

Образец: You hear: У него руки...

You place a check mark next to **болят**, which is plural to match **руки**.

	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
болыт							
болят	✓						

🔊 9.1 ЗАДАНИЕ 5. ГДЕ УДАРÉНИЕ (WORD STRESS)?

Some of the words for parts of the body have plural forms that may be unexpected. Listen as your instructor reads the forms and write the Russian word you hear next to its translation. Pay careful attention to shifts in stress between the singular and plural forms.

ear:	eye:	hand/arm:	leg/foot:
ears:	eyes:	hands/arms:	legs/feet:

9.1 ЗАДАНИЕ 6. ШАРАДЫ (ЧТО БОЛЫТ?)

Your instructor will place all of the picture cards from задание 3 into one big pile. One student will draw a card from the pile and pretend that s/he has pain in the body part depicted. S/he is not allowed to speak and must continue acting until someone in the class guesses the exact location of the pain.

Those students making guesses must use one of the following phrases:

- У тебá болýт ____? OR У тебá болýт ____?

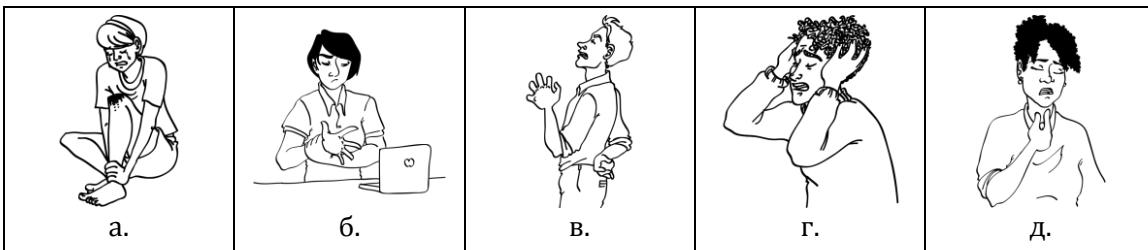
9.1 ЗАДАНИЕ 7. АМАНДА ЗАБОЛЕЛА.

Review the episode and match the beginning of each sentence with its logical conclusion.

1. ____ Когдá Амáнда былá в Москвé,...
 2. ____ Когдá Амáнда вернúлась из Москвы,...
 3. ____ Амáнда не пошлá на занýтия,...
 4. ____ Когда Моник пришлá с лéкции,...
 5. ____ Кáтя пришлá...
 6. ____ Кáтя совéтует Амáнде,...
 7. ____ У Амáнды нет лекárства,...
 8. ____ Амáнда волнýется,...
- a. и принеслá грáдусник.
 - б. потому что завтра приезжáет Тóни.
 - в. онá ходíла под дождём.
 - г. потому что онá заболéла.
 - д. поэтому Кáтя принеслá Амáнде Панадóл.
 - е. онá почúвствовала себá плохó.
 - ж. онá спросíла Амáнду, что с ней.
 - з. что ей надо лежáть и пить чай с лимóном.

9.1 ЗАДАНИЕ 8. ЧТО У ВАС БОЛИТ? ЧТО У ТЕБЯ БОЛИТ?

Work with a partner to choose a sentence that describes each picture, and then fill in the blank with the verb **болит** and the appropriate body part.



1. ___ Он цéлый день рабóтал, помогáл дру́гу, который стрóит нóвый дом. У него _____.
2. ___ Он сегóдня забыл выпить кóфе. Тепéрь у него _____.
3. ___ У неё нет температúры, но она кáшляет (is coughing), и у неё _____.
4. ___ Она сегóдня игрáла в футбóл и упáла. Тепéрь у неё _____.
5. ___ Она рабóтала весь день на компьyотере, поэтому у неё _____.

9.1 ЗАДАНИЕ 9. У ТЕБЯ БОЛИТ...? У ТЕБЯ БОЛЯТ...?

Each of the dialogs below describes a physical complaint. Read the opening sentence and fill in the blank with an appropriate body part from the word bank based on context. Then circle the form of the verb "to hurt" that matches your choice. You may use words in the word bank more than once (or not at all).

глазá	головá	góрло
живóт	нóги	рýки
уши	спинá	

0. Студéнт: Я вчerá много вýпил. У тебя есть аспири́н?
Студéнт: У тебя [**болít** / **болят**] _____?
1. Студéнтка: Вчerá я была на каткé и там упáла, тепéрь трóдно ходíть.
Хозáйка: У тебя [**болít** / **болят**] _____?
2. Студéнтка: Я всю ночь писáла сочинéние и читáла рассkáз. И лáмпа в кóмнате не рабóтала.
Преподавáтель: Сегóдня у вас [**болít** / **болят**] _____?
3. Хозáйка: Ой, у менá артрит, мне трóдно писáть. Помогíте.
Студéнт: У вас [**болít** / **болят**] _____?

4. Студéнтика: Я óчень хочú есть, но боóсь, что могу́ тóлько мáгкое — ýли суп, ýли яйчицу, ýли картóфельное пюré.
- Хозяйка: У тебá [**болýт / болýт**] _____?
5. Студéнта: Пожáлуйста, не готовьте мне ничегó. Мне плохó, я есть не хочú и не могу́.
- Хозяйка: У тебá [**болýт / болýт**] _____?
6. Хозяйка: Вчera я купíла нóвые сапогí. Онí красíвые, но покá (for the time being) в них цéлый день ходить трúдно.
- Студéнтика: У вас óчень [**болýт / болýт**] _____?
7. Студéнтика: Дўмаю, что у менá мигреýь.
- Хозяйка: У тебá [**болýт / болýт**] _____?

9.1 Задáние 10. Как ты себá чўвствуешь?

Что нўжно сказать в отвéт?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. ____ Как ты себá чўвствуешь? | a. Это ужé серьеýно, это мóжет быть грипп. |
| 2. ____ Что с тобóй? | б. Нет, мне на́до тóлько мно́го спать. |
| 3. ____ У тебá есть Панадóл? | в. Мне óчень плохó. |
| 4. ____ Головá у тебá болýт? | г. Я óчень плохó себá чўвствую. |
| 5. ____ Какáя у тебá температúра? | д. Дўмаю, что я заболéл(а). |
| 6. ____ Температúра у менá — 40. | е. У менá всё болýт. |
| 7. ____ Почемуý ты ещё не встáла? | ж. У менá нет лекárства. |
| 8. ____ На́до выíзвать врачá? | з. У менá нет грáдусника. |

9.1 ЗАДАНИЕ 11. СИТУАЦИИ

Подумайте и решите, что вы скажете в этой ситуации.

1. Your throat hurts.
-

2. You have a temperature of 39 degrees.
-

3. You feel bad.
-

4. Everything hurts.
-

5. You came down (with something) in Moscow.
-

6. You are surprised that your roommate is not up yet.
-

7. You can tell something is wrong. Ask your roommate what's up.
-

8. Your roommate is sick. Ask your neighbor for a thermometer.
-

9. Your roommate has a temperature of 40 degrees. It could be the flu.
-

10. Your roommate needs to drink tea with lemon and honey and to sleep.
-

9.1 ЗАДАНИЕ 12. ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ

- a. Notice the present tense forms of the verb **чувствовать**, and then fill in the missing letters. Remember that in -овá- verbs the present tense stem ends in -у́й-.

0. — Амáнда, как ты себá чувствуешь?
1. В Москвé Амáнда себá чувствовала нормáльно, а сегóдня онá больна. Онá себá чу́йствую очень плохо.
2. Сегóдня я себá плохо чуйствую.
3. Вчера онý болéли, а сегóдня онý сей и чу́йсу очень намнóго лúчше.

6. Now complete the remaining sentences with forms of the verb:

1. — Ты очень плохо ?
— Нет. Сегóдня я лучше. А вчera у менá очень болéла головá.
2. — Мы ча́сто хóдим в сáуну (sauna). Это так хорошó для организма! Обычно пóсле бассéйна и сáуны мы отлично.
3. — Что с вáми? Вам плохо? Вы плохо ?

9.1 ЗАДАНИЕ 13. ДАВАЙТЕ ПОВТОРИМ: ВЫ ПОМНИТЕ ГЛАГОЛЫ "-ОВА"?

As you work with the new verb phrase **чувствовать себя**, recall the other **-ова-** verbs that you have learned this year. Remember that the stems of these verbs end in **-уй-**.

- a. Review the stems and conjugations for these verbs by doing the following:

1. Cross out the **-ова-** or **-ева-** stem and the **-ть** in the infinitive.
2. Write the new stem by adding **-уй-**.
3. Write the first-person singular of the verb.

инфinitív	основа	форма "я"
фотографиро́вать	фотографи́руй-	я фотографи́рую
чувствовать себя		
советовать		
аплоди́ровать		
танцева́ть		

6. Now complete the following present-tense sentences using the verbs in the table above. Each sentence describes an event in our story.

1. Утром Аманды себя́ пло́хо _____, и поэтому Катя ей _____ лежа́ть и пить горячий чай.
2. В Москв́е Аманды _____ все собо́ры на террито́рии москóвского Кремля, но тóлько с (from) ули́цы.
3. В декабре Аманды спра́шивает, что Катя ей _____ купи́ть Жéне на Но́вый год.
4. Вчера́ утром Зоя Степáновна упа́ла, когда́ она́ былá на ры́нке. Сего́дня у неё немнóго боли́т рукá, но кро́ме этого она́ _____ совсéм норма́льно.
5. Каза́нь. В 11.00 ве́чера Кейтлин в гостя́х (visiting) у татáрских сосéдей. Она́ слу́шает и смóтрит, как онý игра́ют на инструмéнтах и _____. Кейтлин очень лю́бит эту музыку и всегда́ с удовольствием хóдит к сосéдям. Пóсле кáждого "мíни-концéрта" она́ дóлго _____ и говорит сосéдям комплиме́нты.
6. Кéвин и Эмма лю́бят ве́чернюю Москвú, поэ́тому по́сле обéда в ресторáне онý _____ Аманде погуля́ть по цéнтуру гóрода.

9.1 ЗАДАНИЕ 14. ВСТАВАТЬ/ВСТАТЬ AND ЛОЖИТЬСЯ/ЛЕЧЬ

a. Notice these forms of the CB past tenses of these verbs:

- Вчера́ Джош лёг спать в 2.00 часá нόчи, но он встал в 7.30 и приготóвил кóфе.
- А Кéйтлин? Онá леглá спать в 12.00 часóв, а встáла в 8.00.
- Амáнда тóже леглá спать в 12.00, потомú что онá пóздно приéхала из Москвý.
- А Тóни лёг спать ещё пóзже, чем Джош. Он почтý всю ночь писáл сочинéние. Он лёг тóлько в 4.00.

The past tense of **лечь** is not predictable from the infinitive. Using what you learned above, fill in the missing letters:

1. Он л____г.
 2. Онá л____г____á.
 3. Онý леглý.
6. Read the sentences and place a check mark in the appropriate column to identify the aspect and tense of each underlined verb.

	вставáть (HCB) ложíться (HCB)	встать (CB) лечь (CB)
	present	past
Обычно Амáнда <u>встаёт</u> в 7.00 часóв утрá.		
Онá мнóго спит — онá <u>ложíтся</u> в 11.00 вéчера.		
Амáнда и Монíк <u>встают</u> рано и готовят зáвтрак.		
В университéте в Калифóрнии Амáнда всегдá <u>вставáла</u> рано.		
И онá всегдá рано <u>ложíлась</u> спать.		
Монíк <u>ложíтся</u> пóзже, чем Амáнда — в 12.00 часóв, иногда в час.		
А вчера́ Монíк <u>леглá</u> рано — в 10.30.		
Когдá Амáнда приéхала из Москвý, Монíк ужé спалá — онá ведь <u>леглá</u> рано.		
А сегóдня утром Монíк <u>встáла</u> и пошлá на урóк.		
Когдá Монíк вернúлась (returned) в общежитие, Амáнда ещё не <u>встáла</u> .		
Жéня не побýл, почемú Амáнда не отвечáет на эсэмéски. Он решíл, что онá не хóчет с ним говорýть, и <u>лёг</u> спать.		

9.1 ЗАДАНИЕ 15. ВО СКОЛЬКО ОНЫ ЛЕГЛЫ И ВСТАЛИ?

a. Listen and write in the times when these students went to bed and then got up the next day.

Образец: Кóртни леглá спать в дéсять часóв тридцать минút, а встáла в шесть часóв двáдцать минút.

<u>ложиться/лечь</u>	<u>вставать/встать</u>
0. Кóртни	в <u>10.30</u> ч.
1. Кéвин	в _____ ч.
2. Дéвид	в _____ ч.
3. Лíса	в _____ ч.
4. Малíк	в _____ ч.
5. Cáра	в _____ ч.

- | | | |
|-----------|-------------------|-------------------|
| 0. Кóртни | в <u>10.30</u> ч. | в <u>06.20</u> ч. |
| 1. Кéвин | в _____ ч. | в _____ ч. |
| 2. Дéвид | в _____ ч. | в _____ ч. |
| 3. Лíса | в _____ ч. | в _____ ч. |
| 4. Малíк | в _____ ч. | в _____ ч. |
| 5. Cáра | в _____ ч. | в _____ ч. |

6. Use the information you gathered in the table above to answer these questions.

- Кто спал мéньше всех? Кто из них спал бóльше всех?
- Мéньше всех спал(а) _____. А бóльше всех спал(а) _____.

b. For each of the questions below, fill in the missing letters. Go over each question with your instructor. Think about which tense and aspect each question requires.

1. Во скóлько ты обýчно вста_____?
2. А во скóлько ты встá_____ сегóдня?
3. Во скóлько ты обýчно лож_____ спать?
4. А во скóлько ты л_____ вчérá?

г. Work individually to fill in the missing information about yourself.

1. Я обýчно вста_____ в _____ ч.
2. А сегóдня я вста_____ в _____ ч.
3. Я обýчно лож_____ в _____ ч.
4. А вчérá я л_____ в _____ ч.

д. Now interview a partner to find out his/her answers to the questions above. Complete the sentences below with the information that you learn. You will need to finish the verb form, and write in the time. Remember to include the preposition **в** to express “at” what time the event occurred.

- Я поговорýл(а) с _____.
- Он(а) обýчно вста_____.

- А сегóдня он(á) вста_____.
- или: И сегóдня он(á) тóже вста_____
- _____.
- Он(á) обýчно лож_____ спать _____.
 - А вчera он(á) ле_____ спать _____.

9.1 ЗАДÁНИЕ 16. ВСТАВÁТЬ/ВСТАТЬ AND ЛОЖÍТЬСЯ/ЛЕЧЬ

Listen to the sentences being read aloud and circle the verb that you hear.

1.	вставáть	встать
2.	вставáть	встать
3.	вставáть	встать
4.	вставáть	встать
5.	ложíться	лечь
6.	ложíться	лечь
7.	ложíться	лечь
8.	ложíться	лечь

9.1 ЗАДÁНИЕ 17. USE OF THE VERBS ВСТАВÁТЬ/ВСТАТЬ AND ЛОЖÍТЬСЯ/ЛЕЧЬ

Fill in the blanks with appropriate forms of the verbs **вставáть/встать** and **ложíться/лечь**. Pay careful attention to context in determining what tense of the verb you need.

- На пéрвом кúрсе Джош всегда _____ и _____ поздно. А в Иркутске у него лéкции начинáются в 9.30 часóв, и поэтому он сейчáс почтý кáждый день _____ в 8.00 часóв. Прáвда, вчera он нóчью поздно занимáлся, и он _____ спать пóзже, чем обýчно — в три часá нóчи. Утром он не слýшал будíльник. Он _____ только в 9.00 часóв и понял, что опоздáет на пéрвую лéкцию. Он быстро одéлся, почýстил зúбы и побежál (ran off) в университéт.
- Пóсле поéздки в Москву́ Амáнда заболéла. Онá приéхала из Москvý поздно и сráзу _____ спать. Утром онá чувствовáла себá ещé хýже, чем вéчером. Весь э́тот день онá лежáла, пилá чай и не _____ (did not get up at all). Онá два дня никудá не ходíла. А в трéтий день онá ужé не болéла — поэтому онá _____ ráно, как обýчно, и пошлá гулáть с Тóни и егó дру́гом Олéгом по Пýтеру.

9.1 ЗАДАНИЕ 18. -АВАТЬ VERBS

Remember that verbs with **-ава́ть** in their infinitives do not have **-ва** in their conjugation. Their stem actually ends in **-а́й**. Write in the stem of each verb, and then fill in the blanks with the appropriate verb in the present-tense.

	stem
встава́ть	
дава́ть	
преподава́ть	
продава́ть	

1. Рýмма Юрьевна _____ в школе.
2. Кáтя и Лéна чáсто _____ Амáнде совéты.
3. В э́том семéстре Кéйтлин почтí всегдá _____ ráно.
4. В магазíне "Дом кни́ги" _____ сонéты Шекспíра.
5. Мíла и её коллéги _____ разговóрную прáтику и граммáтику.
6. Абдúловы _____ в 7.00 часóв утра.
7. Э́сли грúппа нóвых студéнтов прилетáет в Москвú утром, Денíс _____ ráно и éдет в аэропóрт.
8. Натáлья Михáйловна _____ кáждому студéнту своíо визýтку (business card) — на визýтке её нóмер телефóна.
9. Мы _____ стáрую машíну, потому́ что мы хотíм купíть нóвую.
10. Кéйтлин: Рýмма Юрьевна, вы _____ тóлько рýссский язы́к?
11. Зóя Степáновна кáждую недéлю звонít Лíзе и _____ ей совéты.

9.1 ЗАДАНИЕ 19. ЧТО ОНИ ПРИНЕСЛИ?

Кого из этих гостей вы хотели бы пригласить на вечеринку? Your instructor will give each student in the class a card with information about a person who attended a recent party. Share your information with your classmates to fill in the missing information in the table below.

Remember that the things that people brought to the party (**Что они принесли?**) should be expressed in the accusative case.

Имя студента	Во сколько... он пришёл? она пришла? они пришли?	Что он принёс? Что она принесла? Что они принесли?	Во сколько... он ушёл? она ушла? они ушли?
Эндрю			
Сáпа			
Джон			
Нэйт			
Кéндра			
Шéлли			
Карл и Нóра			
Áлекс и Стíвен			

А какой у вас рейтинг гостей? Кто лучше всех? Кто хуже всех? Если вас спросят, почему вы так думаете, объясните.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

9.1 ЗАДАНИЕ 20. ЧТО НАДО ДЕЛАТЬ?

Circle all of the actions you think are appropriate for the given situation. When you are finished, compare your choices with a partner.

1. Вас пригласили на день рождения русского знакомого.
 - a. Надо купить небольшой подарок.
 - b. Не надо покупать подарок.
 - c. Надо прийти вовремя.
 - d. Надо поздравить знакомого с днём рождения.
 - e. Не надо поздравлять знакомого с днём рождения.
2. Вы чувствуете себя очень плохо. Вы заболели гриппом.
 - a. Надо пойти на занятия или на работу.
 - b. Не надо ходить на занятия или на работу.
 - c. Надо выпить лекарство, типа Панадол.
 - d. Не надо пить лекарство.
 - e. Не надо вставать и убирать комнату.
 - f. Надо померить температуру.
 - g. Не надо мерить температуру.
 - h. Надо вызвать врача.
 - i. Не надо вызывать врача.

9.2 ЗАДАНИЕ 1. НА СЛЕДУЮЩИЙ ДЕНЬ

- a. Read this summary of the episode and correct any factually incorrect statements. There are a total of six errors.

На слéдующий день Амáнда чúвствует себя горáздо хýже, потому что вчera

Кáтя ей принеслá бульон и тост. Амáнда хóчет встать и пойти на вокзál

встречáть Тóни, который скóро приезжáет в Москву.

Кáтя думает, что Амáнда должна лежа́ть в кровáти. Ей нельзя никудá идти.

Кáтя рассkáзывает Амáнде своё новость — она выходит замуж за Жéню.

Амáнда очень удивляется, потому что Кáтя ещё не закончила университéт. Кáтя и Олéг пожéнятся осенью, и Амáнда обещáет приéхать, если она смóжет. В концé разговора Олéг едет встречáть Тóни.

6. Замечáем (notice) и понимáем: вре́мя глагóла. The following verbs occur in the paragraph you just read above. Indicate the tense of each verb (Pres., Past, Fut.) in the blank that precedes it.

1. _____ выходит замуж
2. _____ приезжáет
3. _____ рассkáзывает
4. _____ чúвствует себя
5. _____ пожéнятся
6. _____ принеслá
7. _____ удивляется

9.2 ЗАДАНИЕ 2. "BEING ILL" VS "FALLING ILL": БОЛЕТЬ/ЗАБОЛЕТЬ

You are now familiar with the imperfective/perfective pair **болеть/заболеть**, which are used when speaking about being ill. You should use **болеть** when you want to convey a habitual or current state (e.g., I am often ill; I am currently ill) and **заболеть** to describe having come down with something once (e.g., I returned from Moscow and became ill). Choose the correct verb for each sentence below.

1. Вечером Аманды уехала из Москвы. В поезде всё было нормально. А когда она приехала в Питер она почувствовала себя плохо и поняла, что она [**болела** / **заболела**]. Ещё два дня потом она чувствовала себя не совсём хорошо. Она в этом году редко [**болела** / **заболела**], поэтому Моник удивилась (was surprised), когда она пришла после лекции и увидела, что Аманды лежит.
2. В конце декабря Кейтлин поехала домой на Новый год. Конечно, как только она приехала в Огайо, она сразу [**болела** / **заболела**]. 31-го декабря она не гуляла с друзьями, потому что она лежала в кровати.
3. Сейчас Тони никогда не [**болеет** / **заболеет**]. В Техасе он очень редко [**болел** / **заболел**]. А в октябре и ноябре в Ярославле в этом году было холодно, а Тони раньше жил только в Техасе, где холодно не бывало. Осенью в Ярославле он часто [**болел** / **заболел**].

9.2 ЗАДАНИЕ 3. НА СЛЕДУЮЩИЙ ДЕНЬ

Закончите предложения.

1. Аманда не может встретить Тони, потому что _____.
2. Катя рассказала Аманде, что _____.
3. Аманда удивляется, потому что _____.
4. Олег спрашивает Аманду, _____.
5. Аманда пишет Тони, что на вокзал сейчас идет _____.
6. Аманда не понимает, почему Тони пишет, что он едет с _____.
7. Тони еще не знает, что у Кати _____.
8. Аманда объясняет, _____.
9. Тони посыпает (sends) Аманде фотографию, на которой _____.

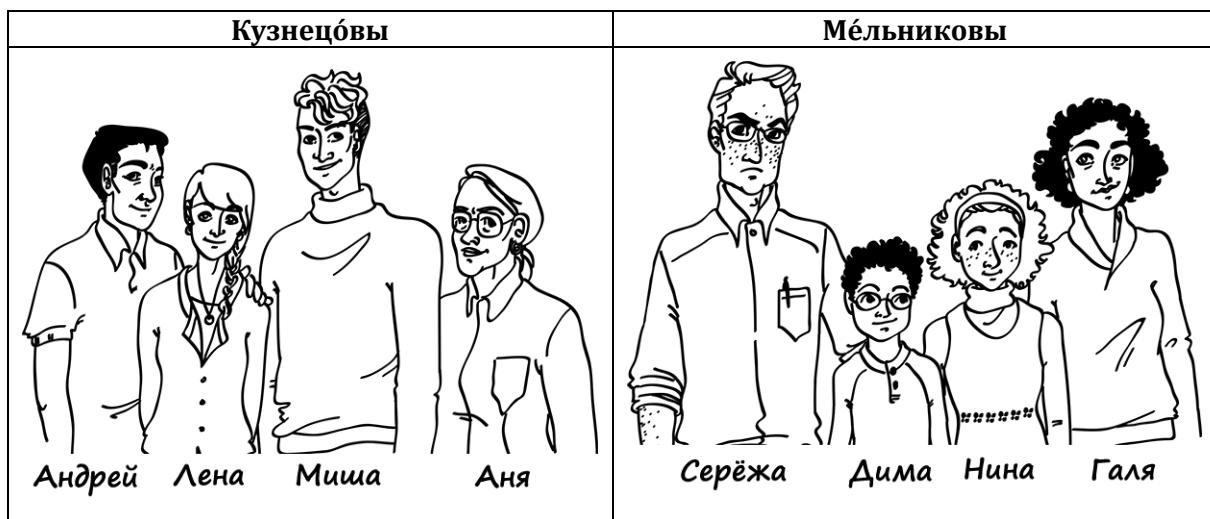
9.2 ЗАДАНИЕ 4. СИТУАЦИИ

What would you say in the following situations?

- How would you thank someone for making you tea?
- How would you say that it's time for me to get up?
- How would you tell someone that they should not get up?
- How do you say "congratulations" when you hear someone's good news?
- How do you tell someone that you are making a joke?
- How do you ask what a person looks like?
- How would you tell someone that you cannot meet them?

9.2 ЗАДАНИЕ 5. СВОЙ

Кузнецóвы и Мéльникóвы — сосéди. Эти сéмьи óчень хорошó знáют друг дру́га и ча́сто бываю́т друг у друга в гостя́х.



Read the sentences below and place a check mark next to the name of the person to whom the italicized word refers. Remember that **свой** is the possessive that refers back to the subject of the sentence.

- | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Андрéй рассkáзывает Серёже о своéй женé. | <input type="checkbox"/> Аня | <input type="checkbox"/> Гáля |
| 2. Серёжа рассkáзывает Андрéю о егó женé. | <input type="checkbox"/> Аня | <input type="checkbox"/> Гáля |
| 3. Лéна хорошó знаёт Нíну и её отцá. | <input type="checkbox"/> Серёжа | <input type="checkbox"/> Андрéй |
| 4. Миша понимáет Дíму и своегó отцá. | <input type="checkbox"/> Серёжа | <input type="checkbox"/> Андрéй |
| 5. Гáля помогáет Ане и своéй дóчери. | <input type="checkbox"/> Нíна | <input type="checkbox"/> Лéна |
| 6. Андрéй рассkáзывает о егó дóчери. | <input type="checkbox"/> Нíна | <input type="checkbox"/> Лéна |

9.2 ЗАДАНИЕ 6. КАК ОНИ ЖИВУТ? USING СВОЙ

Imagine that you are listening to a friend talk about a house that s/he is sharing with three other people. Decide whether your friend is describing something that is **хорошо** (good), **нормально** (okay) or **странныно** (strange). Place a check mark in the appropriate column.

В дóме вмéсте живúт четыре человéка.

Это хорошо,...	Это нормально,...	Это странныно,...	
			что у кáждого есть своá кóмната.
			что у кáждого есть своá вáнная.
			что у кáждого есть свой балкóн.
			что у кáждого есть своё полотéнце.
			что у кáждого есть своё кréсло.
			что у кáждого есть свой велосипéд.
			что у кáждого есть свою машíну.
			что у кáждого есть свой телевíзор.
			что у кáждого есть свой холодíльник.

Share your opinions about your friend's living situation with a classmate. Use the following model to express your opinions. Remember to use the appropriate form of **свой** (one's own).

По-моему, это хорошо, что у кáждого есть...

9.2 ЗАДАНИЕ 7. ДАВАЙТЕ ПОВТОРИМ! "Извини, но я не могу..."

- a. Take a moment to recall the key phrases that you have learned for extending invitations and for accepting/declining them; write those phrases in the appropriate columns below. Using what you have learned in episodes 9.1 and 9.2, add some additional reasons for declining an invitation that have to do with illness.

inviting phrases	accepting invitations	declining invitations

6. Now act out scenarios with other students using the phrases you listed above. Your instructor may give you some cards with situations on them or you may be asked to come up with situations on your own.

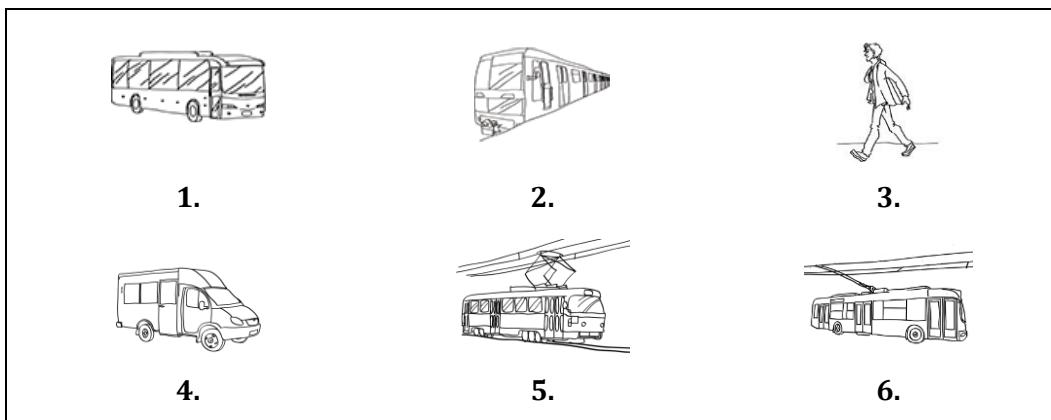
9.2 ЗАДАНИЕ 8. ДАВАЙТЕ РАССКАЖЕМ И ПОВТОРИМ!

Your instructor will give you some pictures from урóки 1-3. Working in a small group, decide how you would describe the events in each picture. Now that you are more familiar with the use of verbs, you should be better able to retell the events of *Междú нáми* to someone who has not read it.

УРОК 9: ЧАСТЬ 2

9.3 ЗАДАНИЕ 1. КАК ТÓНИ ЗАБЛУДÍЛСЯ

a. Вíды тра́нспорта. Что на карти́нках?



маршрутка

метро

троллéйбус

трамвáй

автóбус

3 человéк, котóрый идёт пешкóм

6. Что Тóни нўжно сдéлать, чтобы попасть (get to) в Марийнский теáтр? Place a check mark in the left-hand column to indicate any specific instructions that Tony is given to get to the Mariinsky Theater.

Ему надо...

сесть на метрó.

Олéг

жénщина

сесть на троллéйбус.

сесть на маршрутку.

вýйти на послéдней остановке.

вýйти на остановке «Нéвский проспéкт».

вýйти на стáнции метрó «Сеннáя».

вýйти на стáнции метрó «Москóвская».

идти по канáлу Грибоéдова.

идти по Нéвскому проспéкту.

идти напráво.

идти налéво.

идти по мосту.

идти прáмо.

- v. Now reconstruct the directions that Tony was given by numbering the steps in the order in which he was told to do them. Note that there are separate columns for Oleg and for the woman outside the metro station.

9.3 ЗАДАНИЕ 2. КАК ТОНИ ЗАБЛУДИЛСЯ

Match the beginning of each sentence with its logical conclusion.

- | | | |
|---|---|--|
| — | 1. В пе́рвый день в Петербúрге
Тóни и Олéг... | a. он ещё ничегó не ел. |
| — | 2. А во вторóй день онý
решили... | б. а Олéг едет к тёте. |
| — | 3. Пóсле экску́рсии Тóни и Олéг
вышли в пárк,... | в. поéхать в Цáрское селó. |
| — | 4. Тóни понráвился дворéц,... | г. он спрашивает жéнщину, где
Мариинский теáтр. |
| — | 5. Вéчером Тóни идёт на
óперу,... | д. который нахóдится за
дворцóм. |
| — | 6. Тóни сначáла едет на
маршрутке,... | е. Илья Григорýн, колléга
Юрия Николáевича. |
| — | 7. Когдá Тóни выхóдит из
метрó,... | ж. весь день ходíли по цéнтуру
гóрода. |
| — | 8. Пéред теáтром Тóни ждёт... | з. хотя в нём бýло мнóго
нарóду. |
| — | 9. Когдá Тóни прихóдит в
теáтр,... | и. а потóм он едет на метró. |

🎧 9.3 ЗАДАНИЕ 3. КАК ПОПАСТЬ? (How Do I Get to...?)

As he wandered around the city, Tony discovered a Georgian restaurant named *Lagidze*, where he ate dinner. When he had finished, he was unsure how to get to the Philharmonic for a concert and asked a passerby for directions. As you listen to the directions that Tony received, draw his route on the map.

Грузинское кафе “Лагидзе” находится на улице Белинского, дом 3.



9.3 ЗАДАНИЕ 4. КУДА МНЕ ИДТИ?

Your instructor will divide the class into small groups. One person in the group will be the designated “robot” who has to follow directions to navigate the classroom. Those giving directions will need to use the following phrases:

- Иди направо.
- Иди налево.
- Иди прямо.

Each group should keep the person playing the “robot” from bumping into obstacles in the classroom, including “robots” from the other groups. The “robot” should refuse to recognize any commands other than those above, especially commands in English.

9.3 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО НУЖНО СКАЗАТЬ, ЕСЛИ...

Provide the Russian phrases that you would need in the following situations.

a. Getting Directions

1. You want to ask a passerby politely where Nevskii Prospect is.

2. You do not know if you should go to the right or to the left.

3. You want to know how long you will have to walk.

4. You want to know if it is possible to go by bus.

6. Now work on the answers that you might receive.

1. Go straight, then go right.

2. Go right on Liteiny prospect.

3. About 10 minutes.

4. It is better to go (пойти) on foot.

b. Running Late: Phone conversation with a friend

1. You are apologizing to your friend for being late.

2. You got a bit lost.

g. Now work on the responses that you might receive.

3. What happened? Where are you?

4. Do you know where to go?

9.4 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ГДЕ НАХОДИТСЯ?

Thanks to the descriptions of Amanda's trip to Moscow (episodes 8.3-8.7) and Tony's visit to St. Petersburg (episodes 9.3-9.4), you have learned a bit about major points of interest in Russia's "two capitals." Place a check mark in the appropriate column(s) to indicate where these places are located. One has been done for you as an example.

	находится в Петербурге	находится в Москве	находится недалеко от Петербурга в Царском селе
1. Медный всадник			
2. Третьяковская галерея			
3. Эрмитаж			
4. Екатерининский дворец			
5. Кремль			
6. Мариинский театр			
7. Петропавловская крепость			
8. Невский проспект			
9. Храм Василия Блаженного			
10. Русский музей			
11. Красная площадь			
12. площадь Искусств			
13. Соборная площадь			
14. Библиотека имени Ленина			
15. Александровский сад			
16. Большой театр			
17. Дом книги	✓	✓	
18. ГУМ			

9.4 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО ГДЕ НАХОДИТСЯ?

Your instructor will give you and a partner some cards that show well-known places in Moscow and Petersburg. Take turns asking each other to identify the place pictured and to tell the city in which it is located.

Образец:



— Ты знаешь, что это?

— Это памятник Пушкину в Санкт-Петербурге.

или

— Это памятник Пушкину, но я не помню, в каком городе он находится.

9.4 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО ТАМ СТОИТ (IS WORTH) ПОСМОТРЕТЬ?

Some friends of yours are going on a short trip to Moscow and Petersburg, and are asking you for advice on where they should go. Work in pairs to decide which places in each city you would recommend to the people listed below. Use the following phrases:

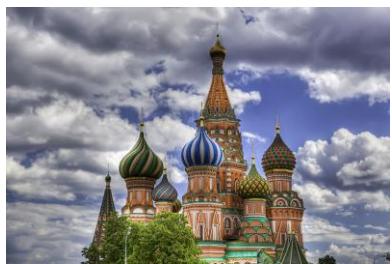
- (В Москвé / В Петербúрге) тебе стоит (it is worth it for you) посмотреть...
- Мне кажется, что тебе понравится....
- Тебé стоит пойти в / на...

1. A person who likes "big city" life
2. A person who likes shopping and reading books
3. A person who likes churches
4. A person who likes icons and art museums
5. A person who likes theater and concerts
6. A person who likes canals and bridges; likes Venice
7. A person who likes watching sports
8. A person who likes historic places

9.4 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО ИМ ОСОБЕННО (ESPECIALLY) ПОНРАВИЛОСЬ?

Below are photos that our four students took while traveling in Russia. Using the photos as cues, indicate which landmarks they liked the most. One has been done for you as an example.

	<p>В Москвé <u>Амáнде</u> осóбенно понráвилась Третьякóвская галерéя. И ещё <u>еí</u> óчень понráвился Храм Васíлия Блажéнного.</p> <p><i>Note that the underlined words are in the dative case, and that the past-tense form of the verb понráвиться agrees with the grammatical subject (i.e., the thing that she liked).</i></p> <p>0. Амáнда éздила в Москвú.</p>
	<p>1. Амáнда éздила в Цárское селó.</p>
	<p>2. Тóни éздил в Петербúрг.</p>
	<p>3. Джош éздил в Казáнь.</p>



4. Кéйтлин éздила в Москвú.



5. В Москвé Амáнда ходíла в Третьякóвскую галерéю.



6. В Иркутске Тóни ходíл в Музéй декабристов.

9.4 ЗАДАНИЕ 5. MAKING THINGS HAPPEN: REQUESTS AND IMPERATIVES

In English we often soften requests for others to do things with phrases like "could you possibly..." or "would you mind...". In Russian it is more common to use imperatives when making requests, although you may find it hard to be so direct at first. Decide what requests you could make in the following situations, and use imperatives to convey your wishes.

Before starting, note the differences in meaning for these verbs:

- говорить = to speak or to say frequently, to speak about
- сказать = to say one thing, to tell (a small amount of information)
- рассказать = to tell a story, to narrate

Образцы:

You need your classmate to tell you when the test is.

Скажи, когда́ бу́дет контрольная?

You would like your instructor to tell you when the test is.

Скажите, пожа́луйста, когда́ бу́дет контрольная?

You want your friends to stop talking about the test.

Не говори́те бо́льше о контрольной!

говори́(те)	закро́й(те)	купи́(те)
откро́й(те)	повтори́(те)	помоги́(те)
посове́туй(те)	пригото́вь(те)	расскажи́(те)
объясни́(те)	послúшай(те)	скажи́(те)

1. You want your roommate to close [*his*] book and listen to a song (**песню**).
2. You want several friends to help you.
3. You need your instructor to explain the grammar.
4. You need your classmate to tell you when the concert is.
5. You need your host to advise you where one can buy souvenirs.
6. You need your roommate to buy you medicine (**Панадол**) for your headache.
7. You need your instructor to repeat a word.
8. You want friends not to speak more (**бо́льше**) about an ex (**о нём / о ней**).
9. You would like your roommate to open the window.
10. You want your Russian friends to make you *pelmeny*.
11. You want your host to tell you all about [*her*] job.
12. You want your new roommate to tell you a bit about herself (**о себé**).

УРОК 9: ЧАСТЬ 3

9.5 ЗАДАНИЕ 1. САМОЕ ГЛУБОКОЕ ОЗЕРО В МИРЕ

a. Fill in the names of the appropriate characters to summarize events from the episode.

1. На экскурсию на Байкал едут _____, _____ и _____.
 2. _____ приехала в Иркутск по делам программы.
 3. _____ и _____ изучают экономику.
 4. _____ ужे ездила на Байкал.
 5. _____ рассказывает о музее и об аквариуме.
 6. _____ ходил в музей Декабристов.
 7. _____ и _____ смотрят вместе на живых рыб и нерп.
 8. _____ ест пельмени почти каждый день.
 9. _____ ездила в Америку четыре года назад.
 10. _____ очень хотела бы поехать в Америку.
 11. _____ думает, что _____ когда-нибудь увидит Уолл-Стрит.
6. Now re-read the sentences above and circle all of the verbs of motion. Identify whether the unprefixed verbs are unidirectional (U) or multidirectional (M) by writing the appropriate letter above each of them. Be ready to explain the choice between unidirectional and multidirectional verbs. What differences of meaning do they convey?

9.5 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?: SOFT-STEM ADJECTIVES

a. Match the beginning of each sentence to its logical conclusion.

- | | |
|---|--|
| _____ 1. Пéрвый день семéстра —
2-ое января,... | a. «Вечéрняя Москвá». |
| _____ 2. Украшáть (decorate) ёлку —... | б. а послéдний день — 5-ое иúня. |
| _____ 3. В Яросláвле Тóни вíдел
дрéвние икóны —... | в. лúчше купíть сíние джýнсы. |
| _____ 4. В Москvé есть городскáя
газéта... | г. большáя новогóдняя
традíция. |
| _____ 5. Бéлье джýнсы не óчень
практичные,... | д. не тóлько в собóрах, но и в
музéе. |

6. Using the sentences above as a guide, fill in the soft-stem adjectives below.

- (deep/dark) blue _____ий
- related to New Year's _____ий
- final, last _____ий
- related to evening _____ий
- ancient _____ий

e. Read the following sentences and circle all of the soft-stem adjectives.

1. В Россíи новогóдняя ёлка — такá же вáжная (just as important) традíция, как Дед Морóз и Снегúрочка.
2. Пéрвый день семéстра — 5-ое сентябрá, а послéдний день — 10-ое декабря.
3. Какóе сáмое дрéвнее госудárство (state, government) мíра?
4. Денíсу не нráвится городскáя газéта «Вечéрняя Москвá».
5. Сíние джýнсы не интересные. Купí чёрные óли бéлье.

9.5 ЗАДАНИЕ 3. КАКИЕ У ЭТИХ СЛОВ ФОРМЫ?

- a. Fill in the endings on **последний** (last) in this table for the nominative case. Compare the endings you provide to those of the hard-stem adjective **новый**.

Какой дом?	Какая квартира?	Какое окно?	Какие студенты?
новый	новая	новое	новые
последн_____	последн_____	последн_____	последн_____

- б. Какие можно сдѣлать пárь? The following words can be paired to form common phrases. Consider the meaning of the adjective as well as its grammatical ending when pairing it with a noun.

- | | | |
|-------|--------------|---------------|
| _____ | 1. дрёвнее | а. экзáмен |
| _____ | 2. дрёвний | б. чай |
| _____ | 3. послéднее | в. сочинéние |
| _____ | 4. послéдний | г. куртка |
| _____ | 5. сýние | д. квартира |
| _____ | 6. сýняя | е. иску́сство |
| _____ | 7. сосéдний | ж. дом |
| _____ | 8. сосéдняя | з. джýнсы |
| _____ | 9. úтренний | и. гóрод |
| _____ | 10. úтренняя | к. газéта |

9.5 ЗАДАНИЕ 4. ПЕРВЫЙ ИЛИ ПОСЛЕДНИЙ?

Use an appropriate form of **пéрвый** or **послéдний** to logically complete each sentence. Pay careful attention to context when deciding which case you need.

1. В _____ семéстре Кéйтлин мáло говорýла по-рúсски, а во вторóм онá началá говорýть бóльше.
2. — Когдá у нас бўдет _____ экзáмен?
— 25-ого мая.
3. — Вы не скáжете, где нахóдится останóвка автóбуса?
— Идите прáмо по этой ýлице. В концé ýлицы пóсле _____ дóма уви́дите останóвку.
4. — Рýмма Йóрьевна, какáя квартíра вáша?
— _____ квартíра — сосéдей, а вторáя — нáша.
5. Джош úчится тóлько на трéтьем кýрсе — это не _____ семéстр в университéте для него.
6. Амáнда скóро (soon) поéдет домóй. Что онá бўдет дéлать в _____ день в Пýтере? Навéрно, онá пойдёт к Жéне.

9.5 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО ОНÍ ХОТЕЛИ БЫ СДЕЛАТЬ?

Combine the elements in the table below to create logical sentences about actions our characters would like to take. You will need to provide appropriate words to complete some of the phrases in the right-hand column. Share your sentences with a partner.

Амáнда Кéйтлин Тóни Джош Светлáна Борýсовна Денýс Натáлья Михáйловна Нýна Антóн Кáтя Олéг Марáт Азáтович Зóя Степáновна Рýмма Йóрьевна	(óчень) хотéл бы (óчень) хотéла бы (óчень) хотéли бы	вýйти зáмуж за... женýться на... живь в... / живь на... занимáться... купить... поéхать в... познакóмиться с... рабóтать в... / рабóтать на... рабóтать (бóльше / мéньше). посмотрéть... (что?)
---	--	--

9.5 ЗАДАНИЕ 6. ТЫ ХОТЕЛ БЫ...? / ТЫ ХОТЕЛА БЫ...?

- a. Use the infinitives in the previous exercise to describe a few things that you would like very much to do.

Я бы очень хотел(а)...

6. Now ask your classmates about these things using the **ты хотéл(а) бы + infinitive** construction. Ask as many classmates as you can before your instructor calls time. Remember to use good yes/no question intonation.

Образéц:

- Ты хотéл(а) бы жить на Аляске?
— Да, конечно!
— Нет.
— Не знаю, может быть.

When time is called, report the things you have in common by using the "**мы с...**" construction.

Образéц:

- Мы с Мáрком очень хотéли бы работать на Уолл-Стрýте.
- Мы с Сáрой хотéли бы жить в Лóндоне.
- Мы с Кáрло хотéли бы поéхать в Россíю.
- Мы с Кóртни хотéли бы познакóмиться с Джáстином Бýбером.

9.5 ЗАДАНИЕ 7. КТО ЭТО? TIME EXPRESSIONS

- a. Imagine that our students' year in Russia has ended. Help Natalya Mikhailovna write her report by recalling who might have done the following things. Circle the correct verb form as you fill in the blanks.

1. _____ веснóй [**болéл / болéла**], но тóлько два дня.
 2. _____ [**éздил / éздила**] на два дня к бáбушке в Яросláвль и там общáлся (spent time with) с Тóни.
 3. _____ [**éздил / éздила**] на три дня в Москвú.
 4. _____ [**éздил / éздила**] на три дня в Петербúрг.
 5. _____ [**éздил / éздила**] на три недéли домóй в США.
 6. _____ [**жил / жилá**] цéлыj год в общежítии.
 7. _____ одýн семéстр [**занимáлся / занимáлась**] татáрской культúрой.
 8. _____ [**рабóтал / рабóтала**] два мéсяца в теáтре в Яросláвле.
 9. _____ [**учíлся / учíлась**] два семéстра в Ирку́тске.
6. Now re-read all of the sentences. Circle the ones that use **на** in the time expression to describe the length of a planned trip.

9.5 ЗАДАНИЕ 8. PLURALS: NOTICING

- a. Identify the case of each bolded phrase. All of the phrases are plural.

	<u>Case</u>
Деніс óчень понráвился нашim amerikánskim студéнтам.	_____
Натáлья Михáйловна всегдá спráшивает Денíса о ноvых студéнтаx.	_____
Амáнда и Монíк живúт рáдом с óчень приятными студéнтками.	_____
Джош ча́сто вíдит своíх rússких друзéй Антона и Нíну.	_____
У америкánsких студéнтов много разных сувениров.	_____
Студéнты покупáют разные сувениры.	_____
У Тóни есть стáршиe и млáдшиe бráтья и сёстры.	_____

6. Now go back and circle the noun endings and underline the adjective endings in the bolded words above. Use that information to fill out the table below. The nominative case forms have been done for you.

		Plural Adjectives	Plural Nouns
Nom.	кто? что?	-ые / -ие	-ы / -и -ья
Gen.	кого? чего?		
Dat.	кому? чему?		
Acc.	кого? что?		
Inst.	кем? чем?		
Prep.	о ком? о чём?		

9.5 ЗАДАНИЕ 9. PLURALS

Read each sentence below and determine the case you will need for the blanks. Add the correct plural ending for the adjective, and then select an appropriate plural noun from the word bank and put it in the appropriate case. There will be many variations. Be prepared to share your answers with others in the group.

студéнты	кровáти	хозя́ева
родíteli	дéти	америкáнцы
преподавáтели	кни́ги	тетráди
университéты	карандашí	рúчки
друзья	брáтья	сёстры
сосéди	турíсты	билéты
коллéги	джíйнсы	клиéнты

1. В университéте бы́ло мнóго интерéсн_____.
2. Мы познакóмились с егó двоюродн_____.
3. Марát Азáтович говорíл о сво_____.
4. Кéйтлин рассказáла сво_____ о Мíле.
5. Ты хóчешь жить в рúсской семье с мáленьк_____?
6. Мы купíли нóв_____.
7. Тóни рассказáывал Зóе Степáновне о сво_____.
8. Дéти лежáли на сво_____ . Все спáли.
9. Светлáна Борýсовна знаёт, что мать Джóша рабóтает в библиотéке, а отéц в большóй фíрме, но онá не знакóма с егó _____.
10. Я знаю Тóни, но я не знаю егó _____ и _____.

9.6 ЗАДАНИЕ 1. КÉЙТЛИН СДАЁТ ЭКЗÁМЕН.

Which of these things are you facing at the end of the academic year? Place a check mark before each requirement that applies to you and then share them with a partner. If you are unsure of the meanings of particular words, re-read Диалог 1 of this episode.

В концé учéбного гóда...

1. я сдаю большиé пíсьменные экзáмены.
2. я пишú сочинéние по рúсскому языку.
3. у менé нет пíсьменных экзáменов.
4. я сдаю úстный экзáмен по рúсскому языку.
5. я пишú курсовúю рабóту (term paper).
6. я убиráю кóмнату и собиráю вéщи (pack things).
7. у нас в университéте сдаóт úстные экзáмены по билéтам.
8. студéнты уезжáют домóй.

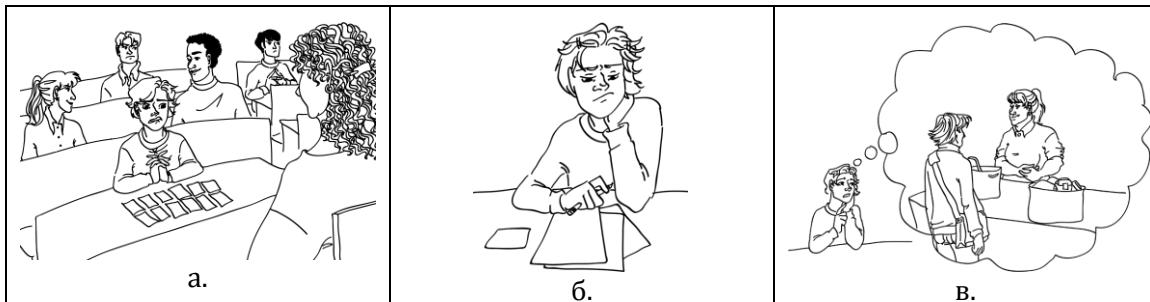
9.6 ЗАДАНИЕ 2. КÉЙТЛИН СДАЁТ ЭКЗÁМЕНЫ.

Это вéрно (B) юли невéрно (H)? Испráвьте невéрную информáцию.

1. Кéйтлин не бóится сдавáть экзáмен.
2. Экзáмен по разговóрной práтике — пíсьменный.
3. Кéйтлин сráзу (immediately) взялá билéт.
4. Мíла сдаёт экзáмен.
5. Кéйтлин нúжно рассказáть об Америке.
6. Кéйтлин рассказáла о ры́нке.
7. Кéйтлин сдавáла экзáмен, но не сдалá егó.
8. Кéйтлин сначáла не понялá, что такóе «двéсти пятьдесáт килогráммов».
9. Кéйтлин неплóхо сдалá экзáмен — онá получíла четвёрку.

9.6 ЗАДАНИЕ 3. НОВЫЕ СЛОВА: КЕЙТЛИН СДАЁТ ЭКЗАМЕНЫ.

Match each phrase to one of the pictures below based on the events in this episode.



- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. ____ 250 граммов | 6. ____ отлично рассказала |
| 2. ____ берите билёт | 7. ____ получила пятёрку |
| 3. ____ взять билёт | 8. ____ продавщица |
| 4. ____ купить сметану | 9. ____ рынок |
| 5. ____ подготовилась | 10. ____ экзамен по билётам |

9.6 ЗАДАНИЕ 4. КЕЙТЛИН СДАЁТ ЭКЗАМЕН.

- a. Match each infinitive with an appropriate complement based on the phrases that you encounter in this episode. Look up the meanings of any words that you do not know. There is one extra phrase on the right.

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. ____ сдавать | a. пятёрку |
| 2. ____ смеяться | б. билёт |
| 3. ____ получить | в. бáночку |
| 4. ____ взять | г. Кéйтлин пойти на рынок |
| 5. ____ дёлать | д. экзáмен |
| 6. ____ продавáть | е. надо мной |
| 7. ____ попросить | ж. ошибку |
| 8. ____ пойти | з. сметáну |
| | и. на рынок |
6. Some of the nouns in the exercise above appear in the accusative case since they are the direct objects of verbs. Write in their dictionary forms below.

словáрная фóрма

пятёрку — _____

бáночку — _____

словáрная фóрма

ошибку — _____

сметáну — _____

🎧 9.6 ЗАДАНИЕ 5. СДАВАТЬ/СДАТЬ ЭКЗАМЕН

You are already familiar with the nuance of aspect in the verb pair **поступа́ть/поступи́ть в университе́т**. The imperfective verb phrase means “to apply to a university” (i.e., to try to get in), while the perfective verb phrase means “to get into university” (i.e., successful completion of the effort of trying to get in).

The verb pair in the phrase **сда́вать/сда́ть экзáмен** works similarly. The imperfective means “to take an exam” while the perfective means “to pass an exam.”

In Russian higher education, when students take oral final exams, they learn their grade immediately after finishing the exam, so when they walk out of the room they can say either: **Я сда́л экзáмен** (I passed) or **Я не сда́л экзáмен** (I did not pass). If you need to talk about the situation in the United States where you have taken an exam but do not yet know whether you have passed it, you can say: **Я сда́вал экзáмен, но ещё не знаю, сда́л я его́ или нет.**

Fill in the missing letters in the verb conjugations below as your instructor reads them aloud. These verbs conjugate like **дава́ть/да́ть**, which was introduced in episode 7.6.

	сда́вать (stem: сдай-)	сда́ть
я	сд ____ __	сд ____ м
ты	сд ____ ____ шь	сд ____ шь
он(á)	сд ____ ____ т	сд ____ ст
мы	сд ____ ____ м	сд ____ ____ ____ м
вы	сд ____ ____ те	сд ____ ____ ____ те
они́	сд ____ ____ т	сд ____ ____ ____ т

9.6 ЗАДАНИЕ 6. СДАВАТЬ/СДАТЬ ЭКЗАМЕН

Read the following scenarios and fill in the blanks with either the present imperfective form of **сдавать** or with the past perfective form of **сдать**.

1. — Сегóдня я _____ хýмию. Боюсь, что экзáмен бýдет трýдный.
— Не волнуйся! Ты знаешь хýмию горáздо лúчше, чем я, и в прóшлом годú я _____ этот экзáмен без probléм.
2. В нашем университéте студéнты сейчáс _____ экзáмены, потому что у нас ужé началáсь сéссия.
3. — Привéт, ребята! Вы сдавáли экзáмен по истóрии?
— Да, и мы óба (both) егó _____. Я получíла пятёрку, а Мýша получýл четвёрку.
4. — Привéт, ребята! Когдá у вас экзáмен по филосóфии?
— Мы _____ егó сегóдня пóсле обéда. Мне кáжется, что мы готовы.
5. Мой сосéди по квартíре занимáлись всю ночь. Сегóдня Тóля _____ экзáмен по биолóгии, а Пéтя _____ экзáмен по геогráфии.
6. — Ты не знаешь, Сóня _____ (did she pass) экзáмен по рýсскому языку?
— Да, _____ и получýла пятёрку.

IMAGE INFORMATION

9.3 Задание 4. Куда мне идти?

Map is licensed under Open Database License from OpenStreetMap. Modifications by Jonathan Perkins. Last accessed 12/7/15.

<http://www.openstreetmap.org/#map=16/59.9370/30.3334&layers=Q>

9.4 Задание 2. Что где находится?

"Ploschad Iskusstv may 2011" by Petersburg23 is licensed under CC BY 3.0. Last accessed 12/7/15.

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ploschad_Iskusstv_may_2011_3770.jpg

9.4 Задание 4. Что им особенно (especially) понравилось?

- a. "Moscow05-2012 Tretyakov Gallery" is licensed under CC BY-SA 3.0. Last accessed 12/7/15.
https://en.wikipedia.org/wiki/Tretyakov_Gallery#/media/File:Moscow_05-2012_TretyakovGallery.jpg.
- b. "Kateřinský palác" by Dezidor is licensed under CC BY 3.0. Last accessed 12/7/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kate%C5%99insk%C3%BD_pal%C3%A1c_%284%29.jpg
- c. "The Bronze Horseman (St. Petersburg, Russia) by Godot13 is licensed under CC BY SA 3.0. Last accessed 12/7/15. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:The_Bronze_Horseman_%28St._Petersburg,_Russia%29.jpg
- d. "A View from Kazan Kremlin" by Salih Melikoglu is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:A_view_from_Kazan_Kremlin.JPG
- e. "St. Basil's Cathedral Moscow" by Valeri Tkachenko is licensed under CC BY 2.0. Last accessed 12/7/15.
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:St._Basils_Cathedral_Moscow_\(8337499448\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:St._Basils_Cathedral_Moscow_(8337499448).jpg)
- f. "Vrubel Demon" is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vrubel_Demon.jpg
- g. "Иркутск. Дом Трубецкого" by Fanzuga is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Иркутск._Дом_Трубецкого_2.JPG.

ОБЗОРНЫЕ (REVIEW) ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. ГЛАГОЛЫ: 1-ГО И 2-ГО СПРЯЖЕНИЯ (CONJUGATION)

- a. Sort the verbs in the sentences below into 1st conjugation and 2nd conjugation. Remember that 2nd conjugation verbs use the vowel **и** through most of the conjugation.

	1 st	2 nd
Он́и приезжáют к нам кáждое лéто.		
Здесь продаóт книгы по иску́сству.		
Амáнда не говорйт по-китáйски.		
Где вы рабóтаете?		
Онá учится на пéрвом кúрсе.		
Абдúловы не смотрят фíльмы онлáйн.		
Мы с Антóном рéдко хóдим в паб.		
Онá встаёт ráно.		
Кáтя и Лéна совéтуют Амáнде éхать в Москвú.		
Мы óчень любим друг дру́га.		
Амáнда, о чём вы пíшете диссерта́цию?		
— Ты Амáнду чáсто вíдишь? — Я её кáждый день вíжу.		
Джош мне расскáжет всё о Нью-Йóрке.		
Джош приготóвит нам спагéтти.		
Мы друг дру́гу dárim подáрки.		

6. Complete the table.

1 st Conjugation Verbs...	2 nd Conjugation Verbs...
<ul style="list-style-type: none">have ____ or ____ in their "я" formshave ____ or ____ in their "онí" formshave the vowel ____ or ____ in all other forms	<ul style="list-style-type: none">have ____ or ____ in their "я" formshave ____ or ____ in their "они" formshave the vowel ____ in all other formsmay have a consonant mutation in the ____ form only

- b. Fill in each blank with the appropriate verb from the word bank. You will need to conjugate the verbs to fit the given context.

встава́ть	éхать	закончить
любить	позвони́ть	сказа́ть
купить	фотографи́ровать	

1. Амáнда очень _____ Жéню?
 2. Когдá ты утром _____?
 3. Когдá я _____ университéт, бáбушка мне _____ машíну.
 4. Как тóлько преподавáтель нам _____, когдá бúдет экzáмен, мы тебé _____.
 5. Лéтом онá _____ в Россíю.
 6. Кéйтлин всё в гóроде _____.
- g. Fill in each blank with the appropriate verb from the word bank. You will need to conjugate the verbs to fit the given context.

ви́деть	встава́ть	гово́рить
éздить	жить	занима́ться (x2)
ложи́ться	отдыха́ть	писа́ть
смотрéть	у́жинать	учи́ться
гото́вить	игра́ть	приходи́ть
	ходи́ть	

1. Кáтя и Лéна _____ Амáнду почтí кáждый день, онý ведь _____ рýдом с ней.
2. Вéчером Джош обýчно _____ в кóмнате. Он _____ спать в 12.00 часóв, юли в час. Утром он _____ и идёт на кúхню, где он _____ кóфе.
3. Когдá Кéйтлин _____ домóй, онá сначáла _____ с Рýммой Юрьевной, а потóм _____ имéйлы.
4. Тóни и Юрíй Николáевич чáсто _____ в теáтр. Онý _____ все нóвые спектáкли в Теáтре юмени Вóлкова и чáсто _____ об актёрах, которые в этом теáтре _____.
5. Денíс и Лíза _____ — Денíс в МГУ, а Лíза в шкóле. Денис лóбит футбол и шáхматы, а Лíза _____ мóзыкой.

6. Абдúловы ча́сто _____ в Тýрцию. Онý там _____ почтý кáждый год.

ЗАДÁНИЕ 2. ГЛАГОЛЫ ДВИЖÉНИЯ (VERBS OF MOTION)

These paragraphs are from our students' accounts of their trips after they have returned to the United States. Fill in each blank with the appropriate verb from the word bank. You will need to conjugate the verbs to fit the given context.

Hint: Think about which phrases mean "make/made a trip to" and which mean "headed to."

éздить

поéхать (x2)

приéхать

улетéть

Джош: В прóшлом годú я _____ в Россíю, в гóрод Иркутск. Я ничегó не знал об этом гóроде, когдá я тудá _____. Мы _____ из США 4-ого сентябрá. Мы éхали из Вашингтóна в Россíю дóлго — 12 часóв. Наконéц мы _____ в Москvý. В аэропортú нас встречáл Денíс — это студéнт МГУ, котóрый рабóтает в прогáмме ассистéнтом. Когдá все взяли багáж, мы с Денíсом и Натáльей Михáйловной _____ в гостíницу. Я забýл кýртку, но Денíс её нашёл и мне принёс.

поéхать

пойти (x2)

полетéть

ходíть

Кéйтлин: В начáле прогáммы мы бýли три дня в Москvé, потóм я _____ в Казáнь. В Казáнском аэропортú менý встрéтили нóвые хозяева, и мы _____ в гóрод. В пéрвый день занýтий моя хозяйка Рýмма Йорьевна _____ со мной в университét, а оттúда онá _____ в школу — онá там рабóтает учýтельницей рýсского языка. Пóсле пéрвого дня я стáла _____ в университét самá.

ЗАДАНИЕ 3. КОМНАТА ДЖОША

- a. The word bank below contains a list of expressions that you might use in describing a room. Place each expression in the appropriate column below to indicate which case is required for words following it. The first one has been done for you.

за	междú	над
под	рядом с	слева от
у	через	перед
	справа от	

Genitive	Accusative	Instrumental
		за

6. Using the picture below as a guide, work with a partner to describe Josh's room as it was when he arrived in September. Remember to start each sentence with a locational phrase (e.g., **на стенé, на полú, справа от кровáти**, etc.). Include a verb of position (e.g., **лежáть, стоять, висéться**) if the object you are mentioning is lying, standing or hanging. Your Russian sentences will be like this English example: "On the table stands a lamp."



- b. Now look at the picture below and describe what Josh has done to the room. In this context you should "flip" the word order to start your sentences with the objects and say where they are located. Your Russian sentences will be the equivalent of: "The towel is lying on the television..."



ЗАДАНИЕ 4. КАК ЖИЛ ТОНИ

Use the pictures below to describe the place where Tony lived during his year in Yaroslavl'.



ЗАДАНИЕ 5. STUDY AND ACTIVITY EXPRESSIONS

How well do you know our characters? Circle the correct answer. Be ready to discuss your choices with your classmates.

1. Джош изучáет...
 - а. Эконóмику.
 - б. литератúру.
 - в. междунаро́дные отноше́ния.
 2. Амáнда учится...
 - а. в Петербургском университете.
 - б. в Европéйском университете.
 - в. в МГУ.
 3. Кéйтлин занимáется...
 - а. татáрской мýзыкой.
 - б. óперой.
 - в. теáтром.
 4. Тóни занимáется...
 - а. теáтром.
 - б. спóртом.
 - в. каратé.
 5. Кéйтлин, Тóни и Джош ýчатся...
 - а. на втором курсе.
 - б. на четвёртом курсе.
 - в. на трéтьем курсе.
 6. В э́том году Амáнда не изучáет...
 - а. истóрию иску́ства.
 - б. матемáтику.
 - в. рýсский язы́к.
 7. В свобóдное вре́мя Джош занимáется...
 - а. мýзыкой.
 - б. теáтром.
 - в. спóртом.

ЗАДÁНИЕ 6. ДАВÁЙТЕ РАССКАЖЕМ О CÁРЕ!

- a. Work with a partner to tell the life story of Sara, who is now a graduate student in chemistry. Fill in each blank with a logical and grammatically correct choice from the phrase bank. Pay attention to which case each verb takes before making your selection.

а. в аспирантúру	е. химíческий факультéт	м. музыка́нтом
б. хýмик	ж. на химíческий факультéт	н. хýмию
в. в Массачусетсе	з. на химíческом факультéте	о. хýмия
г. в Мичигáн	и. Мичигáнский университéт	п. хýмией
д. в школу	к. в Гáрвардский университéт	р. хýмиком
	л. спóртом и мýзыкой	

1. Cápa изучáет ____.
 2. Онá родилáсь и выросла ____.
 3. Когдá ей бы́ло шесть лет, онá пошлá ____.
 4. Когдá онá бы́ла маленькой, онá занимáлась ____.
 5. Онá мечтáла стать ____.
 6. В 12-ом клáссе онá поступáла ____, но не поступíла. Онá поéхала учýться в Мичигáн.
 7. Там онá учýлась ____.
 8. Онá закónчила ____...
 9. ...и поступíла ____.
 10. Сейчáс у неё ма́ло свободного врémени. Онá занимáется тóлько ____.
 11. Пóсле аспирантúры онá бýдет рабóтать ____.
6. Work with a partner to practice telling your own story or that of one of the characters in *Междú нáми* using the sentence stems above as a guide.

DECLENSION TABLES

NOUN DECLENSION

Masculine - Singular

	Inanimate			Animate		
	Hard-stem	Soft Sign	-й	Hard-stem	Soft Sign	-й
<i>Nom.</i>	чемодáн	словáрь	музéй	студéнт	преподавáтель	герóй
<i>Acc.</i>	чемодáн	словáрь	музéй	студéнта	преподавáтеля	герóя
<i>Gen.</i>	чемодáна	словарý	музéя	студéнта	преподавáтеля	герóя
<i>Prep.</i>	чемодáне	словарé	музéе	студéнте	преподавáтеле	герóе
<i>Dat.</i>	чемодáну	словарó	музéю	студéнту	преподавáтелю	герóю
<i>Instr.</i>	чемодáном	словарëм	музéем	студéнтом	преподавáтелем	герóбem

Masculine - Plural

	Inanimate			Animate		
	Hard-stem	Soft Sign	-й	Hard-stem	Soft Sign	-й
<i>Nom.</i>	чемодáны	словарý	музéи	студéнты	преподавáтели	герóи
<i>Acc.</i>	чемодáны	словарý	музéи	студéнтов	преподавáтелей	герóев
<i>Gen.</i>	чемодáнов	словарéй	музéев	студéнтов	преподавáтелей	герóев
<i>Prep.</i>	чемодáнах	словарýх	музéях	студéнтах	преподавáтелях	герóях
<i>Dat.</i>	чемодáнам	словарýм	музéям	студéнтам	преподавáтелям	герóям
<i>Instr.</i>	чемодáнами	словарýми	музéями	студéнтами	преподавáтелями	герóями

Feminine - Singular

	Hard-stem		Soft-stem	Soft Sign	-ия
<i>Nom.</i>	лáмпа	подрúга	пéсня	тетráдь	лéкция
<i>Acc.</i>	лáмпу	подрúгу	пéсню	тетráдь	лéкцию
<i>Gen.</i>	лáмпы	подрúги	пéсни	тетráди	лéкции
<i>Prep.</i>	лáмпе	подрúге	пéсне	тетráди	лéкции
<i>Dat.</i>	лáмпе	подрúге	пéсне	тетráди	лéкции
<i>Instr.</i>	лáмпой	подрúгой	пéсней	тетráдью	лéкцией

Feminine - Plural

	Hard-stem		Soft-stem	Soft Sign	-ия
<i>Nom.</i>	лáмпы	подрúги	пéсни	тетráди	лéкции
<i>Acc.</i>	лáмпы	подрúг*	песни	тетráди	лéкции
<i>Gen.</i>	лáмп	подрúг	пéсен	тетráдей	лéкций
<i>Prep.</i>	лáмпах	подрúгах	пéснях	тетráдях	лéкциях
<i>Dat.</i>	лáмпам	подрúгам	пéсням	тетráдям	лéкциям
<i>Instr.</i>	лáмпами	подрúгами	пéснями	тетráдями	лéкциями

*The accusative plural for all animate nouns, regardless of gender, is the same as the genitive plural.

Neuter - Singular

	Hard-stem	Soft-stem	-ие
<i>Nom.</i>	слóво	мóре	сочинéние
<i>Acc.</i>	слóво	мóре	сочинéние
<i>Gen.</i>	слóва	мóря	сочинéния
<i>Prep.</i>	слóве	мóре	сочинéнии
<i>Dat.</i>	слóву	мóрю	сочинéнию
<i>Instr.</i>	слóвом	мóрем	сочинéнием

Neuter - Plural

	Hard-stem	Soft-stem	-ие
<i>Nom.</i>	словá	моря	сочинéния
<i>Acc.</i>	словá	моря	сочинéния
<i>Gen.</i>	слов	морéй	сочинéний
<i>Prep.</i>	словáх	морáх	сочинéниях
<i>Dat.</i>	словáм	морáм	сочинéниям
<i>Instr.</i>	словáми	морáми	сочинéниями

ADJECTIVE DECLENSION

Masculine

	Inanimate		Animate	
	Hard-stem	Soft-stem	Hard-stem	Soft-stem
<i>Nom.</i>	нóвый	домáшний	нóвый	домáшний
<i>Acc.</i>	нóвый	домáшний	нóвого	домáшнего
<i>Gen.</i>	нóвого	домáшнего	нóвого	домáшнего
<i>Prep.</i>	нóвом	домáшнем	нóвом	домáшнем
<i>Dat.</i>	нóвому	домáшнему	нóвому	домáшнему
<i>Instr.</i>	нóвым	домáшним	нóвым	домáшним

Spelling rule	
большóй	хорóший
большóй	хорóший
большóго	хорóшего
большóм	хорóшем
большóму	хорóшему
большýм	хорóшим

Feminine

	Hard-stem	Soft-stem	Spelling rule	
<i>Nom.</i>	нóвая	домáшняя	большáя	хорóший
<i>Acc.</i>	нóвую	домáшнюю	большúю	хорóшую
<i>Gen.</i>	нóвой	домáшней	большóй	хорóшей
<i>Prep.</i>	нóвой	домáшней	большóй	хорóшей
<i>Dat.</i>	нóвой	домáшней	большóй	хорóшей
<i>Instr.</i>	нóвой	домáшней	большóй	хорóшей

Neuter

	Hard-stem	Soft-stem	Spelling rule	
<i>Nom.</i>	нóвое	домáшнее	большóе	хорóшее
<i>Acc.</i>	нóвое	домáшнее	большóе	хорóшее
<i>Gen.</i>	нóвого	домáшнего	большóго	хорóшего
<i>Prep.</i>	нóвом	домáшнем	большóм	хорóшем
<i>Dat.</i>	нóвому	домáшнему	большóму	хорóшему
<i>Instr.</i>	нóвым	домáшним	большýм	хорóшим

Plural

	Inanimate		Animate		Spelling rule
	Hard-stem	Soft-stem	Hard-stem	Soft-stem	
<i>Nom.</i>	нóвые	домáшние	нóвые	домáшние	большíе
<i>Acc.</i>	нóвые	домáшние	нóвых	домáшних	хорóшие
<i>Gen.</i>	нóвых	домáшних	нóвых	домáшних	большíх
<i>Prep.</i>	нóвых	домáшних	нóвых	домáшних	хорóших
<i>Dat.</i>	нóвым	домáшним	нóвым	домáшним	большíх
<i>Instr.</i>	нóвыми	домáшними	нóвыми	домáшними	хорóшими

POSSESSIVE PRONOUN DECLENSION

мой (same endings for твой and свой)

	masc.	masc. anim.	fem.	neut.	pl.	pl. anim.
<i>Nom.</i>	мой	мой	мо́й	моё	мо́й	мо́й
<i>Acc.</i>	мой	моегó	мою́	моё	мо́й	мо́их
<i>Gen.</i>	моегó	моегó	моéй	моегó	мо́их	мо́их
<i>Prep.</i>	моём	моём	моéй	моём	мо́их	мо́их
<i>Dat.</i>	моемý	моемý	моéй	моемý	мо́им	мо́им
<i>Instr.</i>	мо́им	мо́им	моéй	мо́им	мо́ими	мо́ими

Е́ро / е́е are fixed forms that never change.

наш (same endings for ваш)

	masc.	masc. anim.	fem.	neut.	pl.	pl. anim.
<i>Nom.</i>	на́ш	на́ш	на́ша	на́ше	на́ши	на́ши
<i>Acc.</i>	на́ш	на́шего	на́шу	на́ше	на́ши	на́ших
<i>Gen.</i>	на́шего	на́шего	на́шей	на́шего	на́ших	на́ших
<i>Prep.</i>	на́шем	на́шем	на́шей	на́шем	на́ших	на́ших
<i>Dat.</i>	на́шему	на́шему	на́шей	на́шему	на́шим	на́шим
<i>Instr.</i>	на́шим	на́шим	на́шей	на́шим	на́шими	на́шими

Их is a fixed form that never changes.

PERSONAL PRONOUN DECLENSION

	my	you, sg.	he	she	it	we	you, pl.	they	who	what
<i>Nom.</i>	я	ты	он	она	оно	мы	вы	они	кто	что
<i>Acc.</i>	меня	тебя	его	её	его	нас	вас	их	кого	что
<i>Gen.</i>	меня	тебя	его	её	его	нас	вас	их	кого	чего
<i>Prep.</i>	мне	тебé	нём	ней	нём	нас	вас	них	ком	чём
<i>Dat.</i>	мне	тебé	ему	ей	ему	нам	вам	им	кому	чему
<i>Inst.</i>	мной	тобóй	им	ей	им	нами	бáми	йми	кем	чем

Note that an "н" is added before forms of **он**, **она**, **оно** and **они**, when those forms are objects of a preposition. Examples of this modification include **про неё** (acc.), **у него** (gen.), **о нём** (prep.), **к нему** (dat.) and **с ними** (inst.).

CONJUGATION

FIRST CONJUGATION

	Stem in vowel + й	Stem in consonant (end stress)	Stem in consonant (stem stress)
инфinitív	слúшать (слушай-)	жить (жив-)	éхать (ед-)
я	слúшаю	живú	éду
ты	слúшаешь	живёшь	éдешь
он/она́	слúшает	живёт	éдет
мы	слúшаем	живём	éдем
вы	слúшаете	живёте	éдете
онý	слúшают	живут	éдут
	Other verbs of this type include знать , чита́ть , изучать , гуля́ть , петь (пой-'), уме́ть (умей-), and откры́ть (открой-).	Other verbs of this type include идти́ (ид-'), ждать (жд-'), брать (бер-'), взять (возьм-') and нача́ть (начн-').	Other verbs of this type include быть (буд-), забы́ть (забуд-) and стать (стáн-).

	Infinitive in -ова-ть	Infinitive in -ава-ть	Infinitive in -чъ
инфinitív	совéтовать (совéтуй-)	давáть (дай-)	мочь (мог-)
я	совéтую	даíо	могú
ты	совéтуешь	даёшь	мóжешь
он/она́	совéтует	даёт	мóжет
мы	совéтуем	даём	мóжем
вы	совéтуете	даёте	мóжете
онý	совéтуют	дайт	мóгут
	Other verbs of this type include танцева́ть , фотографи́ровать , рисовáть and чúвствовать себя́ .	Other verbs of this type include встава́ть , преподава́ть and продава́ть .	Other verbs of this type include смочь and помóчь .

	Stem mutation throughout (с → ш)	Stem mutation throughout (з → ж)
инфinitív	пишáть (пиш-)	сказáть (скаж-)
я	пишú	скажú
ты	пишешь	скáжешь
он/она́	пишет	скáжет
мы	пишем	скáжем
вы	пишете	скáжете
онý	пишут	скáжут
		Other verbs of this type include показа́ть and рассказа́ть .

SECOND CONJUGATION

	Stem in -н, -р, -й	Stem in -ж, -ч, -ш	Stem in -б, -в, -п, -м
инфinitív	пóмнить (помн-)	спеши́ть (спеш-)	люби́ть (люб-)
я	пóмню	спеши́у	люблю
ты	пóмнишь	спеши́шь	люби́шь
он/она́	пóмнит	спеши́т	люби́т
мы	пóмним	спеши́м	люби́м
вы	пóмните	спеши́те	люби́те
они́	пóмнят	спеши́тъ	любя́т
	Other verbs of this type include говори́ть , звони́ть , вéрить , смотре́ть and кури́ть .	Other verbs of this type include учи́ться , ложи́ться , слыши́ть and лежа́ть .	Other verbs of this type include спа́ть , купи́ть , гото́вить , and станови́ться and знакоми́ться .

	Stem mutation in я form (д → ж)	Stem mutation in я form (т → ч)	Stem mutation in я form (ст → щ)
инфinitív	éздить (езд-)	отвéтить (ответ-)	чíстить (чист-)
я	éзжу	отвéчу	чíшу
ты	éздишь	отвéтишь	чíстишь
он/она́	éздит	отвéтит	чíстит
мы	éздим	отвéтим	чíстим
вы	éздите	отвéтите	чíстите
они́	éздают	отвéтят	чíстят
	Other verbs of this type include ходи́ть , вíдеть and сидéть .	Other verbs of this type include летéть and встрéтить .	Other verbs of this type include пустíть .

	Stem mutation in я form (с → ш)	Stem mutation in я form (з → ж)
инфinitív	спроси́ть (спрос-)	вози́ть (воз-)
я	спрошу́	вожу́
ты	спрошишь	вóзишь
он/она́	спросят	вóзит
мы	спросям	вóзим
вы	спросяте	вóзите
они́	спросятъ	вóзятъ
	Other verbs of this type include носи́ть , проси́ть and пригласи́ть .	

STRESS PATTERNS FOR BOTH CONJUGATIONS

Russian has only three patterns of stress for conjugated verbs in the present (imperfective) and future perfective tenses. This makes it possible to determine the stress pattern for the entire conjugation from the **я** form and any other form. Example patterns for the first conjugation are provided below. You can see the exact same pattern for second conjugation by looking at **помнить**, **спешить** and **любить** above.

	Fixed stem stress	Fixed end stress	Stress shifts backward after я form
инфinitíв	слúшать (слúшай-)	жить (жив- ')	пиcáть
я	слúшаю	живú	пишú
ты	слúшаешь	живёшь	пíшешь
он/онá	слúшает	живёт	пíшет
мы	слúшаем	живём	пíшем
вы	слушаете	живёте	пíшете
онí	слúшают	живúт	пíшут

IRREGULAR VERBS

Three of Russian's four completely irregular verbs are covered in this book and their conjugations are provided below. Note that **хотéть** has endings from both first and second conjugation as well as an irregular stress pattern, and that **дать** switches conjugations in the plural. The fourth irregular verb, in case you are curious, is **бежáть** (the unidirectional form of "to run").

	хотéть	дать	есть
я	хочу	дам	ем
ты	хóчешь	дашь	eшь
он/онá	хóчет	даст	ест
мы	хотýм	дадýм	едýм
вы	хотýте	дадýте	едýте
онí	хотáт	дадúт	едáт

SPELLING RULES

THE 8-LETTER SPELLING RULE

After **г, к, х, ж, ш, ц, ч** and **щ**, write **-y** instead of **-ю**, and **-a** instead of **-я**.

This rule comes into play frequently with second conjugation verbs. Compare the endings on **говорю** (regular ending) and **спешу** (spelling rule), as well as **говорят** (regular ending) and **спешат** (spelling rule).

THE 7-LETTER SPELLING RULE

After **г, к, х, ж, ш, ч** and **щ**, write **-и** instead of **-ы**.

This rule comes into play frequently with both nouns and masculine adjectives. Compare the ending on the nouns **чемоданы** (regular hard-stem ending) and **учебники** (spelling rule), as well as the adjectives **стáрый** (regular hard-stem ending) and **рúсский** (spelling rule).

THE 5-LETTER SPELLING RULE

After **ж, ш, ц, ч** and **щ**, write **-o** only if it is stressed, otherwise write **-e**.

This rule comes into play mainly with adjectives and the instrumental case of nouns. Compare the ending on **большóе** (stress on the vowel following **ш**) and **хорóшее** (no stress on the vowel following **ш**). The rule can also be seen clearly in the spelling of the adverb **хорошó**. Other adjectives where this rule comes into play are **стáрший**, **млáдший** and **бывший**.

