

Между нами

Работа в аудитории Classroom Activities

Units 6-9

Last Revised: March 15, 2019

by
Lynne deBenedette
Brown University

with **William J. Comer**
Portland State University

and **Alla Smyslova**
Columbia University




Except as otherwise noted, this work is licensed under a
[Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Между нами

Работа в аудитории (Classroom Activities): Units 6-9

Last Revised: March 15, 2019

 2015. This work was originally published by the Eral Garinger Academic Resource Center at the University of Kansas. Editions subsequent to 2018 are published by the Open Language Resource Center (<http://olrc.ku.edu/>).

Illustrations: Anna Boyles

Production/Layout Coordinator: Keah Cunningham

Project Assistant: Kayla Grumbles

Project Manager: Jonathan Perkins

Printed by Jayhawk Ink

University of Kansas



Except as otherwise noted, this work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

You are free to copy and redistribute the material in any medium or format under the following terms:

- **Attribution** — You must give [appropriate credit](#), provide a link to the license, and [indicate if changes were made](#). You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
- **NonCommercial** — You may not use the material for [commercial purposes](#).
- **NoDerivatives** — If you [remix, transform, or build upon](#) the material, you may not distribute the modified material.
- **No additional restrictions** — You may not apply legal terms or [technological measures](#) that legally restrict others from doing anything the license permits.

To view a full copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA.

ISBN: 978-1611950182

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Введение..... | v |
| Урок 6..... | 1 |
| Часть 1..... | 1 |
| Часть 2..... | 25 |
| Часть 3..... | 43 |
| Урок 7..... | 61 |
| Часть 1..... | 61 |
| Часть 2..... | 79 |
| Часть 3..... | 103 |
| Урок 8..... | 129 |
| Часть 1..... | 129 |
| Часть 2..... | 155 |
| Часть 3..... | 175 |
| Урок 9..... | 195 |
| Часть 1..... | 195 |
| Часть 2..... | 213 |
| Часть 3..... | 223 |
| Обзорные (Review) задания..... | 237 |
| Declension Tables..... | 245 |
| Conjugation..... | 249 |
| Spelling Rules..... | 252 |



Введение

TO STUDENTS

Welcome to the study of Russian! *Работа в аудитории* (Classroom Activities) will be used to practice the language with your instructor and fellow students, and should be brought to class every day. It is only one element of the *Между нами* program, which also includes an online textbook (mezhdunami.org) and *Домашние задания* (Homework Assignments).

Organization of these classroom activities

The numbering system in the classroom activities matches the numbering system in the online textbook. As such, the exercises labeled 6.2 correspond to episode 6.2 После семинара in the online textbook.

-  marks activities where you will listen to content read aloud by your teacher.
-  marks activities where you will need to gather information from Russian internet sites. Unless otherwise indicated, those links can be found at mezhdunami.dropmark.com.

Activities are arranged in an order that takes you on a kind of journey. After you read and listen to a text, the materials guide you from this first encounter with new Russian words and phrases to a basic understanding of their use in both written and spoken forms. You then move on to carefully structured activities where you use these new words and phrases to communicate with classmates and your teacher. Often at that point you will also have an opportunity to do "noticing" activities that ask you to pay attention to new grammatical forms and the meanings they express. Gradually you will build your ability to use these new language structures on your own.

Learning strategies to keep in mind as you do classroom activities

1. Read the instructions for each activity carefully and follow the steps as indicated.
2. The instructions often ask you to read Russian sentences aloud. It may seem odd to read aloud to yourself, but vocalizing is very important in learning a language. This opportunity for "rehearsal" also means that you will have an easier time using this new material in later conversations.
3. Do not worry about making mistakes when reading aloud; it is natural to have difficulty, especially when you first encounter new words. The more practice you get connecting letters with the sounds, the greater success you will have in learning Russian.
4. Work actively on sounding out new words you encounter in the activities. You will be surprised how many international words you will recognize once you pronounce syllables aloud.
5. When working in pairs or small groups, use the examples and models provided to guide you in completing your work. Following the models will allow you to speak mostly in Russian from the very beginning of the semester.

Unlike other language textbooks that you may have used, the homework activities for this textbook require you to pay attention to the meanings of new words and phrases, and not just to their grammar. To complete many of these activities you will need to know the texts and the story line of *Между нами*.

УРОК 6: ЧАСТЬ 1

6.1 ЗАДАНИЕ 1. НОЯБРЬ — ТЯЖЁЛЫЙ МЕСЯЦ

Indicate whether the statements are true (**В**) or false (**Н**). Then make any changes needed to correct factual errors in the sentences you mark as false. Remember to read each sentence aloud.

Это верно или неверно?

1. ____ Сегодня среда. Кáтя и Амáнда вчерá разговáривали.
2. ____ Во вто́рник у Кáти был ужáсный день.
3. ____ На семина́ре Амáнда не сде́лала презентáцию, хотя́ она́ её пригото́вила.
4. ____ Семина́р у Амáнды бывáет кáждую сре́ду в два часá.
5. ____ Амáнда читáла стáтьи весь день в суббóту.
6. ____ Амáнда писáла текст презентáции в воскресéнье, но не написáла всё.
7. ____ В понеде́льник ве́чером Амáнда началá писáть текст презентáции.
8. ____ Амáнда написáла последнюю́ фразу́ те́кста презентáции во вто́рник в два часá.
9. ____ У́тром Амáнда одéлась, почи́стила зу́бы и пошла́ в университет.
10. ____ Амáнда опозда́ла на семина́р. Она́ ча́сто опáздывает.
11. ____ Презентáция Амáнды была́ на флéшке, но флéшка не рабо́тала.
12. ____ Преподава́тель сказа́л, что Амáнда ничегó не пригото́вила.
13. ____ Амáнде бы́ло о́чень сты́дно.
14. ____ Кáтя сказа́ла, что всё о́чень пло́хо.
15. ____ Амáнда не хоте́ла рассказывать Кáте, куда́ она́ пошла́ по́сле семина́ра.

6.1 ЗАДАНИЕ 3. NOTICING: IMPERFECTIVE OR PERFECTIVE?

Paying careful attention to how verb forms are used in this episode will help you learn the contexts in which they are used. Each verb either:

- **1** - refers to a process ("doing" an action; how long, how frequently; did it happen at all)
 - **2** - emphasizes a result / completion (a sequence of actions or "got it done")
- a. Working with a partner, read the following excerpt aloud. Label each bolded verb as 1 or 2 based on the descriptions above. The first two verbs have been labeled for you as examples.

Амáнда: Презента́цию для семина́ра я **гото́вила**¹ три дня. Семина́р ка́ждый
 вто́рник в три часа́. Я **нача́ла**² гото́вить презента́цию в суббо́ту. В суббо́ту я **чита́ла**
 ста́тьи и **писа́ла** конспе́кты. Когда́ я всё **прочита́ла**, я **нача́ла** писа́ть план
 презента́ции. Я **писа́ла** план всё воскресе́нье. В понеде́льник ве́чером я **нача́ла**
 писа́ть текст презента́ции. Я совсе́м не **спала́** — всю ночь **писа́ла** и **пила́** чай. **Пила́**
 чай и **писа́ла, писа́ла, писа́ла**.

Ка́тя: И **написа́ла** текст?

- б. Now group the verb forms into pairs based on their meanings in the above passage. On the left put the infinitives of verbs you coded as 1. On the right put the infinitives of verbs you coded as 2. One has been done for you.

| | | |
|---------------------|-------------------|------------------|
| писа́ть | прочита́ть | гото́вить |
| пригото́вить | написа́ть | чита́ть |

| 1 - Imperfective Verbs = _____ | 2 - Perfective Verbs = _____ |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | |
| | |
| | пригото́вить |

- в. The meanings of the verbs that you coded as 1 are associated with imperfective verbs in Russian; the meanings of verbs you coded as 2 are associated with perfective verbs in Russian. The Russian initials we will use to describe imperfective verbs in Russian are **НСВ (несовершенный вид)**; for perfective verbs we will use **СВ (совершенный вид)**. Write in these Russian initials in the column headings in the table above.

6.1 ЗАДАНИЕ 4. НСВ или СВ?

Here is a story in English. For each of the bolded verbs below, decide if Russian would use imperfective (**НСВ**) or perfective (**СВ**), and write the appropriate abbreviation above the verb. Be ready to explain your answer. You do not need to translate the story. Remember the following distinctions:

НСВ is used when we ...

- emphasize an action's duration,
- indicate frequency or repetition,
- just say an action happened to occur.

СВ is used when we ...

- emphasize result or completion,
- emphasize that actions occur in sequence,
- discuss an expected outcome or result.

1. Last semester our literature class **used to meet** in the evening.
2. After every class I **would go** home and **go to bed**.
3. This term our class normally **meets** on Tuesday afternoons.
4. Usually after class I **drink** coffee with my friends.
5. But today when class **ended** ...
6. ... I was so tired that I **went** straight home.
7. When I **got home** I **went** to my room, ...
8. ... **lay down**, and **fell asleep**.
9. I **slept** all afternoon and all evening.
10. While I **slept**, my roommate **watched** TV.
11. While she **was making supper** her phone **rang** and I **woke up**.
12. When I **woke up**, I **realized** how late it was.

6.1 ЗАДАНИЕ 5. ОНИ ХОРОШО ЗНАЮТ ДРУГ ДРУГА?

Your instructor will give you and a partner a set of picture cards, each showing a different character from our story. Lay the cards face down in a pile on the table. Take turns drawing two cards, and stating how well the characters depicted know one another. When you finish going through all of the cards, shuffle them and play again. Be ready to share your opinions with the class.

- Это ____ и _____. По-моему, они **хорошо** (well) знают друг друга.
- Это ____ и _____. По-моему, они **немного** (a little) знают друг друга.
- Это ____ и _____. По-моему, они **совсем не** (not at all) знают друг друга.

If you do not remember who is pictured on the card, you can ask **Ты не знаешь, кто это?**

Образец:



Это Амáнда и Монíк. Они хорошо знают друг друга.

6.2 ЗАДАНИЕ 1. ПОСЛЕ СЕМИНАРА

- a. Work with a partner to match the beginning of each sentence to its logical ending based on this episode. There are two extra endings that you will not use. Read the sentences aloud as you complete them.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. ____ Кáтя, ты не зна́ешь,... | а. и о́чень устáла. |
| 2. ____ На нáшем дивáне... | б. кто? |
| 3. ____ Я тебя́... | в. я тебя́ с нíми познако́млю. |
| 4. ____ Она́ не хóчет говорíть,... | г. была́ у Жéни. |
| 5. ____ Я почти́... | д. спит на дивáне? |
| 6. ____ Скóро б́удут родíтели,... | е. но по-мóему, всё я́сно. |
| 7. ____ А э́то, интерéсно,... | ж. спит кака́я-то кита́йка. |
| 8. ____ Кто э́то у нас... | з. гото́в. |
| 9. ____ Она́ всю ночь гото́вила презентáцию... | и. подождú здесь. |
| | к. пойдём в кафе́. |
| | л. где была́ вчера́ Амáнда? |

- б. If you finish early, place the completed phrases in the order in which they occur in the story.

6.2 ЗАДАНИЕ 2. В КАКОМ ПОРЯДКЕ (IN WHAT ORDER)?

Put the following events from this episode in chronological order. Three have been done for you.

- 1 Во вторник в два часа Амáнда написáла последнюю фразу презентáции.
- ____ В три часа она была на семинаре — она не опоздала.
- 14 Она рассказáла Кáте, что случíлось на семинаре.
- ____ Жéня её ждал в квартирe, где он писáл имéйлы.
- ____ Она откры́ла флéшку.
- ____ Она пошлá на семина́р.
- 9 Она пошлá к Жéне.
- ____ Она почи́стила зу́бы.
- ____ Она поняла́, что на флéшке ничего́ нет.
- ____ Она одéлась.
- ____ Она сказа́ла преподава́телю, что у неё нет презентáции.
- ____ Она сказа́ла, что она подождёт (will wait for) Жéню в большо́й ко́мнате.
- ____ В сре́ду она ви́дела на кúхне Кáтю.
- ____ Она засну́ла (fell asleep) на дивáне.

6.2 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?

Listen to your instructor read a sentence in Russian and then write in the missing English verb phrase to complete the translation.

1. Caitlin _____ her flash drive.
2. Josh _____ his homework assignment.
3. Oleg _____ Tony in the cafe.
4. Amanda _____ the flash drive.
5. Tony _____ hamburgers.
6. Amanda _____ Tony.
7. Josh _____ a film on DVD.
8. Zoya Stepanovna _____ a letter.
9. Zhenya _____ his flash drive at home.

6.2 ЗАДАНИЕ 4. КАК ЭТО БУДЕТ ПО-РУССКИ?

Work with a partner and circle the Russian phrase that best approximates the bolded part of the English sentence. If you think both phrases are possible, be ready to explain why.

1. This afternoon Tony was supposed to meet Oleg, but they never found each other — it turned out that the entire time, while **Tony was waiting for Oleg** in the cafeteria, Oleg was waiting for Tony over at McDonald's.

... Тóни ждал Олéга... / ... Тóни подождáл Олéга...

2. **Tony made** Zoya Stepanovna **hamburgers** after she told him she had never been to McDonald's.

Тóни готóвил гáмбургеры... / Тóни приготóвил гáмбургеры...

3. After seminar on Tuesday, **Amanda** went to the store and **bought a new flash drive**. Then, she went to Zhenya's.

... Амáнда покупáла флéшку. / ... Амáнда купíла флéшку.

4. As soon as she got home, **Amanda called Tony** ...

... Амáнда звонíла Тóни... / ... Амáнда позвонíла Тóни...

... and **told him about the seminar**. She said nothing about Zhenya.

... и рассказывала о семина́ре. / ... и рассказáла о семина́ре.

5. **Josh did not get his homework done** ...

Джош не делал домашнее задание... / Джош не сдéлал домашнее задание...

... because **he spent the evening watching a film** on YouTube.

... потому́ что он смотре́л фильм... / ... потому́ что он посмотре́л фильм...

6. **Caitlin** got up, **brushed her teeth**, ...

Кéйтлин чíстила зу́бы... / Кéйтлин почи́тила зу́бы...

... **had breakfast**, and headed off to class.

... за́втракала... / ... позáвтракала...

6.2 ЗАДАНИЕ 5. КАКОЕ ВРЕМЯ (WHICH TENSE)?

For each sentence you hear, decide whether it refers to a past or a present action, and place a check mark in the appropriate column.

| | <u>Past</u> | <u>Present</u> |
|----|-------------|----------------|
| 1. | _____ | _____ |
| 2. | _____ | _____ |
| 3. | _____ | _____ |
| 4. | _____ | _____ |
| 5. | _____ | _____ |
| 6. | _____ | _____ |
| 7. | _____ | _____ |
| 8. | _____ | _____ |

6.2 ЗАДАНИЕ 6. “МАЛЕНЬКАЯ ТРАГЕДИЯ”: КЕЙТЛИН

All of our students had a few bad days this year. Here is a description of one of Caitlin's "small tragedies," to borrow a title from a work by Pushkin. Read the following text and decide which form of the verb from the word bank should go in the blank. Pay careful attention to context, and to the verb tenses in different sentences. Sometimes you will need present tense verbs, sometimes past tense.

| | | |
|-----------------------|--------------------|------------------|
| опаздывать / опоздать | говорить / сказать | делать / сделать |
|-----------------------|--------------------|------------------|

Сейчас Кейтлин редко _____ в университет, потому что в этом семестре первая пара — разговорная практика, и преподаватель, которую зовут Мила, ей очень нравится (she likes). Раньше Кейтлин всегда _____ домашние задания вечером или ночью, а в этом семестре она обычно _____ домашние задания сразу (immediately) после урока. В первом семестре она часто _____ на первую пару — на фонетику. А в этом семестре — нет.

А что случилось вчера? Вчера Кейтлин занималась не только вечером, но и ночью — она _____ большое домашнее задание. А утром она не слышала будильник (alarm). Она встала (got up) в 10.00 часов. Конечно, вчера она _____ на первую пару. Когда Мила спросила Кейтлин, где она была, Кейтлин _____, что она спала. Кейтлин было очень стыдно (ashamed). Но она _____ домашнее задание.

6.2 ЗАДАНИЕ 7. СИТУАЦИИ

Work with a partner to help our four students figure out how to say the following things in Russian. Words that are provided in brackets are needed to make the English clear, but are not required in Russian. Your instructor may ask you to read your sentences aloud for the class.

Образец: Caitlin wants to find out what Amanda did yesterday.

Амáнда, что ты вчерá делала?

1. Tony tells Oleg to wait at the café.
2. Caitlin asks Mila if she has [ever] read Harry Potter (Гáппи Пóттер).
3. Josh asks Svetlana Borisovna what she was watching yesterday evening.
4. Amanda asks Monique if she has [ever] read Anna Karenina.
5. Amanda tells Zhenya that she will tell [him] everything about the seminar later.
6. Tony asks Zoya Stepanovna what she did this morning.
7. Amanda asks Monique if she was born in Paris (Парíж).
8. Josh tells his instructor that he forgot [his] essay at home.

6.2 ЗАДАНИЕ 8. У КОГО?

By now you have seen the preposition **у** in a variety of contexts. What does it mean in the following sentences? Circle the correct answer from the options in brackets, and then provide a colloquial English equivalent for each sentence.

1. Джош живёт [у Светлáны Борíсовны / у Зóи Степáновны].

_____.

2. Во вто́рник Амáнда была́ всю ночь [у Жéни / у Олéга].

_____.

3. Олéг ча́сто у́жинает [у Монíк / у Ка́ти].

_____.

4. Амáнда иногдá пьёт чай [у сосéдки / у Олéга].

_____.

5. Кéйтлин живёт [у преподавáтельницы Мíлы / у шко́льной учíтельницы и её мýжа].

_____.

6. То́ни живёт [у ма́тери Дени́са / у ба́бушки Дени́са].

_____.

6.3 ЗАДАНИЕ 1. Я ВСЁ УМЁЮ

- а. Josh's life has changed quite a bit since he started college. Work with a partner to complete the table with appropriate phrases from the text of this episode (provided on the following page). One phrase has been filled in as an example. Your instructor may ask you to work on only one or two of the time periods in the table.

| | |
|--|-------------------|
| Джош на пёрвом кúрсе | я жил в общежитии |
| Джош на вторóм кúрсе | |
| Джош на трéтьем кúрсе (в Иркúтске) | |

- б. Circle all of the past-tense verbs in your table, and underline all of the present-tense verbs.

На первом курсе я жил в общежитии. Я ничего никогда не готовил и никогда не завтракал, ни дома, ни в столовой, потому что я всегда вставал поздно. Поздно ложился и поздно вставал. Я часто опаздывал на первую лекцию, которая мне совсем не нравилась. И мне не нравилось, что лекции начинались в девять часов утра. А я «сова», я вообще не люблю рано вставать. И никогда не любил.

В прошлом году, когда я учился на втором курсе, у меня был замечательный сосед по комнате. Мы любили ходить в рестораны, хотя это было дорого. В общежитии была кухня, но мы совсем не умели готовить. В феврале я начал работать в кафе. Там я каждый день готовил кофе и сэндвичи, теперь я отлично умею готовить.

Здесь я живу у Светланы Борисовны. Она очень хорошая хозяйка, очень приятная женщина, но в начале года она ещё не поняла, что я умею готовить. Я ей говорил, что я всё могу делать сам, но она меня не слушала. Светлана Борисовна всегда готовила завтрак и говорила, что это её работа, а не моя. Ей не нравилось, когда я что-нибудь делал на кухне. А мне не нравилось, как она готовила кофе.

Но однажды Светлана Борисовна заболела, и я ей сделал чай, который ей очень понравился. В другой раз она опоздала домой, и я нам приготовил спагетти. Она поняла, что я действительно всё умею.

Теперь я иногда ей помогаю по дому, когда могу. Я ей показал, как у нас в кафе готовили кофе. Теперь я каждое утро встаю и готовлю нам кофе. Она мне разрешает это делать. А Светлана Борисовна готовит нам яичницу.

Светлана Борисовна говорит, что я очень необычный студент.

6.3 ЗАДАНИЕ 2. “Я ВСЁ УМЁЮ”: ВЫ ПОНЯЛИ ТЕКСТ?

Match the beginning of each sentence to its logical conclusion based on the events in this episode. Keep in mind that some combinations may be grammatically correct, but not correspond to what you found out in the text.

- | | |
|---|---|
| 1. ____ На первом курсе Джош... | а. готовит кофе. |
| 2. ____ Он никогда не любил... | б. очень хороший сосед по комнате. |
| 3. ____ Он часто опаздывал на первую лекцию,... | в. он умеет готовить. |
| 4. ____ На втором курсе у Джоша был... | г. рано вставать. |
| 5. ____ Они часто ходили в ресторан,... | д. работать в кафе, где он немного готовил. |
| 6. ____ В общежитии была кухня,... | е. вставал и ложился поздно. |
| 7. ____ В феврале Джош начал... | ж. но они не умели готовить. |
| 8. ____ А теперь Джош думает, что... | з. Джош ей приготовил чай. |
| 9. ____ Когда Светлана Борисовна заболела... | и. потому что она ему не нравилась. |
| 10. ____ А когда она однажды опоздала домой... | к. делает им яичницу. |
| 11. ____ А теперь каждое утро Джош... | л. хотя это было дорого. |
| 12. ____ А Светлана Борисовна... | м. Джош ей приготовил спагетти. |

6.3 ЗАДАНИЕ 3. ТЫ УМЕЕШЬ...? ЛОТÓ!

Find out if any of your classmates know how to do things listed below. You will be asking yes/no questions with **Ты умеешь...** followed by the infinitive in the box. Be sure to answer using the **я** form of the verb "to know how" plus the infinitive. For example:

— Ты умеешь плавать?

— Да, я умею плавать. / Нет, я не умею плавать.

Try to be the first to fill a row in any direction with names of classmates who have these skills.

| | | | |
|--------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------|
| пла́вать | гото́вить спаге́тти | гото́вить сэ́ндвич «па́ни́ни» | гото́вить эспре́ссо |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| гото́вить капучи́но | игра́ть в ша́хматы | игра́ть в футбо́л | игра́ть на ро́йле |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| игра́ть в те́ннис | танцева́ть та́нго | гото́вить га́мбургеры | игра́ть на скри́пке |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| игра́ть на саксофо́не | игра́ть в баскетбо́л | гото́вить фрукто́вый сала́т | гото́вить пи́ццу |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

6.3 ЗАДАНИЕ 4. КОГДА: WHILE OR AFTER?

If you have been used to thinking of **когда** as only a question word (i.e., when), you will need to get used to its additional meanings as a conjunction. Remember that it can mean either “while” (with simultaneous actions) or “after” (with consecutive actions). Read the following sentences and decide whether **когда** is best translated as “while” or “after.” The verb aspect will help you decide.

0. Когда Амáнда и Кáтя разговáривали, онí смотре́ли фотогра́фии.
[**while** / **after**]
1. Когда Амáнда прочита́ла статью, она́ нача́ла писа́ть конспе́кт.
[**while** / **after**]
2. Когда она́ писа́ла конспе́кт, она́ ду́мала о презента́ции.
[**while** / **after**]
3. Когда Амáнда писа́ла презента́цию, она́ пила́ чай. Она́ не спала́.
[**while** / **after**]
4. Когда она́ написа́ла всё, она́ пошла́ в университе́т на заня́тия.
[**while** / **after**]
5. Когда она́ откры́ла флэшку, она́ уви́дела, что там презента́ции нет.
[**while** / **after**]
6. Когда Амáнда рассказы́вала Кáте о семина́ре, Кáтя её слу́шала, но она́ ду́мала о друго́м (about something else) — где же Амáнда была́ всю ночь?
[**while** / **after**]
7. Когда Амáнда рассказа́ла Кáте всё о семина́ре, Кáтя ей сказа́ла, что всё бу́дет в порядке.
[**while** / **after**]

6.3 ЗАДАНИЕ 5. КОГДА...

Below are some verb phrases from our story. Make logical, complex sentences by writing the letter of a verb phrase in each blank. Then indicate whether **когда** in each sentence means “while” (simultaneous actions) or “after” (consecutive actions).

- | | |
|---------------------------------------|--|
| а. ещё был в Техáсе | и. пили чай в «Идеальной чашке» |
| б. закончила писать текст презентации | к. приготовил спагетти |
| в. не знал Зою Степановну | л. рассказывали немного о себе |
| г. не любил рано вставать | м. жил на Лонг-Айленде |
| д. учился в школе | н. спросили (asked) сына, кто это |
| е. опоздала домой после работы | о. увидели, что на диване спит девушка |
| ж. написала презентацию | п. пошла на семинар |
| з. оделась и почистила зубы | р. учился на первом курсе |

Что значит “когда”?

| | | while | after |
|----|--|------------|------------|
| 0. | Когда Джош <u>д</u> , он <u>м</u> . | <u>✓</u> | <u> </u> |
| 1. | Когда Амáнда <u> </u> , она́ <u> </u> . | <u> </u> | <u> </u> |
| 2. | Когда То́ни <u> </u> , он <u> </u> . | <u> </u> | <u> </u> |
| 3. | Когда Светлана Бори́совна <u> </u> , Джош <u> </u> . | <u> </u> | <u> </u> |
| 4. | Когда Джош <u> </u> , он <u> </u> . | <u> </u> | <u> </u> |
| 5. | Когда Амáнда и Же́ня <u> </u> , они́ <u> </u> . | <u> </u> | <u> </u> |
| 6. | Когда роди́тели Же́ни <u> </u> , они́ <u> </u> . | <u> </u> | <u> </u> |
| 7. | Когда Амáнда <u> </u> , она́ <u> </u> . | <u> </u> | <u> </u> |

6.3 ЗАДАНИЕ 6. AFTER: ПОСЛЕ ИЛИ КОГДА?

You have seen that **после** means “after” (e.g., **после семинара**). It is a preposition that requires a noun in the genitive case. The conjunction **когда** can be translated as “after,” but it requires a verb phrase (e.g., **Когда я всё прочитала, я начала писать план презентации.**). Fill in the blanks below with **после** or **когда** based on grammatical context.

- _____ Катя спросила Аманду, куда она пошла после семинара, Аманда покраснела (blushed) и пошла в комнату.
- Кейтлин начала заниматься _____ ужина.
- _____ концерта группы Би-2 Джош пошёл домой.
- _____ семинара Аманда хотела только спать.
- _____ Светлана Борисовна заболела, Джош ей сделал чай.
- _____ Тони узнал, что его хозяйка — бабушка Дениса, он был очень рад.

6.3 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ТЫ ВЧЕРА ДЕЛАЛ(А)? ЛОТÓ!

Survey your classmates to find someone who spent time yesterday doing the following activities. All answers should include a full verb phrase (i.e., pronoun + verb form). If you find someone who spent time yesterday doing the activity, write their name on the blank below the question. The first person to get a complete row of names in any direction is the winner.

Образец:

— Ты вчера писал(а) стихи?

— Да, я писал(а) стихи.

OR

— Нет, я не писал(а) стихи.



| | | |
|--|--|---|
| Ты вчера писал(а) в Фейсбуке? _____ | Ты вчера обедал(а) в столовой? _____ | Ты вчера смотрел(а) телевизор? _____ |
| Ты вчера слушал(а) новости по радио? _____ | Ты вчера готовил(а) обед или ужин? _____ | Ты вчера завтракал(а)? _____ |
| Ты вчера играл(а) в компьютерные игры? _____ | Ты вчера ходил(а) в библиотеку? _____ | Ты вчера делал(а) домашние задания? _____ |

6.3 ЗАДАНИЕ 8. STARTING OR ENDING?

Your instructor will read you some sentences about a group of students, all of whom have names that could be either male or female.

You will hear each sentence twice. The first time, place a check mark in either the first or second column to indicate whether the sentence refers to a man or a woman; past-tense endings will help you determine the student's gender. Then use the remaining two columns to indicate whether the sentence describes starting or finishing an activity. One answer has been provided as an example.













Образец: *You hear:* Саша началá писать сочинéние.

| |  |  | Started ... | Finished ... |
|----|---|---|-------------------|--------------|
| 0. | ✓ | | writing her essay | |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |

6.3 ЗАДАНИЕ 9. START TO FINISH

Each of the people pictured on the following page had a job to do that took a certain amount of time to complete. Work with a partner to figure out how long each job took by finding out when the person started and finished it.






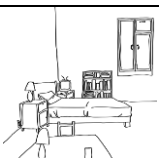








- a. Write in the missing verbs to create the questions you would need to ask. Read the questions aloud as you complete them, paying careful attention to the intonation for asking a yes/no question. Make sure to stress the masculine form **начал** on the first syllable and the feminine **началá** on the last syllable.

| | |
|--|--|
|  <p>Ты зна́ешь, когдá Антóн _____ писать сочинéние?</p> |  <p>Ты зна́ешь, когдá Антóн _____ писать сочинéние?</p> |
|  <p>Ты зна́ешь, когдá Светлáна Борíсовна _____ убирáть кóмнату Джóша?</p> |  <p>Ты зна́ешь, когдá Светлáна Борíсовна _____ убирáть кóмнату Джóша?</p> |
|  <p>Ты зна́ешь, когдá Анна Петрóвна _____ готóвить суп?</p> |  <p>Ты зна́ешь, когдá Анна Петрóвна _____ готóвить суп?</p> |
|  <p>Ты зна́ешь, когдá Лáра _____ читáть "Войну́ и мир"?</p> |  <p>Ты зна́ешь, когдá Лáра _____ читáть "Войну́ и мир"?</p> |
|  <p>Ты зна́ешь, когдá Анастасiя _____ писать сочинéние?</p> |  <p>Ты зна́ешь, когдá Анастасiя _____ писать сочинéние?</p> |
|  <p>Ты зна́ешь, когдá Алессáндро _____ готóвить пiццу?</p> |  <p>Ты зна́ешь, когдá Алессáндро _____ готóвить пiццу?</p> |

6. Your instructor will give you some cards with information about when people began certain activities and when they completed them. Use them to answer any questions you are asked.

Образец:

- Ты знаёшь, когда Амáнда началá готóвить презентáцию?
- Амáнда началá готóвить презентáцию в суббóту.
- Нет, я не зна́ю, когда Амáнда началá готóвить презентáцию.
- Ты знаёшь, когда Амáнда закóнчила готóвить презентáцию?
- Амáнда закóнчила готóвить презентáцию во вто́рник.
- Нет, я не зна́ю, когда Амáнда закóнчила готóвить презентáцию.

| | | Он náчал... / Она́ началá... | Он закóнчил... / Она́ закóнчила... |
|---|---|---------------------------------|---------------------------------------|
|  |  | в <u>суббóту</u> . | во <u>вторник</u> . |
|  |  | в ____ час ____. | в ____ час ____. |
|  |  | в ____ час ____. | в ____ час ____. |
|  |  | в ____ час ____. | в ____ час ____. |
|  |  | в _____. | в _____. |
|  |  | в _____. | в _____. |
|  |  | в ____ час ____. | в ____ час ____. |

6.3 ЗАДАНИЕ 10. “НРАВИТЬСЯ”: ЗАМЕЧАЕМ (NOTICE) И ПОНИМАЕМ

- a. Look at the sentences below and notice how the adverbs let you express different degrees of liking and not liking something (or someone).

| | Adverbs | | English |
|-----|-----------------|----------------------|---------------------------|
| Мне | | нравится рок-музыка. | I like rock music. |
| Мне | очень | нравится рок-музыка. | I really like rock. |
| Мне | не очень | нравится рок-музыка. | I don't really like rock. |
| Мне | не | нравится рок-музыка. | I don't like rock. |
| Мне | очень не | нравится рок-музыка. | I really don't like rock. |

- б. Now talk about your musical tastes. Complete each sentence with an adverb from the table above so that the sentence expresses your opinion of the particular type of music.

1. Мне _____ нравится классическая музыка.
2. Мне _____ нравится музыка регги.
3. Мне _____ нравится альтернатива.
4. Мне _____ нравится рэп.
5. Мне _____ нравится опера.
6. Мне _____ нравится народная (traditional folk) музыка.
7. Мне _____ нравится металл.
8. Мне _____ нравится джаз.
9. Мне _____ нравится блюз.
10. Мне _____ нравится кантри.

- в. Interview a classmate about his/her musical tastes. Create questions using the following pattern:

- Тебе нравится классическая музыка?
- Тебе нравится музыка ска?

Note that these are yes/no questions, so your intonation will need to rise on the word **нравится**. Listen to your instructor demonstrate the intonation before you begin.

- г. Record your classmate's answers below. Select the appropriate pronoun: **ему́** if your classmate is male, **ей** if your classmate is female.

Моего́ сосе́да зову́т _____. Мою́ сосе́дку зову́т _____.

1. Ему́ / Ей _____ нра́вится классическая му́зыка.
2. Ему́ / Ей _____ нра́вится му́зыка ре́гги.
3. Ему́ / Ей _____ нра́вится альтернатива.
4. Ему́ / Ей _____ нра́вится рэп.
5. Ему́ / Ей _____ нра́вится опера́.
6. Ему́ / Ей _____ нра́вится наро́дная (folk) му́зыка.
7. Ему́ / Ей _____ нра́вится ме́тал.
8. Ему́ / Ей _____ нра́вится джаз.
9. Ему́ / Ей _____ нра́вится блюз.
10. Ему́ / Ей _____ нра́вится кантри.

- д. Что у вас о́бщее (What do you have in common)? Review your answers with a partner. Can you complete any of the sentences below? Notice that the verb is plural, so you can only complete the sentence if you can provide more than one genre of music.

1. Нам о́чень нра́вятся _____ и _____.
2. Нам не о́чень нра́вятся _____ и _____.
3. Нам о́чень не нра́вятся _____ и _____.
4. Нам не нра́вятся _____ и _____.

6.3 Зада́ние 11. Кто э́то де́лает?

Think about your friends and write in the name(s) of people who might do the following things for you. Circle the verb form that agrees with your subject. When you are finished, share your information with a partner.

1. _____ ча́сто [**пока́зывает** / **пока́зывают**] мне фотогра́фии.
2. _____ ча́сто [**пи́шет** / **пи́шут**] мне эсэ́мэски.
3. _____ ино́гда [**гото́вит** / **гото́вят**] мне обе́д.
4. _____ ино́гда [**покупа́ет** / **покупа́ют**] мне ко́фе.
5. _____ [**да́рит** / **да́рят**] (gives a present) мне пода́рок на день рожде́ния.

6.3 ЗАДАНИЕ 12. ТЫ ПОМОГАЕШЬ РОДИТЕЛЯМ ИЛИ НЕТ?

Think about what you do for your parents. As you read each sentence aloud to your partner, underline and say the adverb that makes the sentence true for you. In this way, you will share information about what each of you does to help your parents.

1. Я [**ча́сто** / **иногда́** / **ре́дко** / **никогда́ не**] гото́влю им обе́д.
2. Я [**ча́сто** / **иногда́** / **ре́дко** / **никогда́ не**] пишу́ им эсэме́ски.
3. Я [**ча́сто** / **иногда́** / **ре́дко** / **никогда́ не**] покупа́ю им пода́рки.
4. Я [**ча́сто** / **иногда́** / **ре́дко** / **никогда́ не**] гото́влю им чай и́ли ко́фе.
5. Я [**ча́сто** / **иногда́** / **ре́дко** / **никогда́ не**] да́рю (give as a present) им шокола́д.
6. Я [**ча́сто** / **иногда́** / **ре́дко** / **никогда́ не**] показыва́ю им фотогра́фии.
7. Я [**ча́сто** / **иногда́** / **ре́дко** / **никогда́ не**] покупа́ю им моро́женое (ice cream).
8. Я [**ча́сто** / **иногда́** / **ре́дко** / **никогда́ не**] рассказыва́ю им об университе́те.
9. Я [**ча́сто** / **иногда́** / **ре́дко** / **никогда́ не**] пишу́ им пи́сьма.

6.3 ЗАДАНИЕ 13. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (CREATE SENTENCES)

For these sentences, use the correct third-person form of **нравиться** as the equivalent of the verb "to like." Remember that **нравиться** really means "to please" when choosing the form of the verb that you need.

1. Амáнда / ча́сто / покупа́ть / шокола́д / . / She / likes / шокола́д / «Ска́зки Пу́шкина» / .

2. То́ни / чита́ть / и / англи́йский / , / и / ру́сский / литерату́ра / . / He / likes / рома́н / «Ма́стер и Марга́рита» / .

3. В / Яросла́вль / То́ни / нача́ть / ходи́ть / в / теа́тр / . / He / likes / и / коме́дии / , / и / дра́мы / .

4. Ке́йтли́н / и / други́е студе́нты / ду́мать / , / что / Каза́нь / интере́сный / го́род / . / They / о́чень / like / Кре́мль / .

5. Абду́ловы / купи́ть / кварта́ира / в / но́вый / дом / . / They / like / и / дом / , / и / кварта́ира / .

УРОК 6: ЧАСТЬ 2

6.4 ЗАДАНИЕ 1. ПОДАРКИ. КАКОЙ ПОДАРОК ЛУЧШЕ (BETTER)?

Label these presents by writing the correct letter underneath each picture. You may need to make educated guesses.



ж _____

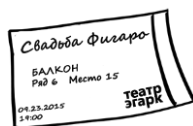
























Какой это подарок?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| а. кулинарная книга | з. шапка-ушанка |
| б. матрёшка | и. билет в музей |
| в. билет на футбол | к. духи |
| г. сборник стихов | л. шоколадные конфеты |
| д. книга по искусству | м. сувенирная бейсболка |
| е. билет на оперу | н. цветы |
| ж. русский платок | |

6.4 ЗАДАНИЕ 2. ПОДАРОК КОМУ (FOR WHOM)?

- a. Which of the items in the table below would be good presents for people that you know? Use the following sentences to share your ideas with a partner. For example, if you were thinking about buying a copy of *Anna Karenina*, you might say:

“А́нна Каре́нина” — это хоро́ший подаро́к ма́тери. Или ста́ршему бра́ту.

OR

“А́нна Каре́нина?” Я не зна́ю, кому́ это мо́жно подарить.

Notice that the nouns and adjectives in the third column are all in the dative case to convey that the present is for someone. Pronounce the new forms carefully.

See if the people you and your partner know have any tastes in common.

| | | |
|--|---------------------------|--|
| Кни́га по иску́ству — Биле́т на о́перу — Ша́пка-уша́нка — Ру́сский плато́к — Ду́хи — Ша́пка — Биле́т на футбо́л — Матрё́шка — Биле́т в музе́й — Кулина́рная кни́га — Шокола́дные конфёты — Сувени́рная бейсбо́лка — Цветы́ — | это хоро́ший подаро́к ... | ма́тери отцу́ мо́им роди́телям мла́дшей сестре́ ста́ршей сестре́ мла́дшему бра́ту ста́ршему бра́ту сосе́ду по ко́мнате сосе́дке по ко́мнате дру́гу подро́uge ба́бушке де́душке двою́родному бра́ту двою́родной сестре́ |
|--|---------------------------|--|

- b. Now go back and circle all the dative-case endings (for both adjectives and nouns) in the previous table. Use what you learn to create a reference table of the adjective and noun endings for dative case.

| | Adjectives | Nouns |
|------------------|--|--|
| Masculine/Neuter | - ____ ____ ____ (hard) - ____ ____ ____ (soft/spelling rule) | - ____ (hard) - <u>ю</u> (soft) |
| Feminine | - ____ ____ (hard) - ____ ____ (soft/spelling rule) | - ____ - <u>и</u> (soft sign or -ия) |
| Plural | - <u>ы</u> <u>м</u> (hard) - ____ ____ (soft/spelling rule) | - <u>а</u> <u>м</u> (hard) - ____ ____ (soft) |

6.4 ЗАДАНИЕ 3. АМАНДА И ЖЭНЯ ГОВОРЯТ О ПОДАРКАХ

а. Match the beginning of each sentence with a logical ending.

- | | |
|---|--|
| 1. ____ Отцу́ я дарю́... | а. шокола́д и́ли духи́. |
| 2. ____ Пора́... | б. не да́рят на Но́вый год. |
| 3. ____ Что ты им... | в. ду́мать о пода́рках. |
| 4. ____ Мла́дшей сестре́ я дарю́... | г. биле́ты на хоккéis. |
| 5. ____ У нас до́ма ниче́го... | д. что пода́рки мне покупа́ли роди́тели. |
| 6. ____ У нас... | е. отмеча́ют Рожде́ство. |
| 7. ____ Что вы... | ж. обы́чно да́ришь? |
| 8. ____ Ма́ме я дарю́... | з. се́рьги. |
| 9. ____ Когда́ мне бы́ло семь лет, я поняла́,... | и. что пода́рки от Де́да Морóза? |
| 10. ____ У вас в Росси́и говоря́т де́тям,... | к. друг дру́гу да́рите? |

б. The sentences above are part of a conversation between Amanda and Zhenya. Read them aloud, and place a check mark in the appropriate box to indicate who is speaking to whom.

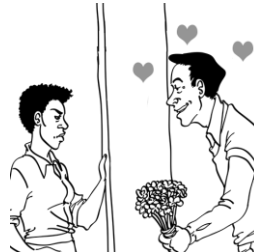
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Э́то Ама́нда говори́т Же́не. | | | | | | | | | | |
| Э́то Же́ня говори́т Ама́нде. | | | | | | | | | | |

6.4 ЗАДАНИЕ 4. КТО КОМУ НРАВИТСЯ?

Look at the pictures below and listen as your instructor reads the sentences aloud. Based on what you see and hear, underline the name of "the liker" in each sentence. Be careful, as "the liker" may not be in the same place in every sentence. One has been done for you as a model.



- а. Джон нравится Кате.
- б. Андрей нравится Нине.
- в. Марии нравится Антон.
- г. Колья нравится Ларе.



- а. Саше нравится Таня.
- б. Лена нравится Саше.
- в. Олегу нравится Маша.
- г. Татьяна Сергеевна нравится
Илье Владимировичу.

In all of these sentences, the name of "the liker" is in the _____ case.

6.4 ЗАДАНИЕ 5. КТО КОМУ НРАВИТСЯ?

Match each sentence to the appropriate picture by circling the correct answer (а or б). Remember that the word order may vary.



а.



б.

- | | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | а | б | Джим <u>нравится Лене.</u> |
| 2. | а | б | Саше <u>нравится Лена.</u> |
| 3. | а | б | Лене <u>нравится Антон.</u> |
| 4. | а | б | Антону <u>нравится Лена.</u> |
| 5. | а | б | Илья Андреевич <u>нравится Татьяне Николаевне.</u> |
| 6. | а | б | Тане <u>нравится Виктор.</u> |
| 7. | а | б | Виктору <u>нравится Лена.</u> |
| 8. | а | б | Света <u>нравится Виктору.</u> |

6.4 ЗАДАНИЕ 6. PRONOUNS AND NOUNS WITH НРАВИТЬСЯ

Below are pairs of sentences that convey the same information. The first sentence contains a name, while the second contains a pronoun. Underline the name or pronoun of "the liker" (or "the disliker" if the sentence is negated) in each sentence.

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Марáту Азáтовичу не нрáвятся музыкáнты. | Онí ему́ не нрáвятся. |
| 2. Амáнда óчень нрáвится Жéне. | Онá ему́ нрáвится. |
| 3. Олéг нрáвится Кáте. | Он ей нрáвится. |
| 4. Рíмме Юрьевне нрáвится нóвая квартíра. | Онá ей нрáвится. |
| 5. Джóшу нрáвится Светлáна Борíсовна. | Онá ему́ нрáвится. |
| 6. Натáлья Михáйловна нрáвится америкáнским студéнтам. | Онá им нрáвится. |
| 7. Зóе Степáновне нрáвится Тóни. | Он ей нрáвится. |

6.4 ЗАДАНИЕ 7. WHO LIKES WHOM? WHO LIKES WHAT?

Place a check mark next to the situation(s) that each sentence might be describing.

1. Он ей нрáвится.
☐ Amanda likes Zhenya.
☐ Zhenya likes Amanda.
☐ Amanda likes her new teakettle.
☐ Amanda likes her dorm room.
2. Онá им нрáвится.
☐ The Abdulovs like Caitlin.
☐ Caitlin likes the Abdulovs.
☐ Natalya Mikhailovna likes the students from the United States.
☐ Oleg and Katya like Amanda.
3. Онí ему́ нрáвятся.
☐ The American students like Denis.
☐ Denis likes the American students.
☐ Zoya Stepanovna and Denis like Tony.
☐ Tony likes Zoya Stepanovna and Denis.

6.4 ЗАДАНИЕ 8. ПОДАРОК ПОНРАВИЛСЯ? (DID S/HE LIKE THE PRESENT?)

- a. Read the statements about who gave which present to whom, and decide whether the present was a good one. Based on what you know about the characters, put a check mark next to his/her likely reaction.
1. Амáнда подарíла Жéне сбóрник стихóв.
___ Он ему́, навéрное, понра́вился.
___ Он ему́, навéрное, не понра́вился.
 2. Денíс подарíл Тóни билéты на концéрт «Фестивáль метáла».
___ Онí ему́, навéрное, понра́вились.
___ Онí ему́, навéрное, не понра́вились.
 3. Кéйтлин подарíла Рíмме Ю́рьевне красíвый шарф.
___ Он ей, навéрное, понра́вился.
___ Он ей, навéрное, не понра́вился.
 4. Рíмма Ю́рьевна подарíла Марáту Азáтовичу бéлую рубáшку.
___ Она́ ему́, навéрное, понра́вилась.
___ Она́ ему́, навéрное, не понра́вилась.
 5. Родíтели подарíли Джóшу нóвый смáртфóн.
___ Он ему́, навéрное, понра́вился.
___ Он ему́, навéрное, не понра́вился.
 6. Джóш подарíл Светлáне Борíсовне цветý и нóвую кофевáрку.
___ Онí ей, навéрное, понра́вились.
___ Онí ей, навéрное, не понра́вились.
 7. Тóни подарíл Денíсу америкáнскую футбóлку.
___ Она́ ему́, навéрное, понра́вилась.
___ Она́ ему́, навéрное, не понра́вилась.
- б. Complete the following sentences to indicate how you think the person likely reacted to the experience. Use the sentences in Part a of the activity as a model. The first word of each sentence has been given to you.
1. Светлáна Борíсовна пригласíла (invited) Джóша на балéт.
Балéт _____.
 2. Жéня пригласíл Амáнду на óперу «Евгéний Онéгин».
Óпера _____.
 3. Амáнда пригласíла Денíса на вýставку нóвого искýсства.
Вýставка _____.

4. Сосёды пригласили Марáта Азáтовича и Рíмму Юрьевну на концéрт татарской мýзыки.

Концéрт _____.

5. Зóя Степáновна пригото́вила Тóни борщ.

Суп _____.

6.4 ЗАДАНИЕ 9. DIRECT AND INDIRECT OBJECTS

- a. In each of the sentences below one word or phrase is underlined. On the right, choose whether it is the subject (the person who performs the action), the direct object (something that is bought or given), or the indirect object (the person for whom the gift is intended).

| | Subject | Direct Object | Indirect Object |
|---|---------|---------------|-----------------|
| 0. Дéти дáрят <u>подáрки</u> родíтелям? | _____ | <u>✓</u> | _____ |
| 1. Все éти подáрки мне покупа́ли <u>родíтели</u> . | _____ | _____ | _____ |
| 2. <u>Кому́</u> ты обы́чно покупа́ешь подáрки? | _____ | _____ | _____ |
| 3. Ма́ме я дарю́ <u>шокола́д</u> . | _____ | _____ | _____ |
| 4. Ста́ршему бра́ту никогда́ не зна́ю, <u>что</u> подарíть. | _____ | _____ | _____ |
| 5. Отцу́ я хочú купíть <u>билéты</u> на хокке́й. | _____ | _____ | _____ |
| 6. <u>Мы</u> обы́чно дáрим подáрки на Рожде́ствó. | _____ | _____ | _____ |
| 7. Что вы <u>друг дру́гу</u> дáрите? | _____ | _____ | _____ |
| 8. Родíтели, коне́чно, <u>дéтям</u> подáрки покупа́ют. | _____ | _____ | _____ |

- б. Now do the same for the boldface items in the following English sentences.

| | Subject | Direct Object | Indirect Object |
|---|---------|---------------|-----------------|
| 0. What do parents give their kids for Christmas? | _____ | _____ | <u>✓</u> |
| 1. I am getting my parents theater tickets . | _____ | _____ | _____ |
| 2. I never know what to get my grandma. | _____ | _____ | _____ |
| 3. Of course parents buy kids toys in the store. | _____ | _____ | _____ |
| 4. Small kids sometimes make their parents presents. | _____ | _____ | _____ |

Direct objects in Russian are in the _____ case.

Indirect objects in Russian are in the _____ case.

6.4 ЗАДАНИЕ 10. КТО КОМУ ЧТО ГОВОРИТ?

- a. Here are three quotes from our story. Place a check mark next to the two sentences that correctly reflect the situation.

0. — Я люблю писать стихи.

___ Это Амáнда говори́т Же́не Кузнецóву.

☒ Это Амáнде говори́т Же́ня Кузнецóв.

___ Это Же́не Кузнецóву говори́т Амáнда.

☒ Это Же́ня Кузнецóв говори́т Амáнде.

The line is something that Zhenya said to Amanda, so you need the sentences in which Amanda is in the dative case and the subject (the speaker) is Zhenya.

1. — Ой, я не знаю. Это катастрофа.

___ Это Ке́йтлин говори́т Ната́лья Миха́йловна.

___ Это Ке́йтлин говори́т Ната́лье Миха́йловне.

___ Это Ната́лья Миха́йловна говори́т Ке́йтлин.

___ Это Ната́лье Миха́йловне говори́т Ке́йтлин.

2. — Она́ не зна́ет, каки́е здесь туалéты.

___ Это Ри́мме Ю́рьевне говори́т Марáт Аза́тович.

___ Это Ри́мма Ю́рьевна говори́т Марáту Аза́товичу.

___ Это Марáт Аза́тович говори́т Ри́мме Ю́рьевне.

___ Это Марáту Аза́товичу говори́т Ри́мма Ю́рьевна.

3. — Полотéнце на телеви́зоре. Или да́же на полу́.

___ Это Светла́на Бори́совна [мать] говори́т до́чери Со́не.

___ Это до́чь говори́т ма́тери Светла́не Бори́совне.

___ Это Светла́не Бори́совне говори́т до́чь.

___ Это до́чери Со́не говори́т Светла́на Бори́совна.

6. Work with a partner to read the following quotes aloud and to identify the subject (who) and the indirect object (to whom). You will not use every name in the name bank. Be careful to say the **кому́** forms correctly.

Образец:

— Я родилась в Калифорнии.

Это Амáнда говори́т Же́не Кузнецóву.

| кто: | кому́: |
|------------------------|-------------------------|
| Амáнда | Амáнде |
| Кéйтлин | Кéйтлин |
| Джош | Джо́шу |
| То́ни | То́ни |
| Ка́тя | Ка́те |
| Ле́на | Ле́не |
| Денíс | Денíсу |
| Светла́на Бори́совна | Светла́не Бори́совне |
| Мара́т Аза́тович | Мара́ту Аза́товичу |
| Рíмма Ю́рьевна | Рíмме Ю́рьевне |
| Зо́я Степа́новна | Зо́е Степа́новне |
| Ната́лья Миха́йловна | Ната́лье Миха́йловне |
| Гео́ргий Влади́мирович | Гео́ргию Влади́мировичу |
| Же́ня Кузнецóв | Же́не Кузнецóву |
| сосе́ди-музыка́нты | сосе́дям-музыка́нтам |

1. Я никогда́ не опáздываю, ты э́то зна́ешь.
2. Де́вушка бестáктная. Туалéт ма́ленький, и мы ста́рые.
3. То́ни, у меня́ сюрпри́з. За́втра ты уви́дишь Денíса.
4. Ну как? Ты сде́лала презентáцию?
5. Почему́ у тебя́ кроссо́вки на кровáти?
6. Э́то не катастрóфа, но э́то пробле́ма.
7. Чья э́то ку́ртка? Я её нашёл (found) в гости́нице «Аэроте́ль».
8. Кéйтлин — норма́льная де́вушка. Ве́жливая.
9. Вы танцу́ете, а норма́льные лю́ди спят!
10. Твоя́ хозяйка́ — моя́ ба́бушка!
11. Э́то не музыка́нты, а хулига́ны.
12. Как хорошо́, что вы уже́ здесь!
13. По-мо́ему, всё я́сно. Она́ была́ у Же́ни.
14. Мне бы́ло так сты́дно!
15. Я уме́ю гото́вить. Вот, посмотре́йте — сего́дня я нам пригото́вил спагéтти.

6.4 ЗАДАНИЕ 11. КАКОЕ ЧИСЛО (WHICH DATE)?

Read the dates below and put them in chronological order.

- ____ восемнадцатое июня
- ____ двенадцатое июля
- ____ девятнадцатое января
- ____ девятое апреля
- ____ десятое мая
- ____ одиннадцатое февраля
- ____ седьмое марта
- ____ семнадцатое октября
- ____ третье декабря
- ____ тридцатое ноября
- ____ тринадцатое сентября
- ____ четырнадцатое марта
- ____ шестнадцатое сентября

6.4 ЗАДАНИЕ 12. CARDINAL OR ORDINAL NUMBERS?

Below you will see either a cardinal numbers (e.g., one) or an ordinal numbers (e.g., first). Circle the sentence that the number could logically and grammatically complete. Read each completed sentence aloud.

1. **тридцать**

Ему ____ лет.

Сегодня ____ ноября.

2. **двадцать третье**

Сегодня ____ апреля.

В группе ____ студента.

3. **тридцать один**

Тебе уже ____ год?

Сегодня ____ марта.

4. **двадцать четыре**

У нас ____ доллара.

Сегодня ____ марта.

5. **двадцать седьмое**

Ей ____ лет.

Сегодня ____ февраля.

6. **тринадцатое**

Моему брату ____ лет.

Сегодня ____ марта.

6.4 ЗАДАНИЕ 13. NUMBERS FROM 50-100: REVIEW

- a. Listen carefully to the pronunciation of the numbers below and mark the word stress.

50 пятьдесят

60 шестьдесят

70 семьдесят

80 восемьдесят

90 девяносто

100 сто

- б. When he first got to Russia Tony tended to mix up numbers. During his first few days he jotted down a few addresses to help remember them. Listen to each address read aloud and put a check mark in the blank next to the number if he wrote it down correctly. If he wrote it incorrectly, strike through the number and write the correct number in the blank.

ул. Первомайская, д. 15 _____, кв. 46 _____

ул. Чайковского, д. 78 _____, кв. 61 _____

Большая Октябрьская ул., д. 73 _____, кв. 92 _____

пр. Ленина, д. 32 _____, кв. 18 _____

- в. Какую цифру прочитал ваш преподаватель? Прослушайте и выберите **а / б / в**.

| | а | б | в |
|----|----------|----------|----------|
| 1. | 55 | 15 | 50 |
| 2. | 12 | 20 | 90 |
| 3. | 60 | 56 | 16 |
| 4. | 90 | 19 | 29 |
| 5. | 70 | 67 | 80 |
| 6. | 73 | 53 | 83 |

6.4 ЗАДАНИЕ 14. СКОЛЬКО ВАМ ЛЕТ?

- a. Use the table below to help express your age.

Мне _____.
[write the number as a word]

| ___ год | ___ года | | | ___ лет | |
|---------------|----------|---------|----------------|---------|------------|
| 1 год | 2 года | 3 года | 4 года | 5 - 10 | лет |
| | | | | 11 - 20 | лет |
| 21 год | 22 года | 23 года | 24 года | 25 - 30 | лет |
| 31 год | 32 года | 33 года | 34 года | 35 - 40 | лет |
| 41 год | 42 года | 43 года | 44 года | 45 - 50 | лет |
| 51 год (etc.) | 52 года | 53 года | 54 года (etc.) | 55 - 60 | лет (etc.) |

- б. Now find out: Кто в группе самый старший (eldest)? Кто в группе самый младший (youngest)? Make a list of your classmates, and record their answers as your instructor asks each student in the class how old they are.

— Сколько вам лет?

— Мне ...

If a classmate is the same age as you are, you can use the question:

В каком месяце твой день рождения?

6.4 ЗАДАНИЕ 15. СКОЛЬКО ЛЕТ РОДИТЕЛЯМ И ДРУЗЬЯМ?

- a. Complete the sentences below with the appropriate information, reading aloud as you go. Write out the number and the form of the word for year. Note that the people are already in the dative case.

1. Моему отцу _____.

2. Моёй матери _____.

3. Моему другу _____.
[name]

4. Моёй подруге _____.
[name]

- б. Talk with a few of your classmates, and ask them the questions in the left-hand column. Record each answer as a number and the appropriate form of **год / года / лет**.

| | Это ответы | Это ответы | Это ответы |
|-----------------|------------|------------|------------|
| Сколько лет ... | _____ | _____ | _____ |
| | [name] | [name] | [name] |
| твоему отцу? | | | |
| твоёй матери? | | | |
| твоему другу? | | | |
| твоёй подруге? | | | |

6.4 ЗАДАНИЕ 16. СКОЛЬКО ИМ ЛЕТ?

- а. The ages of our undergraduate students from the United States are fairly easy to guess as they are all juniors. However, the ages of some of our other characters are not as easy to figure out. Fill in the necessary endings so that you can ask about the ages of the following characters.
1. Как ты думаешь, сколько лет Рймм____ Юрьевн____ и Марат____ Азатович____?
 2. Как ты думаешь, сколько лет Аманд____?
 3. Как ты думаешь, сколько лет Жён____ Кузнецов____?
 4. Как ты думаешь, сколько лет Зó____ Степановн____?
 5. Как ты думаешь, сколько лет Светлэн____ Борйсовн____?
 6. Как ты думаешь, сколько лет Наталь____ Михайловн____?
- б. After you have reviewed the grammatical endings above with your instructor, discuss the possible answers to the questions with a partner. You will need to agree on a specific number and be ready to say how old each person seems to you (**нам кажется**). Write out the numbers as words.
1. Нам кажется, что ей _____, а ему́ _____.
 2. Нам кажется, что ей _____.
 3. Нам кажется, что ему́ _____.
 4. Нам кажется, что ей _____.
 5. Нам кажется, что ей _____.
 6. Нам кажется, что ей _____.

6.5 ЗАДАНИЕ 1. ХОЧУ СДЕЛАТЬ ПОДАРОК

Fill in the missing letters in these expressions.

1. Бúдь____ до____ р____.
2. Ска____йт____ пожалуйста, где ____ вас...
3. Кáтя, посо____ёт____ мне, пожалуйста.

6.5 ЗАДАНИЕ 2. ДИАЛОГ

You are looking for advice about a gift for your Russian homestay host. Here are lines from a conversation that you and a friend might have in a store with a **продавщи́ца** (salesperson). Use the first column to indicate the logical order of the statements. Use the second column to indicate whether the person speaking is you (**я**), your friend Cáша (**С**), or the **продавщи́ца** (**п**). There may be more than one possible set of answers. The first line of the conversation has been labeled to get you started.

When you are done, practice acting out your dialog with two partners. Note that a speaker may need to say more than one line at a time for the conversation to make sense.

| В каком порядке? | Кто это говорит? | |
|------------------|------------------|--|
| | | Ско́лько ей лет? |
| | | Платки́ на второ́м этажé. |
| | | Посоветуй мне, пожа́луйста, что ей купи́ть. |
| | | Расскажи́ мне немно́го о хозяйке. |
| 1 | я | Мне ну́жен твой совет. |
| | | Не зна́ю, но она́ немолода́я. Она́ ба́бушка. Мо́жно ей подарить плато́к. |
| | | Здесь продаю́т платки́? |
| | | Будьте добры́, скажи́те, где у вас платки́? |
| | | Я хочú сде́лать хозяйке подáрок. |

6.5 ЗАДАНИЕ 3. СИТУАЦИИ

Work with a partner or small group to prepare a short dialogue that would fit the given situation. Be ready to share your exchange with the group.

| | |
|--|---|
| You want to find out where the DVDs are located. You ask the shopkeeper. | You want to find out where <i>matryoshki</i> are sold. |
| You need advice from your friend Tanya. | You need advice from your landlady Anna Petrovna on where to buy boots. |
| You greet the shopkeeper as you want to find out where the chocolate candy is. | You address the shopkeeper very politely to try and find out if they sell souvenirs here ... and if so, where they might be |

🔑 6.5 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО ТАМ ПРОДАЮТ?

One can buy a wide variety of things in the following stores. Work with a partner to make an educated guess what might be sold in each one.

a. Ask your partner the questions given below. One has been done for you as an example.

0. Как ты думаешь, что продают в магазине «М-Видео»?

По-моему, там продают DVD-плееры и телевизоры.

1. Как ты думаешь, что продают в магазине «Дикси»? _____

2. Как ты думаешь, что продают в магазине «Буквоед»? _____

3. Как ты думаешь, что продают в магазине «Мелодия»? _____

4. Как ты думаешь, что продают в магазине «Библио-Глобус»? _____

5. Как ты думаешь, что продают в магазине «Седьмой континент»? _____

6. Как ты думаешь, что продают в магазине «Гостиный двор»? _____

7. Как ты думаешь, что продают в магазине «ГУМ»? _____

б. Now check online at mezhdunami.dropmark.com to see what each store actually sells.

6.5 ЗАДАНИЕ 5. РОДИТЕЛИ И ДЕТИ

Discuss with a partner whether parents or children are more likely to initiate the activities below. For this activity the subject of the sentence should go in the first blank and the indirect object in the second blank. Read each sentence aloud as you go.

- **Subject form: Кто?** дети, родители
- **Indirect object ("Whom") form: Кому?** детям, родителям

1. _____ часто звонят _____ по телефону.

2. _____ часто советуют _____, что надо делать.

3. _____ часто готовят _____ обед или ужин.

4. _____ часто помогают _____ по дому.

5. _____ часто пьют _____ эсэмэски.

6. _____ часто задают _____ вопросы (ask questions).

7. _____ часто отвечают _____ на вопросы.

8. _____ часто покупают _____ одежду.

9. _____ часто дарят _____ подарки.

10. _____ часто читают _____ сказки (fairy tales).

6.5 ЗАДАНИЕ 6. SINGULAR OR PLURAL?

Read the following sentences aloud. For each item in bold, indicate whether the noun phrase or pronoun refers to a singular person (S) or to several people (P) by writing that letter above it. The first phrase has been done for you.

1. ^SЭтому студенту не нравится наш университет. Этой студентке тоже не нравится здесь. Значит, нельзя (you cannot) сказать, что здесь нравится **всем студентам**. Но вообще **студентам** здесь нравится.
2. **Новым студентам** нашего университета обычно нравится территория университета (campus), но **им** обычно не очень нравится столовая.
3. — Думаю, что **нашим соседям** нравится музыка, которую мы играем.
— Нет, что вы! **Вашему соседу** в четырнадцатой квартире эта музыка абсолютно не нравится! **Ему** особенно (especially) не нравится, когда вы играете и танцуете поздно вечером.
— А **вам**?
— А **нам** ваша музыка нравится. Но не ночью.
4. **Преподавателю** очень нравятся студенты на нашем факультете.

6.5 ЗАДАНИЕ 7. INFORMATION GAP ACTIVITY

Your instructor will give you and a partner information about how often our characters communicate with one another. Each of you will know some of the details, but neither of you will have the complete picture. Work with the model questions provided to get the missing information from your partner.

Be sure to use the correct case forms in asking your questions: nominative for the person who does the communicating, and dative for the person who receives the communication.

If the missing information is the subject of the sentence, ask your question with **кто**:

— Кто звонит Аманде?

If the missing information is the indirect object, ask your question with **кому**:

— Кому звонит Аманда?

When you get an answer, write the name of the person in the blank using the correct case form.

Once you have completed all of the sentences, figure out which character communicates the most, and which character receives the most communication.

6.5 ЗАДАНИЕ 8. КАКОЙ ПАДЕЖ? (WHICH CASE?)

The following sentences contain the five cases you have already seen: nominative, accusative, prepositional, genitive and dative. Identify the cases of the underlined phrases by writing the first letter of the case above the phrase.

1. Амáнда и Жéня гуля́ли по Не́вскому проспекту. Когда́ Жéня уви́дел фотографи́ю Де́да Морóза, он сказа́л Ама́нде, что на́до ду́мать о подáрках.
2. Жéня не знал, когда́ Рожде́ство в США. Амáнда ему́ сказа́ла, что Рожде́ство — два́дцать пя́того декаб́ря.
3. Амáнда спроси́ла Жéню, кто та́кая Снегу́рочка, а он ей отве́тил, что Снегу́рочка помога́ет Де́ду Морóзу.
4. Амáнда хоте́ла сде́лать подáрок Жéне. Ей помога́ла Ка́тя, кото́рая зна́ла, что Жéне не понрави́тся кни́га по иску́сству. Поэ́тому Амáнда купи́ла Жéне сбо́рник стихо́в.

6.5 ЗАДАНИЕ 9. ДАВАЙТЕ СОСТАВИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ!

Make sentences from the elements between the slashes. Note the English translations following the blanks.

1. Ка́тя / посовето́вать / Амáнда / , / что́ / на́до / купи́ть / Жéня / .

Katya advised Amanda what to get Zhenya.

2. Когда́ / Амáнда / бы́ло / 7 / years old / она́ / поня́ть / что́ / подáрки / for her / покупáть / роди́тели / .

When Amanda was seven, she realized that her parents were buying her the presents.

3. Э́то / она́ / не / понрави́ться / .

She didn't like it.

4. Амáнда и Жéня / идтí / Нéвский проспéкт / .

Amanda and Zhenya are walking along Nevsky Prospekt.

5. На / Нóвый год / родíтели / я / всегдá / покупáть / одéжда / .

My parents always bought me clothes for New Year's.

6. Что / ты / подарíть / сестрá / и / брáтья / ?

What did you get for your sister and brothers?

УРОК 6: ЧАСТЬ 3

6.6 ЗАДАНИЕ 1. ГДЕ ТЫ БУДЕШЬ ВСТРЕЧАТЬ НОВЫЙ ГОД?

Это верно (В) или неверно (Н)? Если вы увидите что-нибудь (something) неверное, исправьте (correct) неправильную информацию.

Это верно или неверно?

1. ____ На Новый год Амáнда поедет в США.
2. ____ Джош не будет отмечать Рождество.
3. ____ 31-го декабря Тони пойдёт в театр.
4. ____ Кéйтлин будет смотреть салют.
5. ____ После Нового года Тони пойдёт в театр.
6. ____ Дядя Денíса пригласíл Амáнду в театр.
7. ____ Тони будет встречать Новый год в Ярослáвле.
8. ____ Зóя Степáновна покажет Тони театр.
9. ____ Амáнда думает, что это отлично, что у Тони будет персональная экскурсия по театру.
10. ____ Кéйтлин скучáет по родíтелям.
11. ____ Кéйтлин решíла поехать домóй, потому́ что родíтели заплатíли за билет.
12. ____ Амáнда не хотéла рассказывать о своих плáнах.

6.6 ЗАДАНИЕ 2. НОВЫЕ СЛОВА

- а. Заполните пропуски словами из рамки. Не нужно менять (change) формы слов.

| | | |
|-----------------|----------------|---------|
| будет встречать | будут смотреть | купили |
| пойдёт | пойдут | покажет |
| будет | пригласил | хотят |
| расскажет | решила | скучает |

1. У Тони билет в театр. Его _____ дядя Денис Юрий Николаевич Волков, который работает в этом театре.
 2. У Тони будет персональная экскурсия по театру. Сначала Юрий Николаевич _____ Тони всё в театре, а потом они _____ спектакль.
 3. Кейтлин _____ поехать в США, потому что ей не нужно было платить за билет. Билет _____ родители.
 4. Кейтлин очень _____ по дому. И её родители очень _____ её увидеть.
 5. Где Аманда _____ Новый год? Никто не знает.
 6. На Новый год Тони не едет домой в США. Он _____ в Ярославле.
 7. 25-го декабря Тони _____ в ресторан.
 8. Когда у Аманды всё будет ясно, она _____, какие у неё будут планы.
- б. Какое время? Now go back and indicate the tense for each verb you provided in the blanks above (Past / Pres. / Fut.).

6.6 ЗАДАНИЕ 3. СЛОВА И КАРТИНКИ: ПЛАНЫ НА НОВЫЙ ГОД

Здесь — американцы и русские, о которых вы читали в этом эпизоде. Вспомните (recall), что вы читали о планах каждого человека на Новый год. Напишите под картинками (under the pictures) информацию о планах. Работайте в паре или в небольшой группе.



Ещё не знаю. Когда будет ясно, обязательно расскажу.



6.6 ЗАДАНИЕ 4. НАСТОЯЩЕЕ ИЛИ БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ (PRESENT OR FUTURE TENSE)?

Your instructor will read a set of sentences. For each sentence, decide whether it refers to a present or future event and place a check mark in the correct column.

| | Present | Future |
|-----|---------|--------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |

6.6 ЗАДАНИЕ 5. КАКОГО ЧИСЛА?

- a. Your instructor will read dates on which things happened to Amanda during the year. Listen and write down what you hear using the Russian format of DD.MM (e.g. 02.01 = January 2nd). Note that you will not hear the dates in chronological order.

1. ____ . ____
2. ____ . ____
3. ____ . ____
4. ____ . ____
5. ____ . ____
6. ____ . ____

- б. Work in a small group to match up the events below with the dates you were given in part а. Follow the model in using the genitive case (**какого числа**) for your question.

Образец:

- Кто знает, какого числа студенты приехали (arrived) в Россию?
 — Я знаю. Они приехали в Россию ____ . ____

| Что случилось? | Какого числа? |
|---|---------------|
| 1. Американские студенты приехали (arrived) в Россию. | ____ . ____ |
| 2. Олег спросил Аманду, почему она в субботу занимается, а не отдыхает. | ____ . ____ |
| 3. Аманда и Жёня познакомились, и Жёня показал Аманде Петроградскую сторону. | ____ . ____ |
| 4. Жёня и Аманда первый раз пили кофе в кафе “Идеальная чашка”. | ____ . ____ |
| 5. Аманда пошла на семинар без презентации, а потом пошла к Жёне и там заснула (fell asleep) на диване. | ____ . ____ |
| 6. Аманда сказала Кате, что она хочет сделать Жёне подарок, и они пошли в магазин. | ____ . ____ |

- в. Подведём итоги. Let’s sum everything up for someone who has not read the story.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. ____ В начале сентября ... | а. У Аманды был очень тяжёлый день. |
| 2. ____ В конце сентября ... | б. Аманда решила сделать Жёне подарок. |
| 3. ____ В октябре ... | в. Аманда поехала в Санкт-Петербург. |
| 4. ____ В ноябре ... | г. Олег понял, что Аманда — очень серьёзная. |
| 5. ____ В декабре ... | д. Аманда первый раз была в районе “Петроградская сторона”. |

6.6 ЗАДАНИЕ 6. КАК БУДЕТ ДАЛЬШЕ?

Here is a chance to speculate about what will happen next in our story. Work with a partner to choose a continuation for each sentence below. Note that the verbs in these sentences are in the future tense. Be prepared to share your answers with the class.

1. Если Денис пригласит Аманду на Новый год в Москву,...
 - а. она обязательно (definitely) поедет и там забудет о Жёне.
 - б. она поедет, но будет всё время думать только о Жёне.
 - в. она Денису скажет, что он ей совсем не нравится.
2. Кейтлин поедет...
 - а. домой и решит, что она не хочет учиться в России.
 - б. домой, но будет снег, и аэропорт не будет работать.
 - в. домой, но авиакомпания Аэрофлот потеряет (will lose) чемодан.
3. Если Аманда не поедет в Москву,...
 - а. она будет Новый год встречать у Кати и Олега.
 - б. она будет Новый год встречать одна в общежитии.
 - в. она позвонит родителям и скажет им, что хочет поехать домой.
4. Если Жёня пригласит Аманду к себе (to his place),...
 - а. Аманда не пойдёт, потому что она поедет в Москву.
 - б. Аманда пойдёт, но будет всё время думать о Денисе.
 - в. Аманда ему скажет, что это здорово, она очень рада.
5. Если Джош пойдёт в центр Иркутска встречать Новый год,...
 - а. Светлана Борисовна скажет дочери, что Джош — плохой студент.
 - б. он и Светлана Борисовна будут встречать Новый год вместе в центре.
 - в. Светлана Борисовна ему скажет, что ему до (before) утра надо быть дома.
6. Тони пойдёт 2-го января в театр...
 - а. и решит, что он будет изучать не международные отношения, а театр.
 - б. и подумает, что Юрий Николаевич — очень интересный человек.
 - в. и после спектакля скажет Юрию Николаевичу, что он ничего не понял.

Now go back to sentences 1, 3, and 5 and label all the verbs as either imperfective (**НСВ**) or perfective (**СВ**).

6.6 ЗАДАНИЕ 7. ДИАЛОГИ

The following dialogues come from things our students have told their friends and host families. Work with a partner to complete the dialogue(s) that you are assigned. The verb forms in the word bank do not need to be changed. There is one extra verb in each bank.

Диалог 1

| | | |
|-----------------------|---------------------|-------------------|
| б́уду уч́иться | ку́пят | поду́маешь |
| пое́дешь | понра́вилось | ска́жешь |
| | увиди́шь | |

Р́имма Ю́рьевна: Ке́йтлин, поче́му ты _____ домо́й? Тебе́ что, в Росси́и не _____?

Ке́йтлин: Что вы, Р́имма Ю́рьевна! Просто́ я скуча́ю по до́му. И роди́тели мне написа́ли импе́йл, сказа́ли, что о́ни мне _____ биле́т.

Ма́рат Аза́тович: Ке́йтлин, мо́жет быть, когда́ ты _____ большо́е аме́риканские туале́ты, ты _____, что на́до оста́ться (to remain) в США?

Р́имма Ю́рьевна: Ма́рат, что ты говори́шь!

Ке́йтлин: Ма́рат Аза́тович, во второ́м семе́стре я, коне́чно, _____ здесь.

Диалог 2

| | | |
|--------------------|--------------------|------------------|
| да́рил | ку́плю | пода́ришь |
| понра́вился | понра́вится | ска́жет |

Мо́ник: Ама́нда, ско́ро Но́вый год, и ты ещё́ не реши́ла, что ты _____ Же́не.

Ама́нда: Мо́ник, е́сли я Же́не _____ кни́гу по иску́ству, пода́рок ему́ _____?

Мо́ник: Не зна́ю. Но Же́ня — джентльме́н. Ду́маю, что он тебе́ _____, что пода́рок замеча́тельный. Да́же е́сли э́тот пода́рок ему́ совсе́м не _____.

Диалог 3

| | | |
|---------------|-------------------------|--------------------|
| будет | будешь встречать | буду делать |
| звонит | покупаешь | поеду |
| купишь | | позвонит |

Аманда: Если Денис меня пригласит в Москву, думаю, что я _____.

Катя: Нет, ты не сможешь поехать. У тебя ещё нет билета. Сегодня уже 29-ое декабря — ты не _____ билет.

Аманда: Ты права. Что я _____ 31-го декабря, если Жёня мне не _____? Катя, это _____ катастрофа. [*Her phone rings.*] Катя, извини. _____ Жёня.

Жёня: Аманда, можно вопрос? Скажи, где ты _____ Новый год?


6.6 ЗАДАНИЕ 8. PRESENT (HCB) AND FUTURE (CB) FORMS


At times it can be difficult to look at a conjugated verb and determine its infinitive form. Read each sentence below and circle the correct infinitive for the conjugated verb form given. Then write Pr in the blank if the verb expresses a present-tense idea, or F if it conveys a future-tense idea.

| | HCB | CB | Pr / F |
|---|--------------|------------|---------------|
| 1. Ты мне поможешь? | помогать | помочь | ___ |
| 2. Вы покупаете Нью-Йорк Таймс? | покупать | купить | ___ |
| 3. Она нам расскажет всё об этой книге. | рассказывать | рассказать | ___ |
| 4. Они ему помогают. | помогать | помочь | ___ |
| 5. Она покажет нам фотографии. | показывать | показать | ___ |
| 6. Мы ему рассказываем о семинаре. | рассказывать | рассказать | ___ |
| 7. Мы тебе купим билет. | покупать | купить | ___ |
| 8. Они нам помогут. | помогать | помочь | ___ |
| 9. Мы опоздаем на автобус! | опаздывать | опоздать | ___ |
| 10. Они нам об этом не расскажут. | рассказывать | рассказать | ___ |

6.6 ЗАДАНИЕ 9. GOING: PRESENT OR FUTURE TENSE?

- a. Fill in the missing letters to complete the future tense verb forms as your instructor reads them aloud.

| | |
|---|------------------|
|  пойти́ | |
| я пойдú | мы пойд_____ |
| ты пойд_____ | вы пойд_____ |
| он(а) пойдёт | они́ пойд' _____ |

| | |
|---|------------------|
|  по́ехать | |
| я по' _____ | мы по́едем |
| ты по́едешь | вы по́ед_____ |
| он(а) по' _____дет | они́ по' _____ут |

- б. Listen to the trip information and place a check mark to indicate the tense of the sentence.

| | Present (on the way now; headed there very soon) | Future (will go; plan to go later) |
|----|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |

6.6 ЗАДАНИЕ 10. TRAVEL PLANS

These sentences are about our students' and hosts' travel plans and are thus in the future tense. Read each sentence and decide whether a form of "will be" (**быть**) or a form of "will go" (**пойти** or **поехать**) is needed to fill in the blank.

If you decide on "will go," then you also need to determine whether to use **пойти** (on foot or to an in-city destination) or **поехать** (by vehicle). Pay attention to the case of the place name; remember that the accusative case tells you where someone will be headed, and the prepositional case tells you where someone will be located.

1. Может быть Амáнда _____ на Но́вый год в Москвú.
2. В нача́ле янва́ря Ке́йтлин _____ в Аме́рике.
3. — То́ни, ты 31-го де́кабря _____ с на́ми (with us) в це́нтр?
— Нет, я _____ до́ма у Зо́и Степа́новны.
4. Джош _____ в це́нтр го́рода. Ему́ сказа́ли, что в Ирку́тске _____ большо́й салю́т (fireworks display).
5. Дени́с в э́том году́ не _____ в Яросла́вль на Но́вый год. Он _____ в Москвё.
6. Же́ня ещё не знаёт, в како́м го́роде _____ Амáнда 31-го де́кабря.
7. Ка́тя и Оле́г _____ на Но́вый год на Укра́ину. Там живу́т роди́тели Оле́га.
8. Светла́на Бори́совна _____ к до́чери Со́не, кото́рая живёт ря́дом в сосéдном до́ме.
9. Абду́ловы 31-го де́кабря _____ в Ту́рции, в Стамбу́ле. 27-го де́кабря о́ни и Ке́йтлин _____ вме́сте в аэропо́рт. Ке́йтлин _____ домо́й в США, а Абду́ловы _____ в Стамбу́л. Ке́йтлин не знаёт, ско́лько вре́мени (how long) её хозя́ева _____ в Ту́рции.

6.7 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО МНЕ ДЕЛАТЬ?: ВЫ ПОНЯЛИ ТЕКСТ?

Слева — начало предложения. Справа — конец предложения. Соедините (join) начало и конец предложений (of the sentences).

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. ____ Кáтя, помогí... | а. пригласíт на Нóвый год в Москвú. |
| 2. ____ Я тебе́ помогú,... | б. встречáть Нóвый год на Крáсной плóщади. |
| 3. ____ Я дúмаю, что он меня́... | в. я советúю тебе́ поéхать. |
| 4. ____ Ёсли он тебя́ пригласíт,... | г. мне, пожа́луйста. |
| 5. ____ Óчень здóрово... | д. я не поéду в Москвú. |
| 6. ____ Билéтов ужé нет, знáчит... | е. ёсли смогú. |

6.7 ЗАДАНИЕ 2. MAKING REQUESTS USING IMPERATIVES

In English, we often ask questions to avoid using direct commands when making requests (e.g. Could you repeat that, please?). In Russian, imperatives are more common, and not perceived as aggressive or rude. Read through the situations here, and decide which request to make. Think about whether you need the **ТЫ** or **ВЫ** form.

| | | |
|----------------------|--------------------|---------------------|
| Скажí(те) | Объяснí(те) | Расскажí(те) |
| Посоветúй(те) | Покажí(те) | Повторí(те) |
| | Помогí(те) | |

1. Вам не понятнó, почему́ в Росси́и два календаря́. Ва́ша хозяйка Гали́на Андреевна, коне́чно, знаёт. _____!
2. Вы не поня́ли инстру́кции, кото́рые вам да́л (gave) преподава́тель Анто́н Миха́йлович. _____!
3. Вы хотíte купíть родíteлям ру́сские сувени́ры, но не знаёте, в како́м магази́не мо́жно недóрого купíть сувени́ры. Ваш преподава́тель Ири́на Алексеевна знаёт всё о магази́нах. _____!
4. Вы потеря́ли (lost) па́спорт! Рядом ва́ша подру́га Ни́на. _____!
5. Вы в магази́не и хотíte посмотре́ть кни́гу по иску́ству, кото́рая нахо́дится на по́лке за ка́ссой (behind the cash register). _____!
6. Вы хоте́ли пойти́ на конце́рт, но у вас был экза́мен. Ва́ша подру́га Ла́ра была́ на конце́рте и знаёт всё. _____!
7. Вы пе́рвый раз (time) в Москвё, вы в авто́бусе. Вы смóтрите на ка́рту (a map) Москв́ы и не ви́дите Кре́мль. Рядом — две же́нщины. _____!
8. У вас о́чень тяжё́лый чемода́н. Рядом — ваш хозя́ин Влади́мир Анто́нович. _____!

6.7 ЗАДАНИЕ 3. КАК БЫЛО РАНЫШЕ?

- a. Think about some bad habits you had last term, and write six sentences describing them. Then be ready to share your sentences with your partner(s) to see if you had anything in common. Remember that things one “used to do” should be imperfective.

1. В прошлом семестре я _____.
2. В прошлом семестре я _____.
3. В прошлом семестре я _____.
4. В прошлом семестре я _____.
5. В прошлом семестре я _____.
6. В прошлом семестре я _____.

- б. А как будет потом? What will you do better **в этом семестре** (in this term) or **после этого года** (after this school year)? Use the following phrases to start your sentences, and use Caitlin's sentence as a model. Some of the verbs that you might want to use have been provided.

Образец:

Кейтлин: В прошлом семестре я часто опазывала на первую пару. В этом семестре я не буду опаздывать, буду вставать рано.

1. В этом семестре я (не) буду _____.
 2. После этого года я (не) буду _____.
- вставать (рано / поздно)
 - заниматься (ночью / утром / в кровати / в кафе)
 - ложиться спать (рано / поздно)
 - громко разговаривать
 - обедать (в столовой / поздно / в кафе)
 - курить
 - всё время писать на Фейсбуке
 - писать сочинения (мало / много / ночью)
 - завтракать (на лекции / в комнате / в столовой / поздно)
 - играть (в компьютерные игры / на инструменте / в бейсбол)

6.7 ЗАДАНИЕ 4. Я СЕЙЧАС ЭТО СДЕЛАЮ

It is common for Russians to use **сейчас** with future-tense, perfective verbs to mean something along the lines of, "I will do it in a second. Hang on for a bit." Your instructor will give you a set of cards with phrases, some of which contain this use of **сейчас** with perfective verbs. Read through the cards and pair them up to create logical dialogs.

























6.7 ЗАДАНИЕ 5. КАК МОЖНО ЛОГИЧНО ЗАКОНЧИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ?

Work with a partner to create a logical conclusion to each sentence below. Remember that when the if/when clause is in the future tense, the conclusion of the sentence needs to be in the future tense as well. Be sure to stay within the bounds of the Russian you know.

1. Я буду очень рад, если ты _____
_____.
2. Если у тебя будет проблема, я _____
_____.
3. Если у вас будут вопросы, я _____
_____.
4. Как только я закончу это задание, я _____
_____.
5. Если мои друзья пригласят меня в Москву, я _____
_____.
6. Если новый сосед по комнате мне понравится, я _____
_____.

🎧 6.8 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЗА ЕДА (WHAT KIND OF FOOD)?

a. Circle the picture of the word you hear.

| а | | б | | | |
|----|---|---|-----|--|---|
| 1. |  |  | 7. |  |  |
| 2. |  |  | 8. |  |  |
| 3. |  |  | 9. |  |  |
| 4. |  |  | 10. |  |  |
| 5. |  |  | 11. |  |  |
| 6. |  |  | 12. |  |  |

6. Take turns with your partner(s) naming as many food items as you can from the pictures above.

6.8 ЗАДАНИЕ 2. КАКИЕ ОВОЩИ И ФРУКТЫ МНЕ НРАВЯТСЯ?

- a. List the foods pictured in the previous activity according to how much you like them.

| Мне нравится... Мне нравятся... | Мне не очень нравится... Мне не очень нравятся... | Мне очень не нравится... Мне очень не нравятся... |
|------------------------------------|--|--|
| | | |

- б. Find out how much your taste coincides with that of other students in your group by asking, "Тебе нравится / нравятся ... ?"

6.8 ЗАДАНИЕ 3. СИТУАЦИИ

Что надо сказать в этих ситуациях? Работайте в паре или в маленькой группе. Подумайте, что вы в данной (the given) ситуации скажете. Потом разыграйте (act out) ситуации на уроке.

Ситуация 1

- a. You want to give a gift to your **хозяйка** and need some advice from your conversation partner(s).
- б. You need information: How old is your partner's **хозяйка**? Does she like music, perfume, etc.? Find out as much as you can, and then offer advice.

Ситуация 2

- a. You are Zhenya Kuznetsov. You want to find out what plans Amanda has for New Year's. You and your parents will be at your grandmother's. Does Amanda want to go?
- б. You are Amanda Lee. You do not know what you will be doing. Your reaction to his suggestion is, "Cool!"

Ситуация 3

- a. [Two speakers] You and a friend are at **Гостиный двор** and want to buy perfume and a **платок** (shawl). Find out where these items are sold. You then see a nice red shawl — ask the **продавщица/продавец** to show it to you.
- б. You work in the store. Perfume is sold on the second floor, but shawls are located very near to where you are standing. Help the customers.

Бонус!

- a. You want to find out about what your friend did yesterday: Where was s/he? Did s/he sleep? Did s/he do the presentation that s/he had mentioned earlier? Was s/he late for class? What did the instructor say? Is s/he embarrassed [*ashamed*]?
- б. You had a horrible day. You were writing a presentation all night. If you are asked about these things, answer: You finished in the morning at 9, got dressed, brushed your teeth, and headed to class. The bus was late, and you were late to your seminar. Then when you turned on [*opened*] your computer, you realized that your presentation was not there. You forgot the flash drive at home. The instructor said it was no problem, but you were embarrassed [*ashamed*].

IMAGE INFORMATION

6.4 Задание 1. Подарки: Какой подарок лучше (better)?

- а. "Soccer ball clipart" courtesy of i2Clipart is in the public domain. Last accessed 10/15/15. <http://www.i2clipart.com/clipart-soccer-ball-d476>
- б. "Antique elegant building with columns" by Freepik is licensed under CC BY 3.0. Last accessed 10/15/15. http://www.flaticon.com/free-icon/antique-elegant-building-with-columns_28620

6.8 Задание 1. Что за еда (What Kind of Food)?

- а. "Cucumber Stock Photo" by dan courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Cucumber_p76505.html
- б. "Cabbage Isolated On White Background Stock Photo" by SOMMAI courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. <http://www.freedigitalphotos.net/images/cabbage-isolated-on-white-background-photo-p231284>
- в. "Fresh Peeled Carrots Stock Photo" by Mister GC courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Fresh Peeled Carrots_p42421.html
- г. "Unpeeled Yellow Potato On White Stock Photo" by artur84 courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Unpeeled Yellow Potato On White_p151638.html
- д. "Fresh Onion Stock Photo" by Iam nee courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Fresh Onion_p133151.html
- е. "Fresh Red Grapes Stock Photo" by satit_srihin artur84 courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. <http://www.freedigitalphotos.net/images/red-grapes-photo-p219733>
- ж. "Stack of Cakes Stock Photo" by Mister GC courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads cakes and coo_g268-A Stack Of Cakes_p134223.html
- з. "Tomato je.jpg" by Softeis is licensed under CC BY SA 3.0. Last accessed 10/15/15. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tomato_je.jpg
- и. "Red Apples Stock Photo" by graur codrin courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Fruit_g104-Two Apples_p10951.html
- к. "Pineapple Stock Photo" by zirconicusso courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Fruit_g104-Pineapple_p56062.html
- л. "Bread Stock Photo" by artur84 courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads cakes and coo_g268-Portuguese Croissants Entitled Milk Bread_p151444.html
- м. "Ice Cream Cake Stock Photo" by Sura Nualpradid courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads cakes and coo_g268-Cherry On Top Of Ice Cream Cake_p38683.html
- н. "Parsley Stock Photo" by James Barker courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Herbs and spices_g68-Parsley_p320.html
- о. "Brown Mushrooms Stock Photo" by Mister GC courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Brown Mushrooms_p128175.html
- п. "Raw Beef Stock Photo" by piyato courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. <http://www.freedigitalphotos.net/images/raw-beef-steak-isolated-in-white-background-photo-p197029>
- р. "Butter Stock Photo" by Supertrooper courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. <http://www.freedigitalphotos.net/images/butter-on-silver-butter-dish-isolated-photo-p200273>
- с. "Cheese Stock Photo" by Mister GC courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Dairy_g103-A Block Of Cheese_p42007.html

- т. "Brown Bread Loaf Stock Photo" by Serge Bertasius Photography courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads_cakes_and_coo_g268-Brown_Bread_Loaf_p151208.html
- у. "Eggs Stock Photo" by zirconicusso courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Eggs_g382-Eggs_p26765.html
- ф. "Ice Cream Stock Photo" by Mindmatrix courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [https://en.wikipedia.org/wiki/Ice_cream_cone#/media/File:Strawberry_ice_cream_cone_\(5076899310\).jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Ice_cream_cone#/media/File:Strawberry_ice_cream_cone_(5076899310).jpg)
- х. "Beet Stock Photo" by Simon Howden courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Beetroot_p48653.html
- ц. "Сметана в чаше" by unknown artist courtesy of ClipArtHouse.ru is in the public domain. Last accessed 10/15/15. Last accessed 10/15/15. <http://cliparthouse.ru/food/sour-cream-in-a-bowl-1>
- ч. "Orange Stock Photo" by artur84 courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Fruit_g104-Oranges_p149741.html
- ш. "Dill Stock Photo" by James Barker courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Herbs_and_spices_g68-Dill_p313.html

УРОК 7: ЧАСТЬ 1

7.1 ЗАДАНИЕ 1. СТЕРЕОТИПЫ

What Russian dishes do you know? Brainstorm with your classmates to complete the following statement: **В России едят** (In Russia they eat).... Remember to use accusatives, as the words for the dishes will be direct objects.

7.1 ЗАДАНИЕ 2. СООТВЕТСТВИЯ (MATCHES)

Listen as your instructor presents the food items from this episode and match the Russian words to their English equivalents.

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. ____ икра́ | a. fish |
| 2. ____ ветчина́ | б. pickles |
| 3. ____ колбаса́ | в. honey |
| 4. ____ рыба́ | г. beer |
| 5. ____ варенье́ | д. ham |
| 6. ____ ме́д | е. shish kebab |
| 7. ____ солёные огурцы́ | ж. chicken broth |
| 8. ____ са́хар | з. rice pilaf |
| 9. ____ молоко́ | и. Chicken Kiev |
| 10. ____ лимон | к. caviar |
| 11. ____ кури́ный бульо́н | л. cookies |
| 12. ____ пи́во | м. mineral water |
| 13. ____ минера́льная вода́ | н. chicken |
| 14. ____ печенье́ | о. sausage |
| 15. ____ рис | п. sugar |
| 16. ____ макарóны с сы́ром | р. lemon |
| 17. ____ котле́ты по-ки́евски | с. rice |
| 18. ____ шашлы́к | т. milk |
| 19. ____ ку́рица | у. jam |
| 20. ____ пло́в | ф. macaroni and cheese |

7.1 ЗАДАНИЕ 3. КТО ЧТО УМЕЕТ ГОТОВИТЬ?

What do you and your classmates know how to cook?

- Read through the list below and put a check mark in the left-hand column if the statement is true for you.
- Work in teams and take turns asking each other about all of the food items in the list below.
- Scoring: Give your team 1 point for each member who knows how to make the item, and zero points if no one knows how.

Образец:

- Ты умеешь готовить _____?
- Да, я умею. А ты умеешь?
- OR
- Нет, я не умею. А ты умеешь?

| Я умею готовить... | Сколько у нас очков? (ноль / один / два) |
|--|---|
| _____ Я умею готовить рис. | _____ |
| _____ Я умею готовить макароны с сыром. | _____ |
| _____ Я умею готовить спагетти с томатным соусом. | _____ |
| _____ Я умею готовить фруктовый салат. | _____ |
| _____ Я умею готовить чизбургер. | _____ |
| _____ Я умею готовить пиццу. | _____ |
| _____ Я умею готовить салат «Цезарь». | _____ |
| _____ Я умею готовить борщ. | _____ |
| _____ Я умею делать сэндвич. | _____ |
| _____ Я умею готовить яичницу. | _____ |
| ИТОГО: _____ | |

- Which team knows how to cook the most dishes? Your instructor will help you all compare your scores.

7.1 ЗАДАНИЕ 4. АНКЕТА: КТО ЧТО ЕСТ И ПЬЁТ?

- а. Read the statements below and place a check mark before all that are true for you.

| Ты ешь / пьёшь ...? | |
|-----------------------------|-------|
| _____ Я пью томáтный сок. | _____ |
| _____ Я пью чай. | _____ |
| _____ Я пью кóфе. | _____ |
| _____ Я ем капу́сту. | _____ |
| _____ Я ем икру́. | _____ |
| _____ Я ем свёклу. | _____ |
| _____ Я ем мя́со. | _____ |
| _____ Я ем ры́бу. | _____ |
| _____ Я ем ку́рицу. | _____ |
| _____ Я ем сви́нину (pork). | _____ |

- б. Survey your classmates by asking them the questions “**Ты ешь ...? Ты пьёшь ...?**” Record the names of those who eat and drink the foods mentioned in the blanks provided. You might also ask your instructor: “**Вы едите...? Вы пьёте...?**”

Since these are all yes/no questions, you will need to raise your intonation on the main verb.

- в. Working with a partner, review the information you collected and answer the following questions. The format for the answers to the first two questions has been provided as an example. Notice that the new information is at the end of the sentence, even when it contains the subject of the sentence.

Кто в гру́ппе пьёт чай?

Чай пьют _____, _____, и _____.

Кто в гру́ппе ест икру́?

Икру́ едят _____, _____, и _____.

1. Кто в гру́ппе пьёт томáтный сок?
2. Кто в гру́ппе ест сви́нину?
3. Кто в гру́ппе ест ры́бу?
4. If no one eats a particular food, you should say: _____ не ест никто́.

7.1 ЗАДАНИЕ 5. ГЛАГОЛЫ ЕСТЬ И ПИТЬ

Using the forms that appear in задание 4, fill in the missing letters in the conjugated forms of **есть** (eat) and **пить** (drink). Practice pronouncing the forms aloud.

| есть | пить |
|----------------|---------------|
| я _____ | я п _____ |
| ты е _____ | ты п _____ ь |
| он(а) е _____ | он(а) п _____ |
| мы е д ъ м | мы п ь ё м |
| вы ед _____ те | вы п _____ те |
| они ед _____ | они п _____ |

7.1 ЗАДАНИЕ 6. МЕНЮ В КАФЕ

- a. You are hungry and have stopped at a small **кафе** toward the end of the day. Look at the menu below and choose one thing to eat and one thing to drink. Share your choices with a classmate using the following model:

— Я хочу _____ и _____. А ты?

| Меню | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------|
| бутерброды с сыром | салат со свежей капустой | пирожки с мясом | чай с лимоном |
| бутерброды с колбасой | салат с курицей | пирожки с капустой | чай с сахаром |
| бутерброды с ветчиной | пельмени со сметаной | пирожки с грибами | кофе с молоком |
| бутерброды с икрой | блины с красной рыбой | пирожки с морковью | чёрный кофе |

- б. Not all of the items on the menu are still available. Listen as your server lists the items that are still available and circle them on the menu.
- в. Do you need to revise your order? Use the model below to place your order. **Дайте** (give [me]) is appropriate for this situation.

— Дайте, пожалуйста, _____.

7.1 ЗАДАНИЕ 7. NOTICING INSTRUMENTAL-CASE FORMS

- a. Look back at all the choices in the menu board in задание 6. Sort all of the nouns that occur after the preposition **с** (with) by gender. Write in the **словарная форма** for these words. Some nouns have already been filled in for you.

| | с + forms (instrumental) | словарная форма |
|-----------|---------------------------------|------------------------|
| Masculine | с лимóном | лимóн |
| | | |
| | | |
| Feminine | с колбасóй | колбасá |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Neuter | | |
| | | |
| Plural | | |

- б. What are the basic noun endings for the instrumental case?

| | basic | soft/spelling rules | |
|-------------|--------------|----------------------------|--|
| Masc./Neut. | | | |
| Feminine | | | fem. soft sign: |
| Plural | | | Plural exceptions: люди → людѣмѣ дѣти → дѣтѣмѣ |

7.1 ЗАДАНИЕ 8. КАКУЮ ПИЦЦУ ТЫ ЛЮБИШЬ?

- a. You are preparing to order a pizza. Working with a partner, read the following questions aloud, filling in the blanks with the correct instrumental endings. Check the table you created in задание 7 if you are unsure of any endings. There is some helpful vocabulary pictured below.

| | Кто ответил “да”? |
|--|-------------------|
| 1. Ты любишь пиццу с колбас_____? | |
| 2. Ты любишь пиццу с гриб_____? | |
| 3. Ты любишь пиццу с лук_____? | |
| 4. Ты любишь пиццу с оливк_____? | |
| 5. Ты любишь пиццу с ветчин_____? | |
| 6. Ты любишь пиццу с шпинат_____? | |
| 7. Ты любишь пиццу с зелён_____ (green) перц_____? | |
| 8. Ты любишь пиццу с красн_____ перц_____? | |
| 9. Ты любишь пиццу с помидор_____? | |
| 10. Ты любишь пиццу с мяс_____? | |
| 11. Ты любишь пиццу с ананас_____? | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| шпинат | маслины (Они чёрные!) | оливки (Они зелёные!) | красный пер(е)ц | зелёный пер(е)ц | ананас |

- б. Once you are done preparing the questions, survey at least two classmates to find out what kind(s) of pizza they like. Remember to raise your intonation on the main verb **любишь** when asking your questions. Note the names of people who answer positively for each topping in the right-hand column of the table above.
- в. Now, working with a new partner, share what you found out, saying as many sentences as you can. Use the format below.

_____, _____, и _____ едят пиццу с _____.

7.2 ЗАДАНИЕ 1. ПОЗДРАВЛЯЮ С НОВЫМ ГОДОМ!

Кто как встречал Новый год? Прочитайте текст, потом составьте предложения (put together sentences). Using the information in the table below, take turns with your partner saying sentences that reflect the different groupings of people who were together to celebrate the New Year. Try to find all possible combinations that we learn about in the story.

Образец:

Светлана Борисовна встречала Новый год с дочерью.

Джош встречал Новый год с друзьями.

| кто? | | с кем? |
|---|--|---|
| родители Дениса Лиза Гурина Тони Джош Аманда Жёня Юрий Николаевич родители Жёни Катя и Олег Зоя Степановна | встречал Новый год встречала Новый год встречали Новый год | с Амандой с Денисом с Жёней с отцом и с матерью с американским студентом с родителями с внучкой с друзьями друг с другом с родителями и бабушкой с подружкой сына с хозяйкой и её семьёй с сестрой и её мужем с дочерью с сыном |

7.2 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО НАДО СКАЗАТЬ?

Which phrase would you use in each of the following situations? Match the Russian phrases to the appropriate situation by writing the correct letter in the blank provided.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. ____ You have not yet been introduced. | а. Передайте, пожалуйста... |
| 2. ____ You intend to make a toast. | б. Заходите! |
| 3. ____ You want your guests to take off their coats. | в. Раздевайтесь. |
| 4. ____ You offer congratulations or holiday wishes. | г. С наступающим! |
| 5. ____ You offer a toast to meeting one another. | д. За ваше здоровье! |
| 6. ____ You wish someone Happy New Year before the new year has begun. | е. Прошу всех к столу. |
| 7. ____ You want someone to pass you something. | ж. Я хочу предложить тост. |
| 8. ____ You ask people to come in. | з. За наше знакомство. |
| 9. ____ You want people to come to the table. | и. Поздравляю! |
| 10. ____ You drink to someone's health. | к. Чем так вкусно пахнет? |
| 11. ____ You smell something delicious. | л. Мы ещё не знакомы. |

7.2 ЗАДАНИЕ 3. ЭТО ВКУСНО ИЛИ НЕВКУСНО?

- a. Read through the following list of food combinations. Then decide if you think they sound appetizing or not by placing a check mark in the appropriate column.

| | Да, это вкусно! | Не знаю, я это никогда не ел(а) / не пил(а). | Это ужасно! |
|---------------------------|--------------------|--|----------------|
| пицца с ананасом | | | |
| кофе с лимоном | | | |
| кофе с чаем | | | |
| макарроны с кетчупом | | | |
| картофель фри с майонезом | | | |
| бутерброд с красной икрой | | | |
| чай с вареньем (jam) | | | |
| борщ со сметаной | | | |
| гамбургер с майонезом | | | |
| хот-дог с кетчупом | | | |
| Кока-кола с молоком | | | |
| гамбургер с грибами | | | |

- б. If you finish early, think of some other combinations of foods that you know, and write them below.

- в. Share your opinions about the food combinations with a classmate. Use the following model:

Образец:

- Что ты думаешь о пицце с ананасом?
- По-моему, это вкусно.
- OR — Я не знаю. Я это никогда не ел(а) / пил(а).
- OR — По-моему, это ужасно.

7.2 ЗАДАНИЕ 4. С КЕМ?

Match the beginning of each sentence to a logical conclusion that describes the relationship the character has to those around him/her. There may be more than one possible way to match the phrases. Two phrases in the right-hand column will not be used.

| Начало предложения | Конец предложения |
|---|---|
| 1. ____ Тони: Здесь я хожу в театр... | а. и с младшей сестрой Лизой. |
| 2. ____ Денис: Тони встречал Новый год... | б. с молодым учителем. |
| 3. ____ Джош: На втором курсе я жил... | в. с нашим другом Денисом. |
| 4. ____ Кейтлин: Мила часто ходит... | г. с очень симпатичными девушками — их зовут Катя и Лена. |
| 5. ____ Тони: Дома я иногда играю в футбол... | д. с моими родителями. |
| 6. ____ Римма Юрьевна: Когда я начала работать в Казани, я познакомилась... | е. с театральным художником — его зовут Юрий. |
| 7. ____ Денис: Я живу в Москве с родителями... | ж. с очень интересным студентом. |
| 8. ____ Аманда: Здесь я живу рядом... | з. с татарским бизнесменом. |
| | и. с двоюродным братом Диего. |
| | к. с нашей группой в музей. |

7.2 ЗАДАНИЕ 5. ВМЕСТЕ С КЕМ ТЫ ХОТЕЛ(А) БЫ ЖИТЬ?

- а. Who would you like to have as roommates or housemates? With whom would you really not want to live? Take turns reading the sentences aloud with a partner and place a check mark next to all that are true for you.

1. ____ Я хотел(а) бы жить вместе с хорошим рок-музыкантом.
2. ____ Я хотел(а) бы жить вместе с семьёй с маленькими детьми.
3. ____ Я хотел(а) бы жить вместе с интересными людьми, которые любят разговаривать.
4. ____ Я хотел(а) бы жить вместе с весёлыми студентами, которые много танцуют.
5. ____ Я хотел(а) бы жить вместе с серьёзными студентами, которые только занимаются.

6. Now work with your partner to create questions using the cues provided below. Remember to use the instrumental case after the preposition **с**. You will need to change both the noun and adjective endings. One has been done for you as a model.

0. бестáктная бáбушка
Ты хотéл(а) бы жить с бестáктно~~й~~ бáбушко~~й~~?
1. дóбрая, но не óчень талáнтливая пиани́стка
2. талáнтливый гитарíст
3. энергíчная собáка
4. стáрая кóшка
5. молодóй панк-рóкер
6. красíвая актри́са

- в. After making your questions, decide how you would answer them.

7.2 ЗАДАНИЕ 6. КТО ЗНАКОМ С КЕМ? КТО ПОХОЖ НА КОГО?

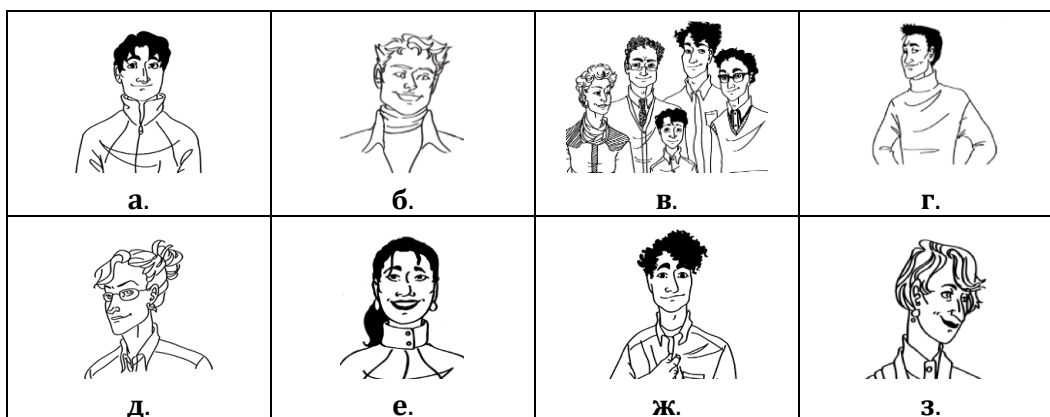
In this episode you encountered two new short-form adjectives: **знако́м с** (acquainted with) and **похо́ж на** (resembles/looks similar to).

- а. Fill in the blanks below using appropriate words from the word bank. Then circle the correct complement for the short-form adjective.

| | | |
|----------------|-----------------|-----------------|
| знако́м | знако́ма | знако́мы |
| похо́ж | похо́жа | похо́жи |

- _____ 1. Амáнда _____ [с Дени́сом / на Дени́са] — онí познакомились в Москвё в сентябрё.
- _____ 2. Брат Джóша Ста́йна Дэ́вид _____ [с отцо́м / на отца́].
- _____ 3. Дени́с и Натáлья Миха́йловна _____ [друг с дру́гом / друг на дру́га] уже два го́да. Онí познакомились, когда́ Дени́с учíлся на пёрвом кúрсе.
- _____ 4. Мнóгие говоря́т, что Амáнда _____ [с отцо́м / на отца́].
- _____ 5. Светла́на Бори́совна не _____ [с Амáндой / на Амáнду]. Ведь Светла́на Бори́совна живёт в Иркúтске, а Амáнда живёт в Петербу́рге.
- _____ 6. Же́ня Кузнецóв ещё не знаёт, кто тако́й Дени́с Гу́рин. И Дени́с [с Же́ней / на Же́ню], ко́нечнó, то́же не _____.
- _____ 7. Дени́с и Же́ня не óчень _____ [друг с дру́гом / друг на дру́га]. Дени́с — брюне́т, а Же́ня — блонди́н (has light hair).
- _____ 8. Амáнда ду́мает, что Джош немно́го _____ [с Дени́сом / на Дени́са].

- б. Next to each sentence, write the letter(s) corresponding to the character(s) to whom the sentence refers.



7.2 ЗАДАНИЕ 7. OPEN OR SHUT?

Each of the sentences you will hear uses a form of the verb **открывать/открыть** or the verb **закрывать/закрывать**. Place a check mark in the appropriate column in the table on the left to indicate its tense. Place a check mark in the table on the right to indicate whether the verb you hear means "to open" or "to shut."

Образец:

0. You hear: Магазин открыва́ют в во́семь часо́в. ("They" open the store at 8:00.)

| | past | present | future |
|----|------|---------|--------|
| 0. | | ✓ | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |

| open | shut |
|------|------|
| ✓ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

7.2 ЗАДАНИЕ 8. DEHYDRATED SENTENCES

Make complete sentences out of the elements below, paying special attention to the instrumental case adjective and noun endings. Verbs should be in the present tense unless otherwise indicated.

1. Тони / познакомиться (past tense) / с / хозяйка Зоя Степановна / в / сентябрь / .

_____.

2. Наш / дом / находиться / рядом / с / хороший / аптека / .

_____.

3. Ты / пить / кола / с / лимон / ?

_____.

4. На завтрак / американцы / есть (eat) / бутерброды / с / колбаса / ?

_____.

5. Я / часто / разговаривать / с / младший / братья / .

_____.

7.3 ЗАДАНИЕ 1. ЭПИЗОД "КЕМ ВЫ ХОТИТЕ СТАТЬ?": КТО ЭТО?

Review the episode and decide which character must be the subject in each of the sentences below. Write that name in the blank and then select the corresponding pronoun, adjective, and verb forms in the rest of the sentence.

| | | |
|-------------------------|---------------------------|------------------------|
| Тони | Игорь Владимирович | Лиза Гурина |
| Елена Николаевна | Зоя Степановна | Юрий Николаевич |

0. Игорь Владимирович работает химиком.
1. _____ [работал / работала] стажёром в госдепартаменте.
2. _____ раньше [работал / работала] в лаборатории.
3. Место (place), где _____ [работал / работала], закрыли после распада СССР.
4. _____ работает бухгалтером.
5. По мнению (in the opinion) бабушки _____ станет президентом.
6. _____ увлекается музыкой.
7. _____ [увлекался / увлекалась] музыкой, когда [он / она] [был / была] [маленьким / маленькой].
8. _____ [стал / стала] художником в театре.
9. _____ увлекается политикой.
10. _____ не [хотел / хотела] заниматься музыкой профессионально, поэтому [он / она] [стал / стала] бухгалтером.

7.3 ЗАДАНИЕ 2. КЕМ ТЫ МЕЧТАЕШЬ (DREAM OF) СТАТЬ?

а. Read the two sentences below and note the case of the noun **истóрик**:

1. Сáша — истóрик. (Case: _____)
2. Сáша мечтáет стать истóриком. (Case: _____)

б. You will find a list of professions in the box below. Categorize the words as:

- **1** if they are in the **Nominative case** and could complete Sentence 1 above.
- **2** if they are in the **Instrumental case** and could complete Sentence 2 above.

As you fill in the numbers, use the models above to say each word within the context of a complete sentence. Remember that Sasha can be both a man's and a woman's name, but most professions use a masculine form for everyone. As such, there is no way to tell the gender of the subject in sentences like "Сáша — истóрик."

| | | |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| ___ актёр | ___ музыкáнтом | ___ юри́ст |
| ___ балерíной | ___ трéнером | ___ истóрик |
| ___ биóлогом | ___ хíмиком | ___ медсестрóй |
| ___ журна́лист | ___ шофёр таксí | ___ полицéйским |
| ___ инженерóм | ___ архитéктором | ___ танцóром |
| ___ космона́вт | ___ бизнесмéн | ___ фíзик |
| ___ миллионёр | ___ врачóм (doctor) | ___ художником |
| ___ писáтелем | ___ зубнýм врачóм (зуб: tooth) | ___ перевóдчик (translator) |

в. Complete the sentences below so that they are true for you. Note the use of the instrumental case after forms of **стать** (to become).

1. Сейчас я мечтáю стать _____.
2. Мой родíтели дýмают, что я стáну _____.
3. Когда я был(á) мáленьким/мáленькой, я мечтáл(а) стать _____.
4. Use these models to describe what your career dreams were in the past:

| | |
|------------------------------------|--------------------------|
| Когда мне было ____ (гóда / лет), | я мечтáл(а) стать _____. |
| 7 лет назáд (ago) | |
| Когда я был(á) в четвёртом клáссе, | |

г. Interview a classmate to find out the following information.

1. Кем ты сейчас мечтаешь стать, если ты знаешь?

2. Что думают твои родители? Кем ты станешь?

3. Кем ты мечта(л) стать, когда ты был(а) маленьким/маленькой?

4. Кем ты раньше мечта(л) стать?

7.3 ЗАДАНИЕ 3. Стать: "TO BECOME" OR "TO START"?

Colloquially, the verb **стать** is often used synonymously with **начать** (to begin) and is followed by an infinitive. Listen to these sentences and indicate what the meaning of **стать** is in each sentence by placing a check mark in the appropriate column.

| | became | will become | started | will start |
|----|--------|-------------|---------|------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |

7.3 ЗАДАНИЕ 4. ЧЕМ ВЫ ЗАНИМАЛИСЬ ВЧЕРА ВЕЧЕРОМ?

American students, unlike their Russian counterparts, take courses in a wide array of academic departments. Fill in the table below with information about the homework a particular group of American students did yesterday.

- a. Work with your instructor to fill in the missing noun and adjective endings in the shaded column. Remember that **заниматься** is used with the instrumental case to indicate the subject of your homework.

| | | |
|-------------|-------------------------|-------------------------------|
| Вчера _____ | занимался занималась | русск_____ язык_____. |
| Вчера _____ | занимался занималась | английск_____ литератур_____. |
| Вчера _____ | занимался занималась | хими_____. |
| Вчера _____ | занимался занималась | лингвистик_____. |
| Вчера _____ | занимался занималась | социологи_____. |
| Вчера _____ | занимался занималась | философи_____. |
| Вчера _____ | занимался занималась | физик_____. |
| Вчера _____ | занимался занималась | политологи_____. |

- б. Your instructor will now provide you and a partner with some information about who studied which subjects last night. Neither of you will get all of the information, so you will need to ask one another questions in Russian to complete the table above. As you fill in each blank with the appropriate name, choose the corresponding form of the verb.

Образец:

— Кто вчера занимался математикой?

— Математикой занималась Лиса.

Вчера Лиса занимался /занималась математико й.

- в. Review the information that you have gathered above, and decide with your partner how you would answer the following question: У кого́ был са́мый т́рудный ве́чер? Почему́?

Образец:

Са́мый т́рудный ве́чер был у Джо́на, потому́ что он занимался математикой, а математика, по-на́шему, о́чень т́рудный предмет.

7.3 ЗАДАНИЕ 5. ЧЕМ ОНИ УВЛЕКАЮТСЯ? КЕМ ОНИ ХОТЯТ СТАТЬ?

The young people in this dialog **увлекаются** (are into) various things, including sports, music, journalism, etc. Complete Denis and Amanda's conversation with appropriate forms of the missing words. Remember that the complements of both **увлекаться** and **стать** should be in the instrumental case.

| | | |
|------------------|-----------------|-------------------------|
| искусство | музыка | музыкант |
| спорт | художник | шахматы [plural] |

Денис: Моя младшая сестра Лиза увлекается _____ — она хорошо играет на скрипке.

Аманда: Она хочет стать _____?

Денис: Она говорит, что не хочет заниматься музыкой профессионально.

Аманда: Когда я была маленькой, я увлекалась _____. Я неплохо играла и в футбол, и в волейбол.

Денис: А теперь ты увлекаешься _____, да?

Аманда: Да, я очень люблю искусство, особенно (especially) русское.

Денис: Ты когда-нибудь (ever) хотела стать _____?

Аманда: Я хотела, но у меня нет таланта. Я плохо рисую (draw). А ты? Чем ты увлекаешься?

Денис: Я увлекаюсь спортом — _____ и футболом.

Аманда: Денис, объясни, пожалуйста, почему в России все думают, что шахматы — это спорт?

Денис: А что, у вас в США шахматы — не спорт?

7.3 ЗАДАНИЕ 6. КЕМ ТЫ ХОТЕЛ(А) БЫ ЛЕТОМ РАБОТАТЬ? ИЛИ ТЫ БУДЕШЬ УЧИТЬСЯ?

- а. Indicate your degree of interest in the following possible summer jobs. Categorize them using the following scale:

1 = Я очень хотел(а) бы ...

2 = Можно, но это не мой идеал.

3 = Нет, я не хотел(а) бы.

- ____ работать стажёром в большой фирме, которая занимается финансами
- ____ работать стажёром в НПО (NGO), которая занимается медициной
- ____ работать стажёром в организации, которая занимается искусством
- ____ работать стажёром в организации, которая занимается театром
- ____ работать стажёром в организации, которая занимается политикой
- ____ работать стажёром в журнале моды
- ____ работать стажёром в Вашингтоне у конгрессмена или сенатора
- ____ работать официантом/официанткой в дорогом ресторане
- ____ работать барменом в кафе
- ____ не работать нигде, а только где-нибудь учиться в США

- б. Your instructor will assign you one possible job from above. Ask your classmates how they rated that option and write their names in the appropriate columns below.

Образец: — Бекки, ты хотела бы работать стажёром в госдепартаменте?

— Да, я бы очень хотела. [Choose the answer below that is true for you.]

Remember to raise your intonation on the key word **хотел(а)** as you ask your questions.

| Работать кем? | Да! Я бы очень хотел(а) | Можно, но это не мой идеал. | Нет, я бы не хотел(а) |
|---------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | | | |
| ИТОГО | | | |

- в. Now work in a small group and share what you found out using the following sentences:

- Студенты в нашей группе очень хотели бы работать _____.
- Они думают, что работать _____ можно, но это не идеально.
- Они не хотели бы работать _____.

7.3 ЗАДАНИЕ 7. ЧЕМ ИЛИ С ЧЕМ? КЕМ ИЛИ С КЕМ?

Sometimes our students do not quite catch what a Russian says to them and at other times they do not speak clearly enough to be understood. Read the sentences below and fill in the blanks with the appropriate question to clarify the underlined portion. The first one has been done for you.

0. Кéйтлин: Вчера́ мы ходи́ли с Милой на экску́рсию.
Ма́ра́т Аза́тович: С кем вы ходи́ли?
1. Джош: В шко́ле я люби́л занима́ться фи́зикой, а в университе́те — нет.
Светла́на Бори́совна: _____ ты люби́л занима́ться?
2. Джош: В про́шлом году́ я жил с замеча́тельным челове́ком.
Светла́на Бори́совна: _____ ты жил?
3. Ама́нда: Я купи́ла ча́йник и ста́ла ка́ждый ве́чер пить ча́й с лимо́ном.
Же́ня: _____?
4. И́горь Влади́мирович: По́сле распа́да СССР я стал рабо́тать хи́миком.
То́ни: _____?
5. Кéйтлин: Вы всегда́ хоте́ли быть учи́тельницей?
Ри́мма Ю́рьевна: _____?
6. Зо́я Степа́новна: То́ни, в Аме́рике бутербро́ды еда́т рука́ми?
То́ни: _____?
7. Ама́нда: В Росси́и пьют ча́й с молоко́м?
Же́ня: _____?
8. Кéйтлин: Я нико́гда не пишу́ сочи́нение ру́чкой.
Ри́мма Ю́рьевна: _____?
9. Джош: Вчера́ ве́чером я занима́лся эконо́микой.
Светла́на Бори́совна: _____ ты занима́лся?

УРОК 7: ЧАСТЬ 2

7.4 ЗАДАНИЕ 1. ТЫ ХОЧЕШЬ ПОЙТИ...?

- а. Using the text from this episode as a guide, match the beginning of each sentence with its logical continuation using the bank of phrases below. Use the left-hand column to indicate who says each line: **Н** (Нина), **Дж** (Джош) or **СБ** (Светлана Борисовна). The first one has been done for you as an example.

Кто
сказал?

| | | | | | |
|----------|-----|----------|--------------------------|----|----------------------------------|
| <u>Н</u> | 0. | <u>и</u> | Ты хочешь пойти... | а. | кататься, когда я был маленьким. |
| ___ | 1. | ___ | С... | б. | на коньках? |
| ___ | 2. | ___ | Во... | в. | сколько? |
| ___ | 3. | ___ | Ты умеешь кататься... | г. | разговаривал? |
| ___ | 4. | ___ | На улице солнечно... | д. | у главного входа на стадион. |
| ___ | 5. | ___ | Откуда у неё... | е. | шестнадцать градусов мороза. |
| ___ | 6. | ___ | Давай встретимся... | ж. | будет очень тепло. |
| ___ | 7. | ___ | Я тебе дам... | з. | идёт. |
| ___ | 8. | ___ | Я научился... | и. | с нами на каток? |
| ___ | 9. | ___ | Мы с ними... | к. | удовольствием пойдё. |
| ___ | 10. | ___ | С кем ты... | л. | учимся на одном факультете. |
| ___ | 11. | ___ | Сегодня очень холодно... | м. | мужская шапка? |
| ___ | 12. | ___ | Шапка тебе очень... | н. | шапку. |
| ___ | 13. | ___ | Мне в ней... | о. | снег не идёт. |

6. Which phrases from the episode would help you to do the following?

1. Issue an invitation: _____.
2. Accept with pleasure: _____.
3. Ask, "At what time?": _____.
4. Say, "Let's meet.": _____.
5. Describe the weather: _____.

If you finish early, use the phrases above to create "mini-dialogs" that you can act out with a partner. You can make one dialog that is a condensed version of Josh and Nina's conversation, and another for the conversation between Josh and Svetlana Borisovna.

7.4 ЗАДАНИЕ 2. СИТУАЦИЯ: АМАНДА ПРИГЛАШАЕТ КАТЮ И ЛЭНУ В ТЕАТР

You will work with a partner to recreate a dialog which involves an outing to the Marinsky Theater, Petersburg's main ballet/opera theater, which is frequently referred to as the Мари́инка.

Put the lines of the dialog in logical order and then decide who says them — Амáнда (А), Ка́тя (К), or Лэ́на (Л). In the first column, number the statements. In the second column indicate a speaker for each line (more than one version may be possible). A few of the lines have been numbered to keep you on track. When you are done, act out your conversation for the class.

| В каком порядке? | Кто это говорит? | |
|------------------|------------------|---|
| 1 | А | Дéвушки, вы сего́дня ве́чером свобо́дны? |
| | | А Же́ня то́же пойдёт? |
| | | Ама́нда, скажи́, где мы встреча́емся? |
| | | А во ско́лько? |
| 6 | А | Он, к сожа́лению, за́нят. Моник то́же заня́та. |
| | | Да, мы свобо́дны, а что? |
| 8 | А | Дава́йте встре́тимся у вхо́да в теа́тр. |
| | | Хорошо́, догово́рились. |
| | | С удово́льствием пойдём. |
| 12 | А | Отли́чно. До встре́чи. |
| | | Вы хоте́те пойти́ со мной на балéт? У меня́ билéты в Мари́инку. |
| | | В 6.30 норма́льно? Спекта́кль начина́ется в семь часо́в. |

Use the following model to complete this task speaking only in Russian.

- «Дéвушки, вы сего́дня ве́чером свобо́дны?» ... Это говори́т Ама́нда. А но́мер два?
- Мо́жет быть, но́мер два — ...
- А кто это говори́т?
- Это, пожа́луй, говори́т Ка́тя.

7.4 ЗАДАНИЕ 3. СИТУАЦИЯ: ПРИГЛАШЕНИЕ

Now it is your turn to practice new expressions and to review others that you will need for handling invitations. Your instructor will divide the class into groups and give each group a stack of cards with the following statements:

- А где?
- Во сколько?
- Вы в субботу вечером свободны?
- Давай встретимся в 7.30.
- Давай встретимся у входа в кинотеатр.
- Жаль, что не могу пойти.
- К сожалению, я занят / я занята.
- Пойду в другой раз (time).
- С удовольствием с вами пойду.
- Ты хочешь пойти с нами в кино?
- Фильм начинается в 8 часов.
- Я свободен / Я свободна. А что?

Practice pronouncing the sentences aloud with your instructor, and then work with your group to create a dialog out of the cards. One of you should invite the others out to do something over the weekend. One of you is not able to make it, but the third person is free and can go. If you are a group of four, double up on one of the roles. Be prepared to act your dialog out for the class.

7.4 ЗАДАНИЕ 4. МЫ С... (... AND I)

- a. Decide which character makes the following comments that include "мы с ..." constructions, and write his/her name in the blank provided.

1. _____ — Мы с ним говорили по телефону. Я его пригласила на каток.
2. _____ — Мы с ним живём очень неплохо. Мальчик неаккуратный, но он умеет готовить кофе.
3. _____ — Мы с ней иногда говорим о русской грамматике. Она мне помогает, очень хорошо объясняет грамматику.
4. _____ — Мы с мужем хотим поехать отдыхать в Турцию. Кейтлин в январе будет в Америке, мы сможем тогда поехать.
5. _____ — Мы с родителями познакомились с американским студентом. Он живёт у бабушки, знает моего брата.
6. _____ — Олег, по-моему, мы с тобой отлично встречали Новый год вместе. Всё было так романтично, только мы с тобой вдвоём (as a pair).
7. _____ — Дорогие друзья, завтра мы с вами пойдем на экскурсию. Мы посмотрим Национальный музей Татарстана.
8. _____ — Мы с ней вместе готовили пирожки. Они были очень вкусные.

6. Now fill in the table below with the correct forms, using the previous sentences as a reference. The first sentence has been done for you as a model.

| (мы с + pronoun) | (мы с + noun) | по-английски |
|------------------|-----------------|--------------|
| 1. мы с ним | мы с Джошем | he and I |
| 2. мы с ним | | |
| 3. мы с ней | | |
| 4. | мы с мужем | |
| 5. | мы с родителями | |
| 6. мы с тобой | --- | |
| 7. мы с вами | --- | |
| 8. мы с ними | | |
| 9. мы с ней | | |

7.4 ЗАДАНИЕ 5. КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?

As you listen to your instructor talk about **времена года** (seasons), write the season name above the appropriate column.

| | | | |
|---------|--------|--------|----------|
| декабрь | март | июнь | сентябрь |
| январь | апрель | июль | октябрь |
| февраль | май | август | ноябрь |

7.4 ЗАДАНИЕ 6. КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА? СКОЛЬКО СЕГОДНЯ ГРАДУСОВ?

Russians measure temperatures **по Цельсию** (in Celsius) rather than **по Фаренгейту** (in Fahrenheit) so you will need to have a basic understanding of the relationship between the two scales. Below are some examples of things that an American student might want to tell his/her Russian host family about temperatures in the United States. Help the hosts to understand the temperature in Fahrenheit by choosing the correct equivalent temperature in Celsius. Note that the temperatures in the answers are different enough that there should be no need to do any mathematical calculations.

1. Мэрша: Лётом я работала во Флориде, в Майами. Днём было 90 градусов. По Цельсию это...
а. 32 градуса б. 22 градуса в. 45 градусов
2. Питер: Дома я живу в Миннеаполисе. Зимой очень холодно — в этом году зимой было минус 12 градусов. По Цельсию это...
а. минус 2 градуса б. 24 градуса в. минус 24 градуса
3. Грег: Наша семья живёт недалеко от города Вашингтона. Весной там очень красиво и тепло — 70 градусов. По Цельсию это...
а. 31 градус б. 21 градус в. 11 градусов
4. Джессика: Я из Канзаса. Зимой бывает тепло, но бывает и холодно. В этом году в январе было 5 градусов. По Цельсию это...
а. минус 5 градусов б. минус 50 градусов в. минус 15 градусов
5. Лиса: Я учусь в Вашингтонском университете — в штате Вашингтоне. Там часто идёт дождь, но редко бывает холодно. Температура в марте — 50 градусов. По Цельсию это...
а. 10 градусов б. 40 градусов в. 20 градусов

7.4 ЗАДАНИЕ 7. СКОЛЬКО СЕГОДНЯ ГРАДУСОВ?

Your instructor will give you and a partner a set of weather forecasts, but each forecast will have some of the information missing. Can you figure out which cities had the warmest and coldest temperatures?

- a. Fill in the information that you can from your weather forecast and then ask your partner questions to fill in what remains. Write the degrees in digits and the correct ending on **градус** for each sentence. Remember that **градус** is used after digits ending in 1, **градуса** after digits ending in 2-4, and **градусов** is used after digits ending in 5 and higher.

Сколько градусов сегодня в _____?

1. В Москвѣ сегодня мѣнус _____ градус_____.
 2. В Петербургѣ сегодня мѣнус _____ градус_____.
 3. В Астрахани сегодня _____ градус_____.
 4. В Иркутске сегодня мѣнус _____ градус_____.
 5. В Канзас-Сѣти сегодня _____ градус_____.
 6. Во Владивостокѣ сегодня мѣнус _____ градус_____.
 7. В Лондоне сегодня _____ градус_____.
 8. В Париже сегодня _____ градус_____.
 9. В Вашингтоне сегодня _____ градус_____.
 10. В Лос-Анджелесе сегодня _____ градус_____.
- б. When you have gathered all the information, answer the following questions:

Где самая (the most) холодная погода? А самая тёплая?

- Самая тёплая (warmest) погода сегодня в _____.
- Самая холодная (coldest) погода сегодня в _____.

7.4 ЗАДАНИЕ 8. ВИДЫ (KINDS) СПОРТА И ГЛАГОЛЫ ЗАНИМАТЬСЯ / КАТАТЬСЯ

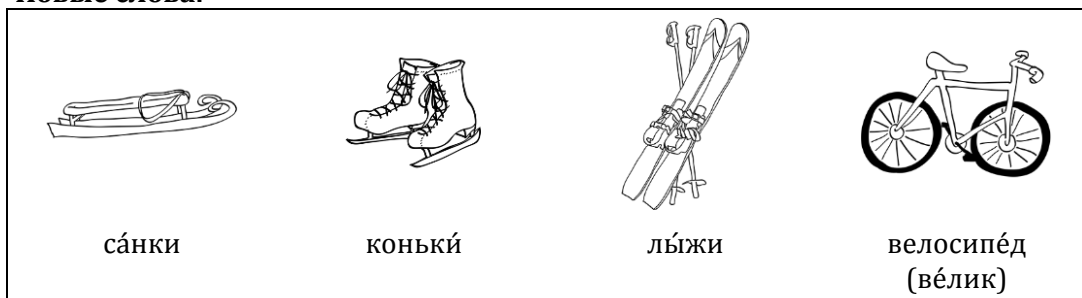
You have learned the Russian words for many sports and games, all of which can use **играть + в** (e.g., **Джош играет в футбол, а Денис играет в шахматы**). However, many such activities do not use **играть**.

- a. Read the paragraph about Josh with your instructor. Then, below the text, write down the complements that occur with each verb.

В России Джош занимается спортом. Он играет в футбол, он катается на коньках. Джош рассказал Светлане Борисовне, что он уже умеет кататься на коньках. Когда он отдыхал с семьёй в Вермонте, он научился кататься и на коньках, и на лыжах. Сейчас Джош хотел бы заниматься и (as well) каратэ, но у него нет времени.

1. Джош занимается _____.
2. Он хочет заниматься _____.
3. Он играет _____.
4. В Иркутске Джош катается _____.
5. Он ещё умеет кататься _____.

НОВЫЕ СЛОВА:



6. The following activities are not really competitive games, so instead of **играть** they require the verb **заниматься** + instrumental case (to busy oneself with; to be engaged in).

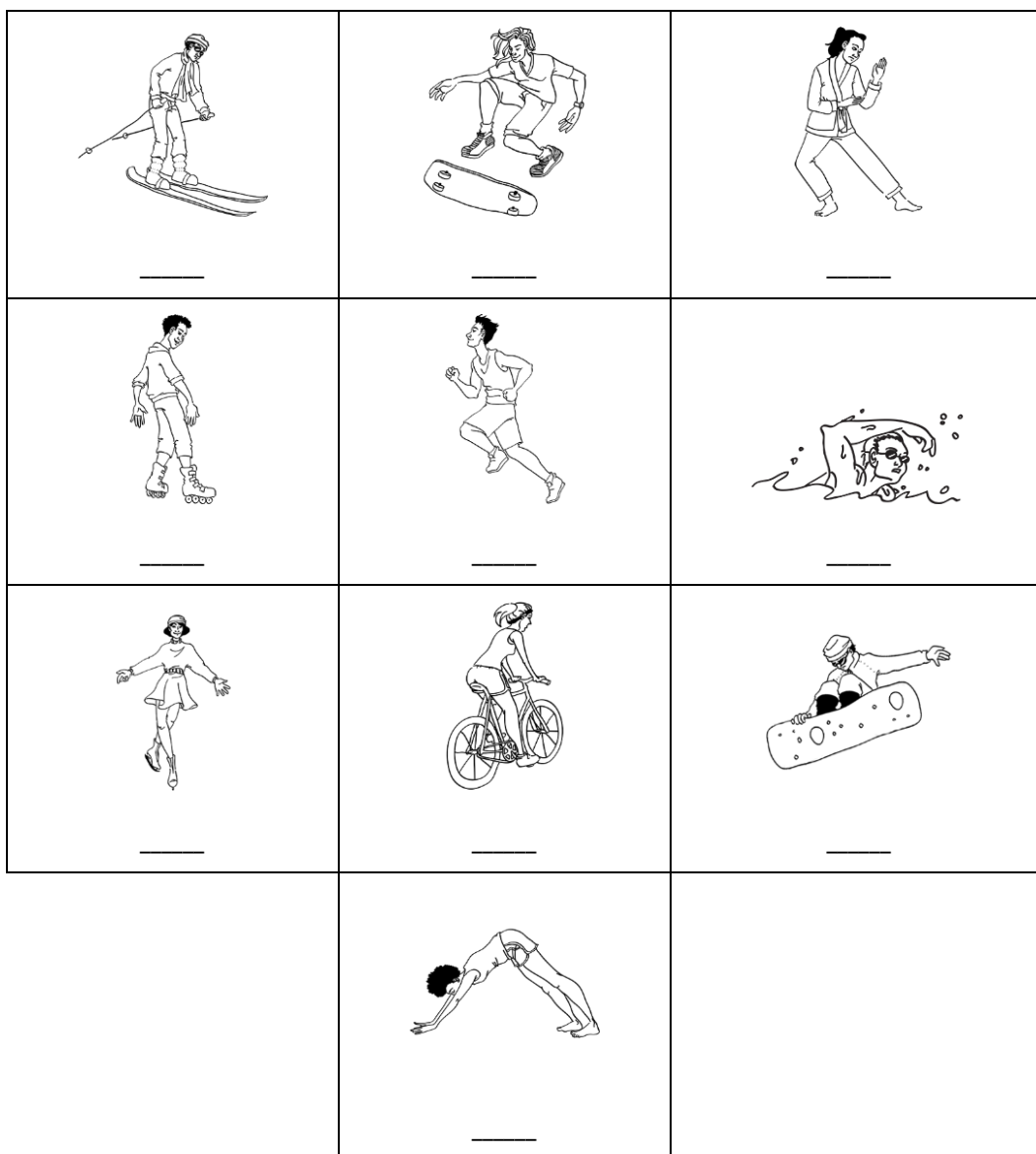
Circle the appropriate adjectives and verbs and place a check mark next to each statement that is true for you. Then share your information with another student. Be ready to report what you found out to the class.

1. ____ Когда я был(á) маленьким/мáленькой, я занимáлся/занимáлась спóртом.
2. ____ Я занимáлся/занимáлась спóртом. Я не занимáлся/занимáлась мýзыкой.
3. ____ Я занимáлся/занимáлась и спóртом, и мýзыкой.
4. ____ Я не занимáлся/занимáлась ни спóртом, ни мýзыкой. У меня́ бýло другóе хóбби.
5. ____ Я занимáлся/занимáлась искýсством. Я рисо́вал(а) (drew)..
6. ____ Я занимáлся/занимáлась теáтром.

- в. Work with a partner to identify the activity phrases that use specific verbs or use a construction with **заниматься** + instrumental case or **кататься** + **на** + prepositional case (literally, to "roll oneself along on").

Say each phrase aloud, then write the number below the appropriate picture.

- | | |
|--|---|
| 1. Я занимаюсь йогой. | 7. Я плаваю. |
| 2. Я занимаюсь тайквандо (каратэ / дзюдó). | 8. Я катаюсь на скейтбóрде (на скéйте). |
| 3. Я катаюсь на лыжах. | 9. Я катаюсь на велосипеде (на véлике). |
| 4. Я катаюсь на конькáх. | 10. Я катаюсь на рóликах. |
| 5. Я катаюсь на сноубóрде. | |
| 6. Я бéгаю. | |



- г. Your instructor will now assign you a new partner. Practice the **ТЫ** forms of the verbs with your instructor, and then ask your partner which of these activities s/he does. Be ready to tell the class what you find out.
- д. Когда ты занимаешься чем? Decide which season is best for doing the following activities where you live (**у нас**), and share that information with your partner. Remember that to say "in the spring/summer/fall/winter" you use the instrumental case of the noun with no preposition. Those forms are provided below.



весно́й



ле́том



о́сенью



зимо́й

Образец:

- Мы живём во Флориде. У нас можно плавать в океане и весной, и летом, и осенью и даже зимой.
- А я живу́ в Мэне. У нас зимой нельзя́ плавать в океане. В нём можно плавать только́ летом. Зимой можно плавать только́ в бассейне.

1. У нас можно кататься на велосипеде _____.
2. Плавать в океане можно у нас _____.
3. У нас можно бегать _____.
4. Кататься у нас на сноуборде можно _____.
5. Плавать в бассейне можно _____.
6. Кататься на коньках можно _____.
7. Заниматься йогой можно _____.
8. Кататься на роликах можно _____.

7.5 ЗАДАНИЕ 1. НА КАТКЕ

- a. Match the beginning of each sentence with an appropriate conclusion by writing the correct letter in the blank provided.

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. ____ Джош ... | а. катáлся. |
| 2. ____ Тебé всегда́ ... | б. пойдём в пиццери́ю. |
| 3. ____ Всё в ... | в. с ба́нком. |
| 4. ____ Пошли́ в ... | г. порядке? |
| 5. ____ Давайте́ ... | д. где банк? |
| 6. ____ В паб далеко́ ... | е. холо́дно. |
| 7. ____ Пиццери́я рядом ... | ж. права́. |
| 8. ____ Ви́дишь напро́тив, ... | з. упáл. |
| 9. ____ Прóсто я давнó не ... | и. идт́и. |
| 10. ____ Анто́н, Ни́на ... | к. паб. |

- б. The first line above is given by the **расска́зчик** (narrator). Identify who says each of the remaining lines. Write the sentence number under the appropriate name in the table below.

| Анто́н | Джош | Ни́на |
|--------|------|-------|
| | | |

- в. Now put the lines in order and act out the complete conversation with your partner.

7.5 ЗАДАНИЕ 2. LET'S GO...

This episode features several ways of saying "let's go." Review Диалóг 3 and write the exact phrases below.

- _____ в пиццери́ю.
- _____ в паб.
- _____.

7.5 ЗАДАНИЕ 3. КОМУ КАК?

Indicate how our characters might feel in the following situations by choosing appropriate adverbs from the word bank below. Note that more than one emotion/feeling may work for a given situation. When you finish, share your answers with your classmates.

Before you begin, go over the emotion/feeling words with your instructor to make sure you understand all of them.









| | | |
|------------------|-------------------|-----------------|
| бóльно | вёсело | гру́стно |
| интерéсно | непоня́тно | неудóбно |
| сты́дно | теплó | удóбно |
| жа́рко | стра́шно | хóлодно |

1. Джош сидёл на лекции. В аудитории было 35 градусов, все окна были закрыты. Ему было _____.
2. После семинара Аманда была у Жёни, сидела на диване. Она ждала его, он писал ещё имейлы. Она устала, а на диване ей было очень _____, поэтому она быстро заснула (fell asleep).
3. Когда Аманда поняла, что на флешке нет презентации, ей стало _____. Она не знала, что скажет преподаватель.
4. Аманда объяснила преподавателю, почему у неё нет презентации, но ей показалось, что преподаватель ей не поверил (believed), и ей было очень _____.
5. Когда Светлана Борисовна начала говорить с Джошем о его неаккуратной комнате, ему сначала было _____, что именно (what precisely) ей в его комнате не нравится.
6. Джош давно не катался на коньках, и на катке он упал. Он сказал, что всё в порядке, но ему было _____. Рука болела ещё три дня.
7. У Тони был замечательный Новый год. Он ходил с Зоей Степановной покупать продукты, он помогал готовить пирожки. Он познакомился с родителями Дениса и сказал отличный тост хозяйке. Ему было очень _____.

Which case is used for the person who experiences these emotions/feelings?

7.5 ЗАДАНИЕ 4. КОМУ КАК?

Use the following pictures and cues to create sentences that use one of the adverbial expressions for emotions/feelings on the previous page. Remember to use the dative case for the person who experiences the emotion/feeling. The first one has been done for you.

| | | |
|---|-----------------------------|---|
|  | Это Кэвин. | 0. <u>Кэвину жарко.</u> ИЛИ <u>Ему жарко.</u> |
|  | Это Сэм. | 1. _____ _____ |
|  | Это Лара. | 2. _____ _____ |
|  | Это Стивен. | 3. _____ _____ |
|  | Это Лариса. | 4. _____ _____ |
|  | Это собака Лóла. | 5. _____ _____ |
|  | Это Григóрий Михáйлович. | 6. _____ _____ |
|  | Это студéнты. | 7. _____ _____ |

7.5 ЗАДАНИЕ 5. PAST OR FUTURE?

You will hear several sentences, each of which contains a form of the verb **пойти** (to go) or the verb **помочь** (to help). As you listen, place a check mark in the correct column to indicate which form of the verb is used.

| | <u>went</u> | <u>will go</u> | <u>helped</u> | <u>will help</u> |
|----|-------------|----------------|---------------|------------------|
| 1. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 2. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 5. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 6. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 7. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 8. | _____ | _____ | _____ | _____ |

7.5 ЗАДАНИЕ 6. КТО ЭТО ГОВОРИТ?

Read the sentences below and decide who is speaking based on context. Write the name of the speaker in the blank provided. Then circle all of the past-tense verb forms.

1. _____: Джош упал. Я помогла ему встать.
2. _____: Тони ходил со мной в магазин. Он не только купил продукты, но и помог приготовить пирожки.
3. _____: Нина не могла больше кататься, ей было холодно. И Джош упал. Поэтому мы пошли в пиццерию. Мы часто ходим туда.
4. _____: У родителей Жени мы ели очень вкусного гуся (goose) и большой пирог. Мать Жени замечательно готовит.
5. _____: Я никогда не ел домашние пирожки. Они были очень вкусные.

7.5 ЗАДАНИЕ 7. VERBS OLD AND NEW

Complete the sentences below using the verb forms found in the word bank. Then identify each verb form by writing one of the following abbreviations above it:

Past = past ; **Pres.** = present; **Fut.** = future; **Inf.** = infinitive; **Inv.** = invitation ("let's").

| | | |
|--------------|-------|-------|
| давай пойдём | идёте | идёшь |
| пойдут | пойти | пошёл |
| пойдём | | пошла |

1. После занятий Кéйтлин _____ с Мíлой в музéй.
2. Антóн, _____ в паб. Мне хóлодно.
3. Ты сейчас _____ домóй или в кафé?
4. В суббóту мы _____ в кино. Ты хóчешь _____ с нáми?
5. После спектакля Тóни _____ с Юрием Никола́евичем знакóмиться с актёрами.

| | | |
|--------|--------|------------|
| идём | идёте | пойдут |
| ходила | ходили | ходит (x2) |
| пошли | | ходишь |

1. Вы сего́дня _____ в магази́н?
2. За́чем? Мы _____ в магази́н то́лько вчера́. У нас есть всё, что ну́жно.
3. После Но́вого го́да роди́тели Жéни _____ спать в три часа́. А Амáнда и Жéня не ложились. О́ни разгово́ривали всю ночь.
4. Когда́ Кéйтлин учи́лась в Ога́йо, она́ ча́сто _____ в фи́тнес-це́нтр. А здесь в Каза́ни она́ _____ ре́дко, потому́ что он не о́чень бли́зко. Но здесь она́ _____ пешко́м бо́льше, чем (more than) в Ога́йо.
5. Джош, Антóн и Ни́на сейчас ката́ются. После катка́ о́ни, наве́рное, _____ в пи́ццери́ю. Или, мо́жет быть, в паб.

| | | |
|---------------|-----------------|--------------|
| ел | эли | едим |
| помогú | помóжешь | смогú |
| могла́ | мо́жешь | упáл |
| | упáла | |

1. — Вчера́ мы _____ в пиццерии. Было́ очень вкусно.
 — Джош, что ты там _____?
 — Конечно, пи́цу. И моро́женое.
2. — Ка́тя, ты мне _____?
 — Я _____, если _____, конечно.
 — Я вчера́ ходи́ла по магази́нам, иска́ла (looked for) подáрок Же́не. Но я ниче́го не купи́ла, ниче́го хоро́шего не _____ найти́ (to find). Совсе́м не зна́ю, что́ ему́ понравится. Ты за́втра _____ пойти́ со мной в Дом кнй́ги?
3. — Когда́ Джош _____, ему́ бы́ло бо́льно, но он нико́му об э́том не говори́л.

7.5 ЗАДАНИЕ 8. ДАВАЙ ...

Complete the sentences below with a logical invitation (i.e., a “let's” phrase) from the choices provided. A few sentences may have more than one logical answer, and you will not be able to use all the phrases.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| а. Давай там пообѣдаем. | б. Давай туда поѣдем. |
| в. Давай туда пойдѐм. | г. Давай его пригласим. |
| д. Давай его посмѳтрим. | е. Давай ей поможем. |
| ж. Давай встретимся у входа. | з. Давай ему об ѳтом скажем. |
| и. Давай его послушаем. | к. Давай его открѳем. |
| л. Давай ему позвоним. | м. Давай его прочитаем. |

1. ____ Завтра в университетском кинотеатре будет замечательный фильм.
2. ____ У нас в общежитии будет вечер студенческого таланта — а наш друг Сэм очень талантливый.
3. ____ На Большом проспекте открыли новый итальянский ресторан.
4. ____ У нас уже нет белого вина. Есть только красное.
5. ____ Завтра в центре будет концерт группы Б-2.
6. ____ Моя соседка не знает, что подарить бойфренду на день рождения. А мы с тобой его хорошо знаем.
7. ____ Что?! Экзамен будет завтра?! Я думала, что он будет послезавтра. Слушай, Сэм тоже об этом ничего не знает.
8. ____ Концерт в восемь часов, да? А где мы встречаемся?

7.5 ЗАДАНИЕ 9. ДАВАЙ(ТЕ) ПРИГЛАСИМ НА ВЕЧЕРИНКУ

You and a small group of classmates are trying to come up with a list of people to invite to a **вечеринка** (party). Your instructor will give each of you a card with characteristics of a possible guest. Share what you know and decide which six people from the list below you will invite. A model for how to conduct your discussion in Russian has been provided.

| | | |
|-------------|-------------|--------------|
| Нáдя | Лóра | Сáра |
| Марк | Сáша | Кóля |
| Тáня | | Алёша |

Образец:

- Дава́й пригласи́м Ке́вина. Он замеча́тельно танцу́ет.
— Отли́чно, дава́й.

If you know any reason not to invite the person, this would be the time to say so...

- Нет, не на́до его́ приглаша́ть. Он никогда́ не разгово́ривает.

Write down the list of the people you decide to invite below. Remember to use the accusative case form of their names.

На ве́черинку мы пригласи́м...

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

7.5 ЗАДАНИЕ 10. РАССКАЗЫВАЕТ НИНА...

Here is an account of the events in this episode, but given from Nina's perspective. Complete the story by filling in the blanks with words from the word bank. There is one extra word for each set.

| | | |
|------------------|--------------------|-----------------|
| ве́село | ката́ется | мы с ним |
| пошёл | пригласи́ла | упа́ла |
| позвони́л | | хо́лодно |

Вчера́ у́тром мне _____ Анто́н и предложи́л (suggested) пойти́ ката́ться. Но ката́ться то́лько с Анто́ном — не о́чень _____. Когда́ _____ ходи́м на каток, он всегда́ _____ бы́стро, никогда́ меня́ не жде́т, и мне всегда́ быва́ет _____. Я подумала́, что Джо́шу каток понравится, по́тому я ему́ позвони́ла и _____ его́ пойти́ с на́ми. Я ниче́го не говори́ла Анто́ну об э́том. Джош сказа́л, что он с удово́льствием пойдёт, и он _____ с на́ми.

| | | |
|--------------------|----------------|---------------------|
| бóльно | бы́ло | в порядке |
| жда́ли | идти́ | мы с Джо́шем |
| стал | ужа́сно | упа́л |
| встрéтились | пошли́ | хотéл |

Мы _____ у вхо́да на стадио́н, мы взяли́ (borrowed) коньки́ и на́чали катáться. Снача́ла всё бы́ло замечáтельно, _____ катáлись вме́сте, разгово́ривали. То́лько на у́лице _____ мýнус 16, и мне ско́ро ста́ло о́чень хо́лодно. Джош _____ показáть Анто́ну, как хорошо́ он катáется, и он _____ катáться так же (just as) бы́стро, как и Анто́н. И снóва (once again) я бы́ла одна́, онí меня́ не _____. И мне бы́ло уже́ совсе́м не ве́село. А потóм Джош _____. Он сказа́л, что всё _____, но я поняла́, что ему́ _____, и я сказа́ла, что мне уже́ хо́лодно, мо́жет быть мы пойдём куда́-нибу́дь (somewhere). Анто́н, как всегдá, хотéл пойти́ в паб, ему́ там нра́вится. Но тудá _____ бы́ло далеко́. Поэто́му мы _____ в пи́ццерию «Вене́ция», кото́рая нахо́дится напро́тив.

7.6 ЗАДАНИЕ 1. В КАФЕ

Tony and his conversation partner Oleg often have meals together. Here is a partial transcript of one of their first dinner conversations.

| | | |
|---------------|----------------------------|---------------------|
| берёшь | бу́дете пить | возьму́ (х3) |
| да́йте | бу́дете зака́зывать | нра́вятся |

Оле́г: _____, пожа́луйста, меню́.
 Официа́нт: Пожа́луйста. Что вы _____?
 Оле́г: Я _____ га́мбургер и карто́фель фри.
 То́ни: Скажи́, поче́му ты всегдá _____ га́мбургеры? Мы не в Макдо́налдсе.
 Оле́г: Онí мне _____.
 То́ни: А я _____ грéческий сала́т и пи́ццу с колбасо́й.
 Официа́нт: А что вы _____?
 Оле́г: Я _____ пи́во.

| | | |
|----------------|----------------|--------------------|
| быва́ет | вкусно́ | возьмём |
| дам | даю́т | зака́зывали |
| обы́чно | рубле́й | с нас |

Потом:

То́ни: Здесь обы́чно даю́т хлеб?

Оле́г: Мы хлеб не _____. Е́сли хо́чешь, мы _____.

То́ни: У нас до́ма в рестора́не всегда́ _____ хлеб. Ну, почти́ всегда́.

Оле́г: Что, беспла́тно (free)?

То́ни: _____ да.

Оле́г: А здесь так не _____. За хлеб на́до плати́ть.

...

То́ни: Ско́лько _____?

Официа́нт: 1000 (ты́сячу) _____.

...

Оле́г: То́ни, бы́ло о́чень _____, спasíбо.

То́ни: Оле́г, ка́жется, у меня́ нет де́нег (money) на авто́бус.

Оле́г: Ничего́, у меня́ есть. Я тебе́ _____.

7.6 ЗАДАНИЕ 2. СИТУАЦИИ: ПРИГЛАШЕНИЯ

Work in a small group to recall expressions that you might use when extending and accepting invitations to do things with friends. Write them in the appropriate box in the table below. Some have already been done for you.

| | | |
|--|--|--|
| <p>finding out if someone is free; issuing an invitation (at least two different ways)</p> | <p>accepting an invitation; unfortunately declining an invitation</p> | <p>suggesting a place to go (e.g., to the cinema, film, exhibit, lecture, park, skating rink, concert, theater)</p> |
| | <p>К сожалѣнию, я не могу. Я зányт(á).</p> | <p>Дава́й пойдѐм на вы́ставку.</p> |

| noting what the weather will be like | asking about where you will meet; suggesting a meeting place (by the entrance to...) | concluding a conversation (we're agreed); saying "until then" |
|--------------------------------------|--|---|
| | | |

7.6 ЗАДАНИЕ 3. GIVE AND TAKE

Choose an appropriate form of the verb **давать/дать** (to give) or **брать/взять** (to take or to order to eat) from the word bank to fill in the blanks below. There are two verbs in the word bank that will not be used.

| | | |
|-----------------|---------------------|--------------|
| берёте | берут | взял |
| возьмёшь | возьмёт (х2) | даёт |
| даст | дашь | дадут |
| взяла́ | | дам |

1. Родители студёнтов всё время _____ своим (their) детям деньги — на учебники, на кофе, на продукты. А дети всегда _____ деньги и никогда их не возвращают (give back; return).
2. На завтрак Светлана Борисовна обычно _____ Джошу яичницу.
3. В пиццерии «Венедия» Нина _____ сок и пиццу «Маргарита». А Джош _____ пиццу с колбасой «пепперони».
4. Светлана Борисовна говорит по телефону с дочерью Соне́й:
— У Джоша нет тёплой шапки, и мне не нравится, что он всегда ходит в бейсболке, когда на улице так холодно. Завтра я ему́ _____ мужскую шапку. У меня́ есть старая шапка.
— Ты _____ ему́ шапку? Мама, откуда у тебя́ мужская шапка?
5. Амáнда и Же́ня в кафе «Идеальная чашка»:
Же́ня: Амáнда, что ты будешь пить? Ты _____ капучино?
Амáнда: Нет, сегодня я уже пила́ кофе. Я _____ чай с лимоном и миндальное (almond) пирожное. Ой, Же́ня, у меня́ нет денег — они́ в общежитии. Можно я _____ у тебя́ немного денег (of money)?
Же́ня: Конечно.

7.6 ЗАДАНИЕ 4. СДЕЛАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Create complete Russian sentences from the elements between the slashes. An English translation has been provided as a guide. You may need to add words in certain places to complete the Russian sentences, but remember that the English word "it" is not usually necessary in Russian weather expressions.

1. — Идти́ / снег / ? / вчера́ / was / тепло́ / .
— Last night / идти́ / дождь / , / а / this morning / холо́дно / .

— It's snowing? Yesterday it was warm.
— It was raining last night, but this morning it is cold.

2. — Како́й / быть / за́втра / в / _____ / weather / ?
— Will be / cloudy / и / cool / . / Will be / 12 / градус / .
— У / вы / ча́сто / is / cloudy / .

— What's the weather going to be in _____ [your university's city] tomorrow?
— It's going to be cloudy and cool. It's going to be 12 degrees.
— It's often cloudy where you are [by you].

3. — Ты / do / спорт / ?
— Нет / я / увлека́ться / му́зыка / и / теа́тр / . / Но / я / ride / ве́лик / и / do / йо́га / .
— Я / бе́гать / . / зима́ / я / ката́ться / лы́жи / .
— Я / skied / , / когда́ / я / was / ма́ленький / .

— Do you do any sports?
— No, I'm into music and theater. But I ride [my] bike and do yoga.
— I run. In the winter, I ski.
— I used to ski when I was little.

4. — С / кто / ты / were / суббо́та / ве́чер / ?
— Подрúга / . / She and I / учíться / вме́сте / Росси́я / .

— Who were you with on Saturday night?
— A (girl)friend. She and I studied together in Russia.

5. — Что / мы / will be ordering / ?
— Я / взять / пи́цца / с / колбаса́ / .
— Ты / всегда́ / брать / пи́цца / .

— What are we going to order?
— I'll have [*take*] pizza with sausage.
— You always have pizza.

УРОК 7: ЧАСТЬ 3

7.7 ЗАДАНИЕ 1. ПОЕЗДКА КЕЙТЛИН: КАК В ТЕКСТЕ?

Work with a partner to put these events in the order in which they occurred. Three have been done for you. When you are finished, practice reading the completed text aloud.

- 1 Занятия закончились.
- _____ Абдуловы улетели в Турцию.
- _____ Кейтлин пришла домой.
- 5 Марат Азатович ещё не приехал домой — он был на работе.
- _____ Кейтлин улетела во Франкфурт.
- _____ Утром они все поехали в аэропорт.
- _____ Браунинги приехали домой в час ночи.
- _____ Они приехали в аэропорт.
- 7 Шёл снег.
- _____ Там её ждала Римма Юрьевна.
- _____ Кейтлин ушла из университета домой.
- _____ Кейтлин прилетела в Цинциннати.

7.7 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО НА КАРТИНКЕ?

Choose the sentence that best matches the picture, paying careful attention to the meaning of the verb.

1.



- а. Самолёт улетёл.
- б. Самолёт прилетёл.
- в. Самолёт идёт.

2.



- а. Она ушла домой.
- б. Она идёт домой.
- в. Она пришла домой.

3.



- а. Она идёт домой.
- б. Она летит домой.
- в. Она приехала домой.

4.



- а. Они пришли в аэропорт.
- б. Они прилетели в аэропорт.
- в. Они приехали в аэропорт.

5.



- а. Она прилетела.
- б. Она улетела.
- в. Она пришла.

6.



- а. Они пришли.
- б. Они приехали.
- в. Они уехали.

7.7 ЗАДАНИЕ 3. ARRIVING, LEAVING AND FLYING: NOTICING NEW VERBS

Review the sentences in Задания 1-2, and then sort the new motion verbs into the categories below. Write the complete clause or verb phrases as they appear in the sentences. One has been done for you.

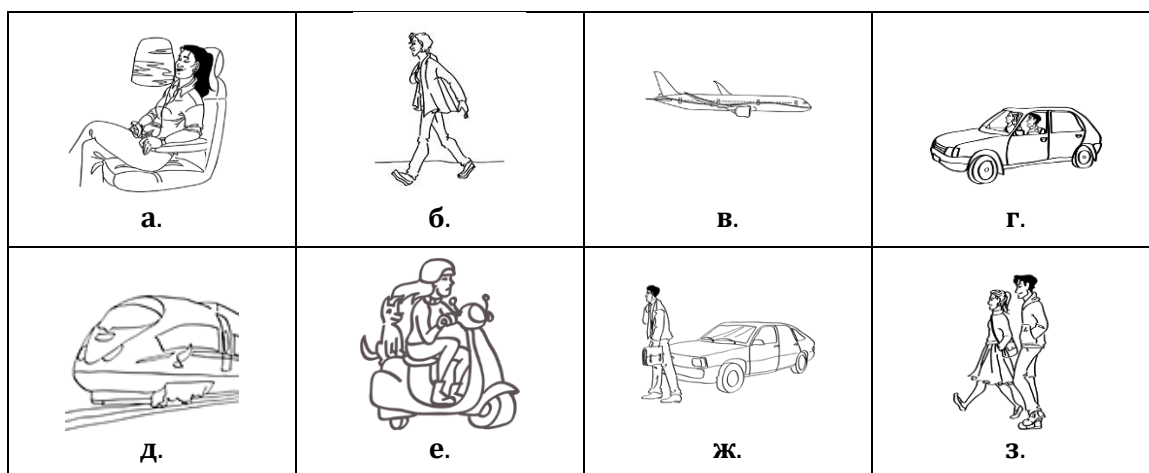
| arrived, got there (by car or other vehicle) | arrived, landed (by plane) | arrived (on foot) |
|---|-------------------------------|----------------------|
| | | |

| left (by vehicle) | left, took off (by plane) | left (on foot) |
|----------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| | | Кейтлин ушла из университета домой. |

| is/are flying | was flying |
|---------------|------------|
| | |

7.7 ЗАДАНИЕ 4. GOING AND FLYING

Match a picture to each of the following sentences. More than one match will be possible for most sentences.



1. ____ Он много ездит.
2. ____ Она едет в Россию.
3. ____ Куда ты едешь?
4. ____ Куда вы летите?
5. ____ Куда они едут?
6. ____ Они летают в Россию каждый год?
7. ____ Ты летишь домой?
8. ____ Ты часто летаешь?
9. ____ Они много ходят пешком.
10. ____ Мы летим в Турцию.
11. ____ Он ездил в Чебоксары.
12. ____ Куда она идет?

7.7 ЗАДАНИЕ 5. FLYING

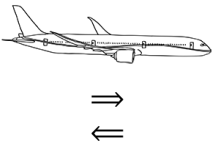
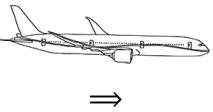
Read the following sentences and indicate whether each underlined verb denotes regular multidirectional motion (i.e., "make trips") or current unidirectional motion (i.e., "on the way"). Mark each multidirectional verb with an **M** and each unidirectional verb with a **U**.

Кейтлин: Зимой мой бабушка и дедушка живут во Флориде. Поэтому мы с родителями часто летаем в Орlando.

Аманда: На фотографии я в самолёте. Это фото сделал другой пассажир в сентябре, когда я летела в Россию. Я лечу и думаю, как это хорошо, что я увижу Москву и Санкт-Петербург.

Тони: Моя сестра Сандра в этом году учится в Оксфорде. Она много ездит по Европе — она покупает дешёвые билеты на бюджетные авиалинии (airlines) и летает недорого. В марте она летала во Францию и в Берлин.

Now fill in the verb chart below:

| инфинитив |  летать |  лететь |
|------------------------------|--|---|
| настоящее время (present) | я ле ____ ' ____ ты ле ____ ' ____ шь он(а) летá ____ ' ____ мы ле ____ ' ____ ем вы лет ____ ' ____ ____ они лет ____ ' ____ т | я ле ____ ' ____ ты ле ____ ' ____ й ____ он(а) лет ____ ' ____ мы ле ____ ' ____ м вы ле ____ ' ____ ____ они лет ____ ' ____ |
| прошедшее время (past) | он лет ____ ' ____ л она лет ____ ' ____ ла они лет ____ ' ____ ли | он лет ____ ' ____ л она лет ____ ' ____ ла они лет ____ ' ____ ли |

7.7 ЗАДАНИЕ 6. ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ: "ON THE WAY" VS. "MAKE TRIPS"

a. Sort the sentences below into the correct categories.

| | On foot | | By vehicle | |
|----------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | on the way | make trips | on the way | make trips |
| 1. Она ездит в Нью-Йорк. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 2. Мы летаем в Россию. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3. Вы едете домой? | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4. Ты ходишь в библиотеку? | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 5. Он едет в Париж. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 6. Мы летим в Москву. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 7. Мы идём домой. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 8. Я хожу в фитнес-центр. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 9. Они ездят в Европу. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 10. Я лечу в Москву. | _____ | _____ | _____ | _____ |

б. Based on what you know about our characters, put a check mark beside any of these present-tense statements that you think are probably true. Then take turns reading the sentences aloud with a partner, and share your opinions (e.g., **Это, наверное, правда.**).

1. ____ Кэйтлин часто ездит домой в Огайо.
2. ____ Аманда часто ходит с Жёней в кафе.
3. ____ Денис часто летает в Ярославль.
4. ____ В конце декабря Кэйтлин наконец летит в США.
5. ____ Кэйтлин летит домой через Стамбул.
6. ____ Марат Азатович ездит в разные города.

7.7 ЗАДАНИЕ 7. КАКОЕ ВРЕМЯ (TENSE)? КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ (MEANING)?

Listen to each sentence and write down the verb that you hear. Then place a check mark in the appropriate boxes to indicate whether the verb refers to someone arriving or leaving, and whether that event happened in the past or will happen in the future.

| | Verb | Arriving | Leaving | Past | Future |
|----|------|----------|---------|------|--------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |

7.7 ЗАДАНИЕ 8. COMINGS AND GOINGS

Прочитайте тексты и решите (decide), какое слово нужно:

1. **пришёл / ушёл:**

В четы́ре часа́ То́ни был в университе́те, разгово́ривал с Оле́гом. В пять три́дцать он сказа́л Оле́гу «до свидáния» и поше́л домо́й. Сейча́с шесть часо́в, и То́ни сиди́т за столо́м с Зо́ей Степа́новной и ест суп.

То́ни _____ домо́й в 5.45.

Он _____ из университе́та в 5.30.

2. **пришла́ / ушла́:**

У Ама́нды бы́ло свидáние (a date) с Же́ней. В 7 часо́в ве́чера она́ _____ из до́ма, и о́ни с Же́ней (she and Zhenya) поше́ли в кафе́. Ама́нда была́ весь ве́чер с Же́ней и _____ в общежи́тие то́лько в 12 часо́в.

3. **приде́т / уйде́т:**

Светла́на Бори́совна зна́ет, что Джо́ш иде́т на свидáние с Ни́ной, но она́ всё-таки хо́чет знать, когда́ Джо́ш _____ домо́й.

4. **приде́т / уйде́т:**

Ри́мма Ю́рьевна ра́ньше бо́ялась, что Ма́ра́т Аза́тович полю́бит молодую́, краси́вую же́нщину и _____ от неё. А пото́м она́ поняла́, что Ма́ра́ту Аза́товичу нра́вится то́лько би́знес — он не ду́мает о други́х же́нщинах.

7.7 ЗАДАНИЕ 9. КТО С КЕМ ПРИШЁЛ? КТО ОПОЗДАЛ? КТО С КЕМ УШЁЛ?

Your instructor will give you a worksheet detailing the interesting comings and goings you noticed at a recent party. Working in pairs, share what you know to get the complete picture.

7.7 ЗАДАНИЕ 10. КАКОЙ У ТЕБЯ ГРАФИК РАБОТЫ? КОГДА ТЫ ПРИХОДИШЬ И УХОДИШЬ?

- а. На работу приходят вовремя или опаздывают? Josh read the results of a poll about Russian workers and how often they arrive late to work. Review the poll (mezhdunami.dropmark.com) and answer the questions below.
1. Just below the large picture of watches is a description of the poll (“**Вопросы на тему опозданий на работу ...**”). What information does this sentence give?
 2. What is the first question in the poll? Pay attention to the words that you know and use context to make an educated guess.
 3. Using the bar graph that provides the answers to the first question, fill in the missing information in the table below.

| | |
|---|---|
| Процент людей, которые ответили, что они всегда приходят на работу вовремя: | % |
| Процент людей, которые ответили: «Я почти всегда прихожу на работу вовремя»: | % |
| Процент людей, которые ответили: «Я обычно прихожу на работу вовремя»: | % |
| Процент людей, которые ответили, что они редко приходят на работу вовремя: | % |
| Процент людей, которые не должны приходить на работу в определённое (definite) время: | % |

6. Translate the mini-dialogues below into Russian, using the verb forms provided in the word bank. You will not need all of the forms provided.

| | | |
|------------------|------------------|----------------|
| придѣт | придѣте | пришѣл |
| прихóдит | прихóдите | пришла́ |
| прихóдишь | прихожу́ | уйдѣт |
| ухóдит | ухóдите | уйдѣте |
| ухóдишь | ухожу́ | ушѣл |
| | ушла́ | |

1. (Josh)

— Svetlana Borisovna, when do you usually get to work?

— I arrive at 9.30.

— What time do you leave for home?

— At 7.

2. (Caitlin)

— Rimma Yur'ievana, when do you usually get to school?

3. (Marat Azatovich)

— Caitlin is not at home. She has left for the university.

4. (Svetlana Borisovna)

— Josh is not here. He usually gets in at 5.

5. (Monique)

— Zhenya, I don't know when Amanda will get here. If you want, [you] can wait (подождáть).

- в. А как у вас? Now interview a partner about his/her day, including usual arrival and departure times. Refer to parts **a** and **б** of this exercise for help with verb forms to use in your answers.

1. Ты обы́чно приходи́шь на за́нятия
во́время? Или ты на них опáздываешь? _____
2. А сего́дня? Ты пришёл / пришла́ во́время?
Или ты опозда́л(а)? _____
3. Ты на за́нятия сего́дня шёл / шла пешко́м,
и́ли ты э́хал(а) на велосипе́де? (И́ли на
машине́?) _____
4. Во ско́лько ты встаёшь, е́сли у тебя́ пе́рвая
ле́кция начина́ется в 10 часо́в утра́? _____
5. Во ско́лько ты обы́чно уходи́шь домо́й
ложиться́ спать, когда́ ты занима́ешься
по́здно ве́чером в библиоте́ке? _____
6. Ты был(а) вче́ра в библиоте́ке? Е́сли да, то
во ско́лько ты отту́да ушёл / ушла́? _____
7. Ты ве́чером у́жинаешь в столо́вой? Когда́
ты туда́ обы́чно приходи́шь? _____
8. Во ско́лько ты обы́чно приходи́шь домо́й /
в общежи́тие / в кварта́ру? _____

7.8 ЗАДАНИЕ 1. ЛУЧШЕ ПОЗДНО, ЧЕМ НИКОГДА: ВЫ ПОНЯЛИ ТЕКСТ?

Это верно (В) или неверно (Н)? Исправьте неверные предложения.

1. ____ Утром 27-ого декабря Кéйтлин и Абдúловы поéхали в аэропóрт.
2. ____ Кéйтлин и хозя́ева летéли вме́сте в Стамбу́л.
3. ____ Абдúловы летéли в Ту́рцию, а Кéйтлин летéла домо́й.
4. ____ Утром пошёл снег.
5. ____ Когда Абдúловы приéхали в аэропóрт, ещё не шёл снег.
6. ____ Кéйтлин боя́лась, что она́ не смо́жет поéхать домо́й.
7. ____ Ма́рат Аза́тович ду́мает, что россия́нские пилóты — о́чень хоро́шие.
8. ____ Метéль нача́лась у́тром.
9. ____ В аэропóрту Кéйтлин встрéтила сосе́да-музыка́нта.
10. ____ Музыка́нты то́же летéли в США.
11. ____ Кéйтлин и музыка́нты смогли́ улетéть 27-ого декабря.
12. ____ Музыка́нты пригласи́ли Кéйтлин к себе́ домо́й.
13. ____ Кéйтлин всю́ ночь спала́ в аэропóрту.
14. ____ Ма́рат Аза́тович никогда́ не занима́лся му́зыкой.
15. ____ Кéйтлин улетéла домо́й 28-ого.
16. ____ Кéйтлин приéхала домо́й по́сле Но́вого го́да.
17. ____ По́сле Но́вого го́да Бра́унинги поéхали на Гава́йи.
18. ____ Кéйтлин прие́дет в Каза́нь в конце́ января́.

7.8 ЗАДАНИЕ 2. В КАКОМ ПОРЯДКЕ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ?

- a. Put the events of Caitlyn's trip in chronological order by numbering the blanks below. A few have been done to get you started.

- 1 Абдúловы и Кéйтлин поéхали в аэропóрт.
_____ Абдúловы улетéли в Тóрцию.
_____ Все поéхали обрáтно в Казáнь.
 10 Все улетéли во Фрáнкфурт.
_____ Кéйтлин встречáла Нóвый год с родíтелями.
_____ Кéйтлин ждалá однá в аэропортú.
_____ Кéйтлин загорáла на пляже.
 16 Кéйтлин написáла имéйл преподавáтелю Мíле.
_____ Кéйтлин приéхала в Огáйо с (from) Гавáйев.
_____ Кéйтлин прилетéла в Цинциннáти.
_____ Кéйтлин увíдела музыкáнта из сосéдней квартíры.
_____ Кéйтлин уéхала на Гавáйи.
_____ Кéйтлин úжинала у сосéдей и былá у них всю ночь.
_____ Музыкáнты и Кéйтлин úтром поéхали в аэропóрт.
_____ Рейс Кéйтлин отменíли.
 6 Сосéди помогú Кéйтлин сдéлать нóвый билéт.

- b. Decide when the weather descriptions below take place relative to the timeline you created above. Use the blanks to write in the appropriate placement.

- _____ Бýло мýнус 16 грáдусов.
 before #1 Пошёл снег.
_____ Началáсь настоящáя метéль.
_____ Светíло сóлнце.
_____ Снег шёл ужé два часá.

7.8 ЗАДАНИЕ 3. НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Match each phrase with its logical conclusion.

- | | | |
|----------|--|--|
| 1. ____ | Утром 27-ого декабря... | а. 10-ого января. |
| 2. ____ | Кейтлин боялась, что... | б. 20-ого января. |
| 3. ____ | Днём началась... | в. 28-ого декабря. |
| 4. ____ | Абдуловы... | г. Кейтлин и её хозяйева поехали в аэропорт. |
| 5. ____ | Раньше Марат Азатович был... | д. настоящая метель. |
| 6. ____ | Когда Кейтлин и Абдуловы приехали в аэропорт,... | е. она не сможет уехать. |
| 7. ____ | Кейтлин наконец уехала домой... | ж. семья Кейтлин поехала на Гавайи. |
| 8. ____ | После Нового года... | з. снег шёл уже два часа. |
| 9. ____ | Кейтлин приехала с Гавайев в Огайо... | и. совсем другим человеком. |
| 10. ____ | Кейтлин уедет из Америки в Россию... | к. улетели вовремя. |

7.8 ЗАДАНИЕ 4. БОЯТЬСЯ: КЕЙТЛИН БОИТСЯ, ЧТО...

All of our characters have things that they are afraid might happen. Read the list of worries, and then write the letter of the worry in the box by the character who is afraid that it might come to pass. There is one extra.

| | | |
|---|---|---|
|  <p>Амáнда бо́ится, что...</p> |  <p>Кéйтлин бо́ится, что...</p> |  <p>Абдúловы бо́ятся, что...</p> |
|  <p>Светла́на Бори́совна бо́ится, что...</p> |  <p>Джош бо́ится, что...</p> |  <p>Зо́я Степа́новна бо́ится, что...</p> |
|  <p>Роди́тели Же́ни бо́ятся, что...</p> |  <p>Дени́с и Ната́лья Миха́йловна бо́ятся, что...</p> |  <p>Ю́рий Никола́евич бо́ится, что...</p> |

- а. Дени́с не прие́дет в Яросла́вль на её день рожде́ния.
- б. Джош заболе́ет.
- в. сы́ну бу́дет хо́лодно в Иркúтске.
- г. Же́не не понра́вится её подáрок.
- д. сын не найдет (will find) рабо́ту матемáтиком.
- е. Ни́на бо́льше не бу́дет с ним ката́ться.
- ж. пого́да в Ту́рции бу́дет плоха́я.
- з. самолёт не улетит во Фра́нкфурт.
- и. То́ни не понра́вится спекта́кль в теа́тре.
- к. америка́нские студéнты заболе́ют.

7.8 ЗАДАНИЕ 5. ARRIVING AND LEAVING: REVIEW

In this episode you find out about a number of arrivals and departures. The basic details are provided below. Each sentence uses either the verb "to arrive" or "to leave." Place a check mark in the appropriate column to indicate which one is used.

| | arrive / arrived / will arrive | leave / left / will leave |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Абдуловы не любят опаздывать, поэтому они с Кэйтлин уехали в аэропорт в 8 часов утра, хотя их рейс в Стамбул был только в 11.30. | _____ | _____ |
| 2. Шёл снег, но Марат Азатович не боится снега, и они приехали в аэропорт в 9 утра. | _____ | _____ |
| 3. Самолёт в Турцию улетел вовремя, в 11.30. | _____ | _____ |
| 4. А рейс во Франкфурт должен был (was supposed to) улететь в 17 часов. | _____ | _____ |
| 5. Но рейс отменили, и Кэйтлин поняла, что она улетит домой только 28-ого декабря. | _____ | _____ |
| 6. В 18 часов Кэйтлин и музыканты поехали на такси обратно (back) в Казань. Они приехали домой в 19 часов. | _____ | _____ |
| 7. Кэйтлин наконец улетела домой утром 28-ого декабря. | _____ | _____ |
| 8. Она приехала в Огайо вечером 28-ого. | _____ | _____ |

7.8 ЗАДАНИЕ 6. DRINKING OR SINGING?

Listen to the following sentences and indicate whether each uses a form of **пить** (to drink) or **петь** (to sing). Remember that the stem of "to drink" is **пй-**, and the stem of "to sing" is **пой-**.

| | drinking | singing |
|-----|----------|---------|
| 1. | _____ | _____ |
| 2. | _____ | _____ |
| 3. | _____ | _____ |
| 4. | _____ | _____ |
| 5. | _____ | _____ |
| 6. | _____ | _____ |
| 7. | _____ | _____ |
| 8. | _____ | _____ |
| 9. | _____ | _____ |
| 10. | _____ | _____ |

7.8 ЗАДАНИЕ 7. ВЫ ПИЛИ ИЛИ ПЕЛИ?

Our students had a lot of trouble keeping the verbs **пить** and **петь** straight when they first arrived. Match each question below with its logical answer.

- | | |
|--|---|
| 1. ____ Амáнда, что ты поёшь? | а. Кóфе с молокóм. |
| 2. ____ Джош, почему ты не пьёшь? | б. Тóлько ёсли я зна́ю, что меня́ не слúшают. |
| 3. ____ Кéйтлин, вы дóма в Аме́рике поёте? | в. Онí уме́ют и петь, и танцевáть. |
| 4. ____ Да, Тóни, на́ши актёры мно́го пою́т. | г. Э́то пёсня, кото́рую о́чень любíла моя́ ба́бушка. |
| 5. ____ Мы всю ночь пéли. | д. Сосéди игра́ли на инструмéнтах и учíли (taught) меня́ танцевáть. |
| 6. ____ Амáнда, что ты вчера́ с Монíк пила́? | е. Мне не нра́вится сок. Мо́жно ко́лу? |

Ёсли вы за́кончили упражне́ние, подúмáйте, кто говори́т:

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 5. _____ | 6. _____ |

7.8 ЗАДАНИЕ 8. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Here are some facts about two university students. Based on the information provided, complete the sentences below using the verbs **пить** and **петь**.



- Ми́ра не мо́жет жить без ко́фе.
- Ино́гда в рестора́не она́ зака́зывает ко́лу.
- В шко́ле она́ бы́ла в большо́м хóре, а сейча́с она́ в ма́леньком вока́льном ансамбле.



- Мэ́йсон нико́гда не занима́лся му́зыкой.
- Он не мо́жет жить без Ко́ка-ко́лы. В шко́ле он любíл Спрайт.
- Ино́гда в рестора́не он зака́зывает чай.

1. _____ в шко́ле _____

2. А тепе́рь _____ почти́ ка́ждый день _____

3. _____ с удовóльствием _____

4. _____ нико́гда не _____

7.8 ЗАДАНИЕ 9. ASKING

Complete the sentences below with the appropriate “ask” verb from the word bank. The complements of the “ask” verb will help you figure out which verb to use. The phrase **задавать/зadать вопрос(ы)** has a complement in the dative case (**кому?**); the verb **спрашивать/спросить** has a complement in the accusative case (**кого?**).

| | | |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| задавал(а) вопросы | задаёт вопросы | задают вопросы |
| спрашивает | спрашивал(а) | спрашивают |
| спросил(а) | | спросит |

- Кейтлин _____ по грамматике Римме Юрьевне, а не Марату Азатовичу. Конечно, если у неё будут вопросы о бизнесе, она _____ Марата Азатовича.
- Джош _____ Светлану Борисовну о её работе, а она _____ Джоша о жизни в Нью-Йорке.
- Аманда и Моник, конечно, почти каждый день _____ Кате и Лене. Аспирантки _____ Катью и Лёну обо всём. Когда у Аманды не было чайника, она _____ Катью, где можно купить недорогой чайник. Это хорошо, что Катя и Лёна всегда готовы помочь. Когда им _____ [use the “they” form], они всегда на них отвечают.
- Жёня _____ Аманду о жизни в Калифорнии. Аманда _____ Жёню о русской литературе. Но он ей никогда не _____ об искусстве, хотя она об этом много знает.
- Тони _____ по грамматике и Зёе Степановне, и Юрию Николаевичу.
- В конце семестра Кейтлин _____ Милу, где можно купить сувениры, и Мила ей показала на карте, где находится магазин.
- Наталья Михайловна в первом семестре редко _____ американским студентам, потому что она уже о них всё знала — Денис ей всё о них рассказывал.
- Когда Лиза _____ американца Тони о погоде в Техасе, он ей ответил, что там холодно не бывает.

7.8 ЗАДАНИЕ 10. КОМУ ВЫ ЗАДАЁТЕ ВОПРОСЫ? ОПРОС

Complete this survey by selecting the word or phrase that makes each sentence true for you. After you finish, compare your responses with those of your classmates.

1. Я [часто / редко / никогда не] задаю преподавателю вопросы.
2. Когда у меня бывают вопросы, я спрашиваю [на лекции / на уроке / после лекции / после урока].
3. Я [часто / редко / никогда не] задаю преподавателю вопросы по имейлу.
4. Я [очень / иногда / не] боюсь задавать вопросы на занятиях. Преподаватель подумает, что я ничего не знаю.
5. Я [часто / редко / никогда не] хожу к преподавателю.

7.8 ЗАДАНИЕ 11. КТО КОГО СПРОСИЛ?

Here are some questions our characters asked each other in earlier episodes. Fill in the blanks to indicate who asked whom each question. Remember to add the appropriate past-tense verb endings (Ø for masculine, -а for feminine, and -и for plural) to match the subject of the sentence. You will also need to use the accusative case for the direct objects.

Образец:

— Кем вы работаете?

Об этом Тони спросил Ёгоря Влади́мировича и Елэну Никола́евну.

| | | |
|---------------|----------------------|-----------------------------|
| Аманда | Дени́с | Джош |
| Ка́тя | Кейтлин | Нина |
| Оле́г | Римма Юрьевна | Светла́на Бори́совна |

1. — Это ва́ша ша́пка?
Об этом _____ спроси́л_____.
2. — Что значи́т фра́за «вели́кий и могу́щий ру́сский язы́к»? Преподава́тель грамма́тики люби́т её повто́рять, но нам непоня́тно, поче́му.
Об этом _____ спроси́л_____.
3. — Где мо́жно купи́ть ча́йник?
Об этом _____ спроси́л_____.
4. — Ты хо́чешь пойти́ с на́ми на като́к?
Об этом _____ спроси́л_____.
5. — Поче́му ты не отды́хаешь? Сего́дня суббо́та, а ты занима́ешься.
Об этом _____ спроси́л_____.
6. — Я сказа́ла: «Како́й ма́ленький туале́т!» Это бы́ло о́чень беста́ктно?
Об этом _____ спроси́л_____.

7.8 ЗАДАНИЕ 12. ДОЛЖЕН

- a. Last semester, Caitlin's very strict phonetics instructor had a strange way of calling on students. On days when no one wanted to speak, she would ask them seemingly incomplete questions like, “**Кто хочет?**” If you assume that she was leaving out the infinitive for “to answer,” how would you render the following questions into English?
1. Кто хочет? Who _____ to answer?
 2. Кто может? Who _____ to answer?
 3. Кто должен? Who _____ to answer?
- б. The sentences below describe situations in which people find themselves. Listen to the list of possible responses and write the corresponding letter next to the situation for which it might be appropriate.
1. ____ Сегодня 8-ое марта — женский день. Муж ничего не купил женé.
 2. ____ Женá моего брата спит с другим мужчиной. Мой брат об этом не знает.
 3. ____ Он сказа́л, что он встретится с нами у входа в рестора́н. Мы ждали его́ два часа́, его́ не было́.
 4. ____ Студе́нтка не сде́лала дома́шнее за́дание на се́годня.
 5. ____ Он потеря́л па́спорт и не знает, что де́лать.
 6. ____ Мой сосе́д по кварта́ре лю́бит де́вушку, но бо́ится ей сказа́ть.

- в. Work with a partner to complete the following survey questions found on Russian internet forums. In one blank you should insert the most likely subject of the sentence from the word bank. In the other you should insert the form of **должен** which agrees with the subject you chose. The order of the two answers is indicated below. When you are finished, your instructor will show you the questions as they were originally posted on the forum. Are you surprised by any differences between your versions and those that were originally posted?

| | | |
|-----------------|----------------|-----------------|
| школьник | мужчина | муж |
| менеджер | жена | женщина |
| завтрак | сын | дочь |
| ребёнок | студент | аспирант |

1. Во сколько _____ прийти на работу?
[should]
 2. Что _____ дарить жене на 8-ое марта?
[should]
 3. _____ помогать жене убирать квартиру?
[should]
 4. Во сколько _____ быть _____?
[should]
 5. _____ работать, или нет?
[should]
 6. _____ уметь готовить, или нет?
[should]
 7. Сколько времени _____ делать домашнее задание?
[should]
 8. Сколько часов в день _____ спать?
[should]
- г. Ask your partner three of the questions from the poll. Be ready to share his/her answer with the class.

🔊 7.8 ЗАДАНИЕ 13. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?

Remember that the phrase **сколько времени** can mean either “what time is it?” or “for how long?” In this activity you will be contrasting the “for how long?” meaning of **сколько времени** with **во сколько** (at what time?) and **в какой день** (on what day?).

Listen to each sentence and place a check mark in the appropriate column to indicate whether the sentence describes how long something takes or at what time something occurs.

| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| For how long? | | | | | | | | | | |
| At what time? On what day? | | | | | | | | | | |

7.8 ЗАДАНИЕ 14. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ...?

Read the text below about Caitlin’s trip and then work with a partner to answer the questions. Draw your answers from the time expressions in the word bank.

В начале января Кэйтлин была в США. Она приехала в Огайо 28-ого декабря, а уехала в Россию 20-ого января. 3-его января она поехала с родителями на Гавайи. Она уехала обратно (back) в Огайо 10-ого января. 15-ого и 16-ого она была в Чикаго у подружки. 18-ого она была в Колумбусе, видела преподавателя русского языка Александру Григорьевну.

В час дня 20-ого января Кэйтлин улетела в Россию. Она летела в Москву через Вашингтон и приехала в Москву в 11.00 часов утра 21-ого января. То есть (that is), в Москве было 11 часов утра, а в Огайо было 2 часа ночи.

В Москве Кэйтлин смотрела Кремль и Красную площадь, ходила в Третьяковскую галерею. Ей очень понравилось московское метро, и она много на нём ездила, так как (since) на улице было очень холодно. 25-ого января Кэйтлин наконец улетела в Казань. Она прилетела вечером.

| | | |
|-------------------------|-------------------|-----------------------|
| два дня | две недели | один день |
| одну неделю | один месяц | тридцать часов |
| тринадцать часов | четыре дня | четыре часа |

1. Сколько времени Кэйтлин была в США? Почти...
2. Сколько времени она отдыхала на Гавайях?
3. Она долго была в Чикаго? А в Колумбусе?
4. Сколько времени Кэйтлин летела из Огайо в Москву?
5. Сколько времени она была в Москве?

7.8 ЗАДАНИЕ 15. СКОЛЬКО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ ТЫ...?

Listen as your instructor reads these questions aloud and answer them by placing a check mark in the appropriate box. When you are finished, your instructor will assign you one question to ask your classmates. Record their answers by putting their initials in the appropriate box.

Be sure to use the **ты** form of the verb when asking your question, and the **я** form when answering your classmates' questions. Your answers should be complete sentences.

| | один час или меньше | два или три часа | четыре часа | пять – восемь часов | девять часов или больше |
|---|---------------------------|---------------------|----------------|---------------------------|----------------------------------|
| 1. Сколько часов в неделю ты занимаешься спортом? | | | | | |
| 2. Сколько часов в неделю ты пишешь домашние задания по русскому языку? | | | | | |
| 3. Сколько часов в неделю ты разговариваешь по телефону? | | | | | |
| 4. Сколько часов в неделю ты разговариваешь с родителями? | | | | | |
| 5. Сколько часов в неделю ты пишешь имейлы? | | | | | |
| 6. Сколько часов в неделю ты сидишь в кафе? | | | | | |
| 7. Сколько часов в неделю ты занимаешься в библиотеке? | | | | | |
| 8. Сколько часов в неделю ты занимаешься в лаборатории? | | | | | |
| 9. Сколько часов в неделю ты занимаешься музыкой? | | | | | |

7.8 ЗАДАНИЕ 16. КТО КОГДА ПРИЕДЕТ? КТО КОГДА УЕДЕТ?

Natalya Mikhailovna and Denis are working on the logistics for a group of students slated to come to Moscow this summer. The planning is a bit complicated, however, as all of the students have different arrival and departure dates.

Your instructor will give you the arrival and departure information for a few students. Work with a partner or small group to pool your information, and help Denis complete the chart below so that he can make sure that all of the trips to/from the airport get scheduled correctly. Remember that the dates should be written in the DD.MM format.

Образец:

- Ты знаешь, когда приедет Дэвид?
 - Он приедет шестнадцатого июня.
- А когда он уедет домой?
 - Он уедет восемнадцатого августа.

| Имя студента | дата приезда | дата отъезда |
|--------------|--------------|--------------|
| Дэвид | 16.06 | 18.08 |
| Молли | | |
| Антони | | |
| Лора | | |
| Джон | | |
| Эндрю | | |
| Кортни | | |

6. Use the information that you have gathered to answer the questions that Natalya Mikhailovna sent Denis.
1. Кто приедет раньше всех (earliest of all)? _____
 2. Кто в этой группе будет в России дольше всех (longest of all)? _____
 3. Кто там будет меньше всех (least of all)? _____
 4. Кто уедет последним (last)? _____

7.8 ЗАДАНИЕ 17. КОМУ МОЖНО ДАТЬ (TO GIVE) КАКОЙ ПИРОЖОК? (REVIEW)

Before an excursion, you stopped at a café and bought nine **пирожки́** with various fillings to share with other people on the trip. Your instructor will give you some cards with information about the eating habits of the Russian students on the excursion as well as card for you to fill in about yourself.

- a. Fill in the chart below with the information that you have on your cards. Then share your information with your partners to fill in what remains.

| и́мя | лю́бит | не лю́бит/ре́дко ест | алле́ргии |
|------|--------|----------------------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- б. Using the information from the table above, work with your partners to distribute the **пирожки́** so that everyone gets something that they would like.

У нас есть ...

пирожо́к с мя́сом

пирожо́к с ри́сом и лу́ком

пирожо́к с капу́стой

пирожо́к с капу́стой и яйцо́м

пирожо́к с гриба́ми

пирожо́к с карто́шкой и лу́ком

пирожо́к с морко́вкой

пирожо́к с лу́ком и яйцо́м

пирожо́к с кра́сной ры́бой

Кто бу́дет есть тако́й пирожо́к?

IMAGE INFORMATION

7.1 Задание 8. Какую пиццу ты любишь?

- а. “Baby leaf spinach” by Richard North is licensed under CC BY 2.0. Last accessed 12/7/15.
<https://www.flickr.com/photos/richardnorth/7804918922>
- б. “Two olives” courtesy of the California Olive Committee. Copyright 2015. Last accessed 12/7/15.
<http://calolive.org/2012/05/recipe-photos/two-olives/>
- в. “Green olive pizza topper” by admiller is licensed under CC BY 2.0. Last accessed 12/7/15.
<https://www.flickr.com/photos/ampm/3480686483>
- г. “Red Pepper” by Evan-Amos is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Red-Pepper.jpg>
- д. “Green Bell Pepper” by Evan-Amos is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Green-Bell-Pepper.jpg>
- е. “Ananas” by Alina Zienowicz is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ananas_%281%29.jpg

УРОК 8: ЧАСТЬ 1

8.1 ЗАДАНИЕ 1. МОСКВА ИЛИ ПЕТЕРБУРГ?

Это верно или неверно? Исправьте (correct) неверные предложения.

1. ___ Амáнда хóчет полетéть в Москвú на самолёте.
2. ___ Кáтя советует Амáнде взять билéт на пóезд, котóрый éдет днём.
3. ___ Амáнда не хóчет éхать нóчью.
4. ___ Сапсáн — купé.
5. ___ Жéня из дерéвни.
6. ___ Амáнда éдет в Москвú послезáвтра.
7. ___ Жéня и Денíс ужé знáкомы.
8. ___ Амáнда éдет в гóсти к Натáлье Михáйловне.
9. ___ Жéня считаéет (considers; thinks), что Москвá лúчше, чем Петербúрг.
10. ___ Амáнда éдет в Москвú однá.

8.1 ЗАДАНИЕ 2. НОВЫЕ СЛОВА: КАТЕГОРИИ

Прочитáйте слова и решите, какáя категóрия подходит (fits):

| | Э́то о́бщие (generic) назвáния мест. | Э́то ме́сто в Москвé. | Э́то ме́сто в Пете́рбурге. | Э́то о тра́нспорте. |
|-------------------------|---|--------------------------|-------------------------------|------------------------|
| дворéц | | | | |
| столи́ца | | | | |
| Мари́нский теа́тр | | | | |
| Сапсáн | | | | |
| дерéвня | | | | |
| Третьяко́вская галере́я | | | | |
| мост | | | | |
| купе́ | | | | |
| Большо́й теа́тр | | | | |
| Эрми́таж | | | | |
| це́рковь | | | | |
| плацка́рт | | | | |

8.1 ЗАДАНИЕ 3. НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Match the beginning of each sentence with its logical conclusion.

- | | |
|---|---|
| _____ 1. Амáнда éдет... | а. она бóдет лежáть, а не сидéть. |
| _____ 2. Кáтя ей говорíт, что лóчше éхать в купé... | б. а во-вторóх, есть Марийíнский теáтр. |
| _____ 3. Ёсли Амáнда поéдет нóчью,... | в. столи́ца РФ. |
| _____ 4. Олéг и Жéня, кáжется, дóмают,... | г. краси́вее, чем центр Москв́ы. |
| _____ 5. Москв́а, конéчно,... | д. бóльше канáлов. |
| _____ 6. Но Жéня говорíт, что центр Петербóрга... | е. в гóсти к Дени́су. |
| _____ 7. В Петербóрге бóльше... | ж. чем Москв́а. |
| _____ 8. И, конéчно, в Пíтере... | з. домóв и дворцóв. |
| _____ 9. В Москв́е мéньше краси́вых стáрых... | и. мостóв. |
| _____ 10. Молодýе лóди (the young men) дóмают, что Петербóрг интерéснее,... | к. что Петербóрг лóчше, чем Москв́а. |
| _____ 11. Во-пéрвых, в Пíтере Эрмитáж,... | л. хотя́ ёто дорóже. |

8.1 ЗАДАНИЕ 4. СРАВНЕНИЕ (COMPARISON)

Прочитайте предложения и решите, какое слово в квадратных скобках (brackets) нужно.

1. *Джош: Хонда — неплохая машина. А Лексус — замечательная машина. Я хотел бы купить Лексус, но она очень дорогая. Хонда не такая дорогая.*

Джош думает, что Хонда — [**лучше** / **хуже**], чем Лексус, но Лексус, конечно, намного [**дороже** / **дешевле**], чем Хонда.

2. *Аманда: Пикассо — неплохой художник. А Кандинский, по-моему, отличный художник.*

Аманда думает, что Кандинский [**лучше** / **хуже**] писал картины, чем Пикассо.

3. *Римма Юрьевна: Наша новая квартира — 75 метров. А старая — 50 метров.*

Новая квартира Абдуловых [**больше** / **меньше**], чем старая квартира.

4. *Зоя Степановна: Сметана в супермаркете стоит 52 рубля. А на рынке она стоит 80 рублей. Конечно, сметана на рынке — домашняя (homemade), она очень хорошая, очень вкусная. А сметана в супермаркете — ничего, нормальная, неплохая.*

Зоя Степановна объясняет, что сметана на рынке [**дороже** / **дешевле**], чем в супермаркете, но она гораздо [**лучше** / **хуже**] и вкуснее, чем в супермаркете.

8.1 ЗАДАНИЕ 5. ФОРМЫ КОМПАРАТИВА

Какие слова здесь — антонимы? (У одного слова — два антонима!)

- | | |
|--------------|---------------|
| — 1. старше | а. неудобнее |
| — 2. меньше | б. холоднее |
| — 3. быстрее | в. интереснее |
| — 4. жарче | г. больше |
| — 5. дороже | д. моложе |
| — 6. лучше | е. прохладнее |
| — 7. удобнее | ж. младше |
| — 8. теплее | з. хуже |
| | и. дешевле |
| | к. медленнее |

8.1 ЗАДАНИЕ 6. ПОГОДА: ГДЕ ТЕПЛЁЕ? ГДЕ ХОЛОДНЕЕ?

- a. You will hear a sentence comparing the weather for different locations or for different times at the same location. Based on what you hear, write the letter of the appropriate phrase in the blanks provided.

Образец: *You hear:* В марте теплее в Майами, чем в Нью-Йорке

- | | |
|--|---------------------------------|
| 0. В Нью-Йорке <u>а</u> , а в Майами <u>б</u> . | а. 5 градусов б. 15 градусов |
| 1. В Ярославле _____, а в Москве _____. | а. 9 градусов б. 12 градусов |
| 2. Послезавтра в Иркутске будет _____. А сегодня в Иркутске _____. | а. 3 градуса б. 5 градусов |
| 3. В Петербурге _____, а в Москве _____. | а. 22 градуса б. 26 градусов |
| 4. В Казани _____, а в Москве _____. | а. 8 градусов б. 11 градусов |
| 5. В Казани _____, а в Ярославле _____. | а. 20 градусов б. 24 градуса |

- б. Прочитайте предложение и впишите (write in) нужное слово.















1. Если в Иркутске десять градусов, а в Москве пятнадцать градусов, значит, в Москве _____, чем в Иркутске.
2. Если завтра в Петербурге будет восемь градусов, а в Москве будет шесть градусов, значит, в Москве будет _____, чем в Петербурге.
3. Если вчера вечером в Иркутске было десять градусов, а сегодня вечером будет двенадцать градусов, значит, сегодня вечером будет _____, чем было вчера.

8.1 ЗАДАНИЕ 7. КТО СТАРШЕ? КТО МОЛОЖЕ?

Your instructor will give you and your classmates cards with information about the relative ages of the people listed below. As you will only have a portion of the information, your first task will be to find out the ages of both people in each given pair. When you have that information, confirm that you have their relative ages correct by creating a sentence using the phrases **старше, чем** (older than) or **моложе, чем** (younger than). If you are correct, write in the name of each person in the appropriate column. The first one has been done for you as a model.

Образец:

- Сколько лет Алексею? Сколько лет Вадиму?
- Алексею 34 года, а Вадиму 41 год.
- Значит, Вадим **старше, чем** Алексей. OR Значит, Алексей **моложе, чем** Вадим.
- Верно! OR Неврно!

| | Он(а) старше. | Он(а) моложе. |
|---------------------|---|---|
| 0. Алексей / Вадим |  <u>Вадим</u> |  <u>Алексей</u> |
| 1. Сара / Лора |  <hr/> |  <hr/> |
| 2. Саша / Сережа |  <hr/> |  <hr/> |
| 3. Вика / Галья |  <hr/> |  <hr/> |
| 4. Сэм / Алекс |  <hr/> |  <hr/> |
| 5. Патриция / Паула |  <hr/> |  <hr/> |
| 6. Марк / Дэн |  <hr/> |  <hr/> |

8.1 ЗАДАНИЕ 8. СКОЛЬКО? QUANTITY EXPRESSIONS

Before you begin working with the genitive plural, recall the meanings of the various quantity expressions you have seen thus far. Then match each Russian quantity expression to its English equivalent. One has been done for you.

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| _____ 1. много | a. several |
| _____ 2. мало | б. more |
| _____ 3. сколько | в. two [<i>feminine</i>] |
| _____ 4. два | г. less; fewer |
| _____ 5. две | д. a lot of, many |
| _____ 6. больше | е. how many |
| _____ 7. меньше | ж. two [<i>masculine/neuter</i>] |
| _____ 8. несколько | з. a little, a little bit of |
| _____ 9. немного | и. too few; too little |




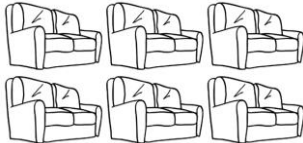

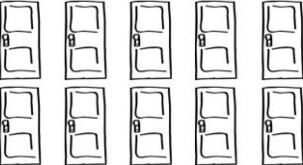

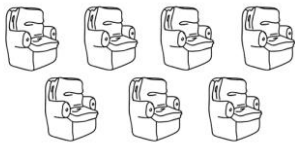



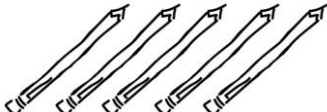

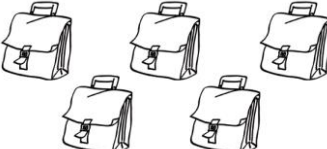
8.1 ЗАДАНИЕ 9. СКОЛЬКО? NOTICING FORMS AFTER QUANTITY EXPRESSIONS


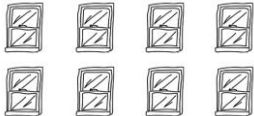





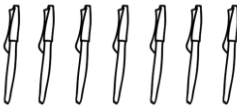


- a. As your instructor shows you a presentation about how Russians talk about various quantities of items, fill in the missing endings on nouns in the sentences below. If no ending is needed, then write in \emptyset for a “zero” ending.

0. У меня один **журнал** \emptyset и три **газет** ы.
 1. Здесь **ноутбук** _____ и две **книг** _____.
 2. Здесь два **журнал** _____ и две **газет** _____.
 3. В первом киоске много **газет** _____ и мало **журнал** _____. А во втором киоске больше **журнал** _____ и меньше **газет** _____.
 4. На картинке — два **окн** _____ и одна **двер** _____.
 5. А здесь — много **ок** _____ и много **двер** _____.
 6. — Сколько на столе **книг** _____.
— Там, кажется, десять **книг** _____.
 7. На книжной полке слева — несколько **книг** _____. Рядом на полу ещё три **книг** _____.
 8. На полке справа — очень много **книг** _____. А на кровати — одна **книг** _____.
- б. Review the sentences above, and label the cases of the bolded nouns whose endings you wrote in. Choose from the following: NS = Nom. sg. / GS = Gen. sg. / GP = Gen. pl.
0. У меня один ^{NS} **журнал** и три ^{GS} **газеты**.

8.1 ЗАДАНИЕ 10. СКОЛЬКО?

In this activity you will work on matching numbers to noun forms. Look at the pictures to the left and right of the Russian sentences. Each picture can match only one of the two sentences because of the form of the noun that is given. Write the appropriate number in the blank to create a sentence that is correct for that noun form and matches one of the pictures. Then draw an arrow from each sentence to the image that it describes. Be sure to read your sentences aloud as you complete them. The first one has been done for you.

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>У нас <u>6</u> газет. →</p> <p>← У нас <u>2</u> газеты.</p> |  |
|  | <p>В гостиной ____ дивана.</p> <p>А в магазине ____ диванов.</p> |  |
|  | <p>В комнате ____ двери.</p> <p>На нашем этаже ____ дверей.</p> |  |
|  | <p>В новой квартире ____ кресло.</p> <p>Я не понимаю, почему здесь ____ кресел.</p> |  |
|  | <p>В чемодане ____ рубашек.</p> <p>На кровати ____ рубашки.</p> |  |
|  | <p>У сестры ____ карандашей.</p> <p>У меня только ____ карандаш.</p> |  |
|  | <p>На столе ____ новый портфель.</p> <p>У нас ____ портфелей.</p> |  |

| | | |
|---|---|---|
|  | На пёрвом этаже ____ окна́. В э́том до́ме ____ о́кон. |  |
|  | В большо́й ко́мнате ____ карти́ны. В галере́е ____ интересных карти́н. |  |
|  | В библиоте́ке ____ слова́рь. В магази́не ____ словарей. |  |
|  | В рюкзаке́ ____ ру́чек. У но́вого студе́нта ____ ру́чки. |  |
|  | В гости́ной ____ ла́мп. В спа́льне ____ ла́мпа. |  |

8.1 ЗАДАНИЕ 11. СКОЛЬКО? RULES FOR NUMERALS

Complete the statement of rules below with the missing information.

- The number ____ is an adjective that agrees with its noun in gender, number and case.
- After the numbers ____, ____ and ____ the noun should be in the genitive singular.
- After numbers from ____ to ____ the noun should be in the genitive plural.
- For the number 21 the "1" is an _____.
- After the number 43 we use _____.
- After the number 67 we use _____.

8.1 ЗАДАНИЕ 12. А СЛОВАРНАЯ ФОРМА?

On the left you will find phrases with genitive plurals. Write a translation of each phrase and then write the **словарная форма** of the noun after the form of “one” given in the right column.

| | | |
|---------------------------|----------------|-------------|
| 0. много книг | a lot of books | одна кн́ига |
| 1. ты́сяча до́лларов | | оди́н |
| 2. ма́ло студе́нток | | одна́ |
| 3. пять зерка́л | | одно́ |
| 4. ско́лько бра́тьев? | | оди́н |
| 5. двадца́ть пять рубле́й | | оди́н |
| 6. шесть неде́ль | | одна́ |
| 7. пять о́кон | | одно́ |
| 8. шесть ме́сяцев | | оди́н |
| 9. се́мь дней | | оди́н |
| 10. пять задáний | | одно́ |
| 11. много враче́й | | оди́н |
| 12. ма́ло библиотéк | | одна́ |
| 13. много пи́сем | | одно́ |
| 14. много ле́кций | | одна́ |
| 15. де́сять музе́ев | | оди́н |

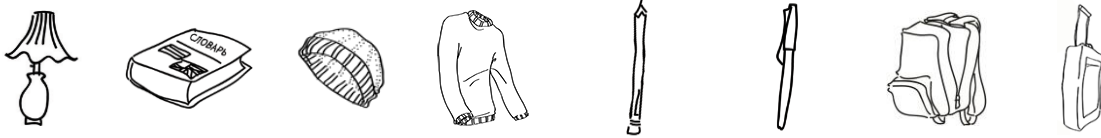
8.1 ЗАДАНИЕ 13. TYPES OF GENITIVE PLURAL ENDINGS

Use the examples of genitive plural in задания 9-12 to create a reference table. Find a word that fits the category on the left, and then write in its dictionary form in the middle column, and its genitive plural form on the right.

| Category | о́дин / одна́ / одно́: (словáрная фóрма) | мно́го _____ (gen. pl.) |
|--|---|----------------------------|
| Masculine nouns ending in hard consonants or in -ц with end stress (e.g., оте́ц) | _____ | _____ |
| Masculine nouns ending in -й or in -ц without end stress (e.g., америка́нец) | _____ | _____ |
| Feminine zero ending | _____ | _____ |
| Neuter zero ending | _____ | _____ |
| Zero ending with the fill vowel -о; | _____ | _____ |
| Zero ending with the fill vowel -е | _____ | _____ |
| Zero ending with a recovered -ь | _____ | _____ |
| Zero ending with a recovered -й | _____ | _____ |
| Nouns ending in -ж, -ш, -щ, -ч or -ь | _____ | _____ |

8.1 ЗАДАНИЕ 14. СКОЛЬКО У НАС...?

A campus organization has asked students to donate the items pictured below. Your instructor will give you a card listing how many of each of item you own. You will then be placed in a group and will need to determine how many of each item your group is able to donate collectively. You should probably keep at least one of each item for your own use.











- a. Before you begin, consider the questions that you will need to ask one another to figure out how many **лишние вещи** (extra things) you have to donate. Remember that **сколько** requires genitive plural endings for countable objects.

1. Сколько у тебя ламп___?
2. Сколько у тебя словар'___?
3. Сколько у тебя шап___?
4. Сколько у тебя свитер___?
5. Сколько у тебя карандаш'___?
6. Сколько у тебя руч___?
7. Сколько у тебя рюкзак'___?
8. Сколько у тебя чемодан___?

6. Poll the members in your group to determine how many of each item they have to donate. Fill in your total donations below. You will want to put a number in the first blank and the correct form of the noun in the second blank.

У нас такие лишние вещи:

| | | | |
|---|---|--|---|
|  У нас ____ _____. |  У нас ____ _____. |  У нас ____ _____. |  У нас ____ _____. |
|  У нас ____ _____. |  У нас ____ _____. |  У нас ____ _____. |  У нас ____ _____. |

8.1 ЗАДАНИЕ 15. ИНТЕРЕСНЫЕ МЕСТА В ГОРОДЕ

- a. The website afisha.ru provides detailed cultural information about Russian cities, including the ones where our students study. Tony, Josh and Caitlin used this information to prepare small presentations describing their adopted Russian cities. Complete their descriptions by filling in the appropriate ending for the nouns. Pay careful attention to the number preceding each noun as it will dictate the ending that you need to use. If no explicit ending is needed, write \emptyset in the blank.

В Яросла́вле — 16 теа́тр____, пять кита́йских рестора́н____, 26 италя́нских рестора́н____, 13 кинотеа́тр____, 33 клуб____ и 25 фи́тнес-це́нтр____. Есть авто́бус____, тролле́йбус____, но нет метр____. В го́роде оди́н центра́льный ры́нок____ и ещё два ры́нк____, кото́рые нахо́дятся недале́ко от це́нтра. У нас в го́роде о́чень мно́го краси́вых истори́ческих церкв____.

В Ирку́тске — 20 теа́тр____ и 20 кинотеа́тр____. У нас ра́зные рестора́ны — 16 италя́нских рестора́н____, шесть кита́йских рестора́н____. Есть авто́бус____, тролле́йбус____ и трамва́____, но там нет метр____.

В Казáни — óчень мнóго ресторáн____ — бóльше чем 200 (двéсти) ресторáн____ и каф____. Там и мнóго клúб____ — 54 клúб____. В Казáни, конéчно, есть Кремль____. А трáнспорт? Есть метр____, автóбус____, троллéйбус____ и трамвá____.

- б. Now prepare a similar description of your own hometown. Start by jotting down phrases from the previous paragraphs that you could re-use.

- в. Share your description with a partner and record what you find out about his/her hometown. Be prepared to share your findings with the class.

8.1 ЗАДАНИЕ 16. ВЫ ПРАВИЛЬНО ПОНЯЛИ? "TRICKY" SENTENCES

а. Translate the following sentences into idiomatic English.

1. Мостов в Питере больше. _____
2. В Питере большие мосты. _____
3. Мосты в Питере большие. _____
4. В Питере больше мостов. _____

Which pairs of sentences express similar ideas? ____ и ____ / ____ и ____

б. Translate the English sentences, keeping the word order of the Russian cues.

1. *[There are] more parks here than in Moscow.*

Парк / здесь / more / , / чем / в / Москва / .

2. *The parks here are large.*

Парк / здесь / large / .

8.1 ЗАДАНИЕ 17. ОДИН HAS MORE THAN ONE MEANING

а. Translate the following sentences into idiomatic English. What meanings can the word **один** have?

1. Мы учимся на одном факультете. _____
2. В Техасе живут одни ковбои. _____
3. Ты пришла одна? _____

б. Translate the English phrases, keeping the word order of the Russian cues.

1. *He came to the cafe alone.*

Он / прийти / кафе / alone / .

2. *There will be nothing but exams in May.*

В / май / быть / "only" / экзамен / .

3. *We live in the same house.*

Мы / жить / в / same / дом / .

8.1 ЗАДАНИЕ 18. У НАС В ГОРОДЕ...

Read the following statements and circle the quantifier or adjective that makes the resulting sentence accurately describe the place where your university is located.

1. У нас здесь [**много** / **несколько** / **мало**] хороших ресторанов.
2. Здесь [**много** / **несколько** / **нет**] красивых парков.
3. На территории университета [**много** / **несколько** / **мало**] красивых зданий (*здание = building*).
4. У нас здесь [**много** / **несколько** / **совсем нет**] некрасивых зданий.
5. У нас [**много** / **несколько** / **совсем нет**] хороших столовых и кафе.
6. Общежития у нас, как правило, [**старые** / **неплохие** / **ужасные**].
7. В центре города много [**широких (wide)** / **узких (narrow)**] улиц.
8. На улице близко от университета обычно бывает [**много** / **мало**] молодых людей.
9. У нас [**больше** / **меньше**] ресторанов, чем в Нью-Йорке.
10. У нас [**много** / **несколько** / **мало**] церквей и памятников.

8.1 ЗАДАНИЕ 19. НЕМНОГО О ГОРОДЕ, ГДЕ МЫ УЧИМСЯ

You and a partner will be giving a brief presentation about your city to a group visiting from the Russian Federation.

- a. Work with your partner to brainstorm a list of the places you should mention.

У нас в городе...

- б. Add adjectives and quantifiers:

- в. Add the constructions below to make your sentences more interesting:

В центре города...

Недалекó от...

есть _____ / нет _____

Зимой... / Летом... / Весной... / Осенью... (бывает)

В районе, где находится университет, ...

Этому городу больше, чем _____ (сто / двести / триста / четыреста) лет.

Нашему университету _____ лет.

Мне очень нравится _____, потому что _____.

- г. Practice your completed presentation by reading aloud with your partner. If you finish early, practice taking an extreme position as either an enthusiastic supporter or someone who hates the city, and describe the city from your chosen point of view.

8.1 ЗАДАНИЕ 20. КТО БЫЛ НА ВЕЧЕРИНКЕ?

Use the nouns from the word bank above each set of sentences to describe who attended a recent party. As you fill in the blanks, make sure that you pick a noun that is appropriate for the expression of quantity that it follows.

| | | |
|---------------|-----------------|--------------------|
| врача́ | инжене́р | социо́логов |
|---------------|-----------------|--------------------|

1. На вечеринке было два _____ и несколько _____. Там был и один _____.

| | | |
|-------------------|------------------|---------------|
| писа́телей | писа́тели | поэ́та |
|-------------------|------------------|---------------|

2. На вечеринке были _____. Не помню, сколько их было. По-моему, там было шесть или семь _____. Среди (among) них было три _____.

| | | |
|----------------|---------------|------------------------|
| враче́й | врачи́ | преподава́телей |
| физика́ | | преподава́тели |

3. На вечеринке было три _____. Там было несколько _____ из нашего университета — это были не _____ русского языка, поэтому я их не знал. И там были _____ — очень много _____.

8.2 ЗАДАНИЕ 1. ВАШ ДЕНИС ИЛИ НАШ ДЕНИС

Это верно (В) или неверно (Н)? Исправьте неверную информацию.

1. ____ Амáнда в́ыросла в городе Пáло-Áлто, где нахóдится Стéнфордский университет.
2. ____ Дво́юродную сестру́ Дени́са зову́т Анастаси́я.
3. ____ Амáнда родилáсь в Калифóрнии, а в́ыросла в друго́м штáте.
4. ____ Пóсле шко́лы Амáнда поступи́ла в Стéнфордский университет.
5. ____ На вокза́ле в Москв́е Амáнду никто́ не встреча́ет.
6. ____ На́стя — дочь Наде́жды Влади́мировны.
7. ____ Амáнда е́дет в четвёртом ваго́не.
8. ____ В по́езде Наде́жда Влади́мировна и На́стя задаю́т Амáнде вопро́сы.
9. ____ Наде́жда Влади́мировна никогда́ не слы́шала о Стéнфорде.
10. ____ Когда́ они́ е́дут, На́стя молчи́т — она́ бо́ится говори́ть со взро́слыми.

8.2 ЗАДАНИЕ 2. В КАКОМ ПОРЯДКЕ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ?

Here is an account of events in Amanda's life given in chronological order. Fill in the blanks in each sentence using the information provided in the

| | |
|-----------------------------|---|
| поехала на семестр в Москву | один год работала учительницей |
| познакомилась с Жёней | поступила в Стэнфордский университет |
| пошла в школу | она поступила в аспирантуру |
| приехала из Москвы домой | родилась и выросла в Сан-Франциско |
| училась в Стэнфорде | жила и училась в Лос-Анджелесе |
| закончила школу | приехала на один год в Петербург |

1. Амáнда _____.
2. Когда ей было шесть лет, она _____.
3. Когда она _____, она _____.
4. На третьем курсе университета Амáнда _____.
5. В декабре она _____.
Москва ей очень понравилась.
6. Она ещё один год _____.
7. Когда она закончила университет, она один год работала учительницей.
8. Но ей не понравилось работать с детьми, поэтому _____.
9. Она три года _____.
10. В сентябре Амáнда _____.
11. А в октябре она _____.

8.2 ЗАДАНИЕ 3. О КОМ ЭТО?

Прочитайте предложения и решите, о ком из наших персонажей они написаны. В списке (on the list) одно имя лишнее (extra).

| | | |
|----------------------|---------------------------|-----------------------|
| Тони | Кейтлин | Зоя Степановна |
| Денис | Марат Азатович | Нина |
| Джош | Настя | Аманда |
| Римма Юрьевна | Светлана Борисовна | |

1. Он вырос в Москве, а его бабушка живёт в Ярославле. _____
2. Она выросла в небольшой деревне недалеко от Ярославля. _____
3. Он родился и вырос в СССР, в Татарстане. _____
4. Она родилась и выросла в Москве, а потом уехала в Казань. _____
5. Он родился в городе Нью-Йорке и вырос на Лонг-Айленде. _____
6. Она родилась в Чикаго, а выросла в Огайо. _____
7. Она родилась и выросла в СССР, в городе Иркутске. _____
8. Она родилась и выросла в Иркутске после распада СССР. _____
9. Она ещё не выросла — она родилась только восемь лет назад (ago). _____
10. Он родился и вырос в Техасе. _____

8.2 ЗАДАНИЕ 4. А ВАША СЕМЬЯ?

Using the questions below, find out some basic information about where a classmate's family members were born, grew up and went to college.

- Где роди́лся оте́ц? / родила́сь мать? / родили́сь ба́бушка и де́душка?
- Где он вы́рос / она́ вы́росла / они́ вы́росли?
- _____ поступи́л / поступи́ла / поступи́ли в университе́т далеко́ от ме́ста, где он вы́рос / она́ вы́росла / они́ вы́росли?
- _____ по́сле шко́лы поше́л / пошла́ / пошли́ рабо́тать.

Use the checklist below to note anything your families have in common:

1. ____ На́ши роди́тели родили́сь и вы́росли в ма́леньком го́роде.
2. ____ На́ши роди́тели родили́сь и вы́росли в большо́м го́роде.
3. ____ На́ши роди́тели родили́сь и вы́росли в дере́вне.
4. ____ Мы с роди́телями живём в одно́м го́роде с ба́бушкой и де́душкой.
5. ____ У нас роди́тели живу́т в друго́м го́роде, чем ба́бушки и де́душки.
6. ____ Мы вы́росли в го́роде, в кото́ром и мы родили́сь.

Be ready to share what you learn with the class.

8.2 ЗАДАНИЕ 5. ИЗ БИОГРАФИИ НАТАЛЬИ МИХАЙЛОВНЫ

Деніс сказаў Аманде большае о Наталье Михайловне и её муже. Закончите предложения.

As you work on completing the story, remember that there is a difference in meaning between the imperfective form **поступать** (to apply to a university) and the perfective form **поступить** (to be admitted to a university).

| | | |
|-----------------|------------------|----------------------|
| вырасти | класс | познакомиться |
| пойти | поступать | поступить |
| родиться | старше | |

Деніс: Наталья Михайловна и её муж — москвичи. Они _____ и _____ здесь в Москве. Конечно, это было до (before) распада СССР. Наталья Михайловна _____ в школу, как все советские дети, когда ей было семь лет. Тогда в советской школе было только десять классов.

Аманда: А сейчас сколько?

Деніс: Сейчас одиннадцать. Я тоже _____ в школу, когда мне было семь лет. Потом, когда Наталья Михайловна закончила школу, она _____ в МГУ, но первый раз она не _____.

Аманда: Наталья Михайловна не поступила? Не может быть!

Деніс: Тогда было очень трудно _____ в университет. Она должна была ждать один год, а потом ещё раз поступать.

Аманда: Почему она _____ только в Московский университет? Есть и другие.

Деніс: Тогда нужно было выбрать (select; choose) один. Второй раз она _____.

Аманда: Она _____ с мужем в МГУ?

Деніс: Не знаю. Может быть. Я знаю, что её муж _____ и _____ в другом районе города, чем она — она об этом говорила. И он _____, чем Наталья Михайловна — она сказала, что он _____ в школу, когда ей было всего (only) три года.

8.2 ЗАДАНИЕ 6. К КОМУ ОНИ ИДУТ В ГОСТИ / ЕДУТ?

Закончите предложения.

| | | |
|-----------|------------|-----------------|
| к Амáнде | к брáту | к Дени́су |
| к до́чери | к Ка́те | к Ка́те и Ле́не |
| к Же́не | к Оле́гу | к роди́телям |
| к Джóшу | к Ке́йтлин | к сестре́ |

1. После семина́ра Амáнда пошла́ ____.
2. Когда́ Амáнда не зна́ет, что де́лать, она́ обычно́ ходит ____.
3. А сейча́с Амáнда прие́хала в Москвú. Она́ едет ____.
4. Наде́жда Влади́мировна едет ____ на его́ день рожде́ния.
5. В ма́е То́ни пое́дет в Петербу́рг ____.
6. В янва́ре Ке́йтлин е́здила домо́й ____.
7. Оле́г ча́сто приходи́т ____ в общежи́тие.
8. Светла́на Бори́совна ча́сто ходи́т ____ Со́не.
9. Ка́тя никогда́ не ходи́т ____ в общежи́тие. Там нет да́же ла́мпы.
10. После́ катка́ Ни́на ста́ла ча́сто ходи́ть ____ домо́й.

8.2 ЗАДАНИЕ 7. А КУДА ВЫ ЕЗДИЛИ В ЭТОМ СЕМЕСТРЕ?

- a. Work with your instructor to fill in the missing endings on these directional phrases. The nouns are singular, except where otherwise indicated.

1. дом ____ к роди́тел ____ (pl.)
2. к дру́г ____
3. к брáт ____
4. к ба́бушк ____ и де́душк ____
5. к подрúг ____
6. к друзь ____ (pl.)
7. к сестр ____
8. к сосе́д ____ по ко́мнате дом ____
9. к сосе́дк ____ по ко́мнате дом ____

- b. Now ask a classmate whether s/he has made a trip out of town to see any of these people.
— Ты в э́том семестре́ е́здил(а) ____?

8.2 ЗАДАНИЕ 8. WHERE?

Thus far you have seen a number of expressions using either a **где** or a **куда** construction. For example, the verb **учиться** (to be enrolled) often uses a construction to specify where (**где?**) the person is a pupil/student. The verb **спешить** (to hurry), on the other hand, needs a construction that tells to where (**куда?**) the person is hurrying.

Read each sentence below and indicate whether the underlined word is followed by a construction answering the question **где?** ("where located?") or the question **куда?** ("where headed?"). One has been done for you.

- | | | |
|--|----------|----------------|
| 1. Вы <u>ча́сто</u> <u>опа́здываете</u> на рабо́ту? | ___ Где? | <u>✓</u> Куда? |
| 2. Мы купи́ли <u>биле́ты</u> в теа́тр. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 3. Он <u>вы́рос</u> в Москв́е. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 4. Она <u>жила́</u> в э́том до́ме. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 5. Он <u>прише́л</u> на обе́д. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 6. Она́ <u>поступи́ла</u> в аме́риканский университе́т. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 7. Оле́г с Же́ней <u>встре́тился</u> у Ка́ти. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 8. Ка́тя ре́дко <u>хо́дит</u> к Оле́гу. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 9. Она́ <u>учи́лась</u> в Га́рварде. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 10. Мы <u>опозда́ли</u> на уро́к. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 11. Я тебя́ подожду́ у <u>вхо́да</u> на стадио́н. | ___ Где? | ___ Куда? |

8.2 ЗАДАНИЕ 9. ГДЕ, КУДА ИЛИ ОТКУДА?

- a. Read the preposition + noun phrase and decide if it describes being at a location (**где?**), heading to a destination (**куда?**) or a returning from a destination (**откуда?**). Then choose an appropriate beginning for the sentence from the choices provided. One has been done for you.

0. ... с работы. (**откуда**)

а) Она ещё не пришла домой...

б. Она весь день была...

в. Они встретились...

1. ... на урок. (_____)

а. Он скоро придёт домой...

б. Сейчас он наверное, пойдёт...

в. Он весь день был...

2. ... со стадиона. (_____)

а. Она любит играть в футбол...

б. Она завтра будет...

в. Она ещё не приехала...

3. ... в университет. (_____)

а. В мае студенты уехали домой...

б. Утром студенты едут...

в. Студенты учатся...

4. ... на лекциях. (_____)

а. Она редко ходит...

б. Она пишет эсэмэски...

в. Она пришла домой...

5. ... в общежитие. (_____)

а. Он в этом году живёт...

б. Он с ней познакомился...

в. Он очень не хочет идти...

6. ... из Москвы. (_____)

а. Денис приехал в Ярославль...

б. Денис познакомился с Амандой...

в. Денис учится в университете...

- б. Now insert the appropriate question word. Use the key to check your work.

| Вопрос | ответ |
|--------------------------|------------------|
| 1. — _____ ты идёшь? | — Из дома. |
| 2. — _____ он пошёл? | — В магазин. |
| 3. — _____ вы пришли? | — С урока. |
| 4. — _____ она училась? | — В Москве. |
| 5. — _____ он поступил? | — В Браун. |
| 6. — _____ ты работаешь? | — В лаборатории. |

1. Откуда 2. Куда 3. Откуда 4. Где 5. Куда 6. Где

8.2 ЗАДАНИЕ 10. СКОЛЬКО У ТЕБЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЁР?

Create a complete sentence in which one of our characters explains how many siblings s/he has. The names of siblings have been provided in brackets to help you recall the relevant information. One has been done for you as a model.

0. Дени́с [Ли́за]

У меня́ одна́ сестра́ — Ли́за.

1. То́ни [Са́ндра, Изабе́ль, Тома́с, Хосе́]

2. Ама́нда [Сте́фани и Э́ндрю]

3. Ке́йтлин [ø = еди́нственный ребёнок]

4. Джо́ш [Де́вид и Бен]

8.2 ЗАДАНИЕ 11. MARRIAGE EXPRESSIONS

Imagine that you have met the characters in our story and want to ask each of them about their marital status. How would you formulate this question when talking to:

| | | |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Марат Азатович | Светлана Борисовна | Моник |
| Дени́с | Ка́тя и Оле́г | Ната́лья Миха́йловна |

8.2 ЗАДАНИЕ 12. РАСПИСАНИЕ: REVIEW OF TIME EXPRESSIONS

a. Read the sentences below and fill in an approximate time when you do the following activities. Express the time as the nearest whole hour.

1. В понеде́льник я ухожу́ в университе́т в _____ час_____.

2. В понеде́льник я прихо́жу́ домо́й из университе́та в _____ час_____.

3. Во вто́рник я ухожу́ в университе́т в _____ час_____.

4. Во вто́рник я прихо́жу́ домо́й из университе́та в _____ час_____.

5. В _____ (day) я ухожу́ на рабо́ту в _____ час_____.

6. В _____ (day) я прихо́жу́ с рабо́ты в _____ час_____.

b. Compare your schedule with someone else in your class, using this model:

Образец:

— Во ско́лько ты уходи́шь в университе́т в понеде́льник?

— В понеде́льник я ухожу́ в университе́т в...

УРОК 8: ЧАСТЬ 2

8.3 ЗАДАНИЕ 1. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ (SIGHTS) ГОРОДА МОСКВЫ

- а. As you watch the slideshow presentation, number the points of interest below in the order in which you see them.

- ___ Alexander Garden
- ___ Archangel Cathedral
- ___ Assumption Cathedral
- ___ Cathedral of Christ the Savior
- ___ Cathedral Square
- ___ GUM Department Store
- ___ Lenin's Tomb
- ___ Red Square
- ___ St. Basil's Cathedral
- ___ The Lenin Library
- ___ The Tretyakov Gallery

- б. Какие достопримечательности Амáнда ви́дела с Дени́сом? Пóставьте гáлочку (✓), е́сли о́ни э́то ви́дели..

8.3 ЗАДАНИЕ 2. ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Match each sentence with a logical response. There are two extra responses.

- | | |
|---|--|
| ___ 1. В Кремлѐ мóжно фотограф́ировать? | а. В пятна́дцатом. |
| ___ 2. Ты зна́ешь, какáя э́то цѐрковь? | б. Тóлько одну́ останóвку. |
| ___ 3. В какóм ве́ке пострóили э́тот собóр? | в. Дава́й. |
| ___ 4. Каќие у теб́я ещѐ пла́ны? | г. В собóрах нельз́я. |
| ___ 5. Ско́лько на́до э́хать? | д. Две́сти рублѐй. |
| ___ 6. Два билѐта, пожа́луйста. | е. Правосла́вная. |
| | ж. Есть. |
| | з. Мне на́до попáсть в Третьяко́вскую галере́ю. |

8.3 ЗАДАНИЕ 3. САМЫЙ БОЛЬШОЙ, САМЫЙ МАЛЕНЬКИЙ...

In this exercise you will describe places possessing the highest degree of some quality (e.g., oldest, smallest, tallest). In the first part of each sentence you will need to provide appropriate grammatical endings for the adjectives. In the second part of the sentence you should fill in the blank with a place from the word bank that matches the description. Two have been done for you as examples. Not all of the place names will be used.

| | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Амазónка | Байка́л | Дербéнт |
| Москва́ | Нил | Но́вгород |
| Профсо́юзная ул. | ул. Венециа́нова | Санкт-Петербу́рг |
| Лувр | Эрмита́ж | |

1. Са́м____ больш____ музéй в ми́ре — _____.
2. Са́м____ глубóк____ óзеро в ми́ре — _____.
3. Са́м____ больш____ гóрод в Росси́и — _____.
4. Са́м____ дрéвний (óчень ста́рый) гóрод в Росси́и — Дербéнт_____.
5. Са́м____ дрéвн____ гóрод в европе́йской ча́сти Росси́и — _____.
6. Са́м____ дли́нная (long) у́лица Москв́ы — Профсо́юзная у́лица_____.
7. Са́м____ ма́леньк____ у́лица Москв́ы — _____.
8. Са́м____ дли́нн____ река́ в ми́ре — _____.

8.3 ЗАДАНИЕ 4. КАКОЙ ЭТО ВЕК?

Russians typically use Roman numerals to refer to centuries in written form, so it is crucial that you recognize Roman numerals up to 21. Draw lines to match each century in Roman numerals to its English equivalent, and then connect the English equivalent to the range of years that describes that century. One has been done for you as an example.

| | | |
|---------|---------------------|--------|
| XIII в. | 19 th c. | 1800's |
| XVI в. | 4 th c. | 1600's |
| XVII в. | 16 th c. | 1400's |
| XIX в. | 15 th c. | 2000's |
| XXI в. | 9 th c. | 300's |
| XV в. | 13 th c. | 1500's |
| IX в. | 17 th c. | 1200's |
| IV в. | 21 st c. | 800's |

8.3 ЗАДАНИЕ 5. В КАКОМ ВЕКЕ?

Listen to your instructor read the century in which certain events happened, and circle the correct answer.

| | | | | |
|----|------------|-----------|------------|----------|
| 1. | В XI в. | В IX в. | В VIII в. | В VII в. |
| 2. | В XIII в. | В IV в. | В XVI в. | В XIV в. |
| 3. | В XVIII в. | В XVII в. | В XVI в. | В XX в. |
| 4. | В VIII в. | В VII в. | В XI в. | В IX в. |
| 5. | В XX в. | В XII в. | В XVIII в. | В XIX в. |
| 6. | В XVI в. | В XVII в. | В XVIII в. | В XIX в. |
| 7. | В XXI в. | В XIX в. | В XII в. | В XV в. |
| 8. | В XXI в. | В XV в. | В XX в. | В XIX в. |

8.3 ЗАДАНИЕ 6. В КАКОМ ВЕКЕ ПОСТРОИЛИ...?

Use the words below to create questions that a tourist might ask about some well-known places in Moscow. Your questions will start with the preposition **в** since you are asking "in what century" something took place.

1. В / какой / век / (they) построить / Успенский / собор / ?

2. В / какой / век / Москва / стать / столица / Россия / ?

3. В / какой / век / (they) начать строить / Кремль / ?

4. В / какой / век / (they) построить / Храм Василия Блаженного / ?

5. В / какой / век / (they) построить / ГУМ / ?

8.3 ЗАДАНИЕ 7. МОЖНО ИЛИ НЕЛЬЗЯ?

- a. Read the following rules, and decide if the missing word in each sentence is more likely to be **можно** (allowed) or **нельзя** (forbidden).
1. _____ фотографировать в соборах Кремля.
 2. _____ фотографировать на территории Кремля.
 3. _____ фотографировать в Третьяковской галерее.
 4. _____ есть шоколад в Российской национальной библиотеке.
 5. _____ входить в Библиотеку имени Ленина с кофе.
 6. _____ фотографировать в Александровском саду.
 7. _____ фотографировать в Московском метро.
 8. _____ пить колу или кофе в Московском метро.
 9. _____ ходить или сидеть на газоне (lawn) на территории Кремля.
 10. _____ есть мороженое на территории Кремля.
 11. _____ есть и пить в соборах Кремля.
- б. Your instructor will provide each student with a card containing the full version of one of the rules above. Determine whether your guesses were correct by asking your classmates appropriate questions. Remember to pay attention to proper intonation when asking your question.

Образец:

— В соборах Кремля можно фотографировать?

The person you are asking will answer one of these ways:

- Да, можно.
- Нет, нельзя.
- Я не знаю.

8.3 ЗАДАНИЕ 8. У НАС МОЖНО/НЕЛЬЗЯ...

You are having a discussion with a group of Russian students about what one can and cannot do in your home countries. Work with a partner to fill in the blanks with **можно** or **нельзя** to complete the discussion. You will need to make educated guesses about the situation in Russia.

1. Студенты из США: Тебе _____ покупать или заказывать в ресторане алкоголь, если тебе меньше, чем 21 год. _____ пить кофе и чай, конечно. А сигареты? В нашем штате _____ покупать сигареты, если тебе исполнилось (have turned) 18 лет. Но _____ курить в общезидтии.

Студенты из РФ: Теоретически у нас _____ покупать сигареты, если тебе меньше, чем 18 лет. Но это только в принципе. Фактически никто не спрашивает, сколько тебе лет. Почти всегда _____ купить сигареты, даже если тебе намного меньше, чем 18 лет.

2. Студенты из США: У нас в университете _____ жить в квартире на первом курсе. _____ жить в общезидтии. _____ жить в общезидтии все четыре года. В общезидтии _____ жить с кошкой или с собакой. Жить с аквариумом в общезидтии _____. _____ парковать машину на университетской парковке. _____ входить в спортивный зал, если у тебя нет студенческого билета. _____ входить в общезидтие, если у тебя нет студенческого билета.

Студенты из РФ: У нас в России студентам из города, где находится университет, обычно _____ жить в общезидтии. Такие студенты, как правило, живут дома с родителями. Студентам из других городов жить в общезидтии _____.

3. Студенты из США: Во многих штатах США _____ дешево (cheaply) учиться в государственном университете штата, если ты вырос или живёшь в этом штате. В США _____ поступить в университет, если ты плохо знаешь математику. У нас _____ поступить в университет, если ты ещё не знаешь, что ты хочешь изучать. Наш университет _____ закончить, если ты здесь не изучал иностранный (foreign) язык.

Студенты из РФ: В России _____ учиться бесплатно (for free), если ты поступил в университет "на бюджет" (for one of the funded slots, as opposed to the "paying" slots). Но у нас другая система, чем у вас — тебе _____ поступать в университет, если ты не знаешь, что ты хочешь изучать. Тебе надо знать, на каком факультете ты хочешь учиться.

8.3 ЗАДАНИЕ 9. ЧТО ТЫ ВОЗЬМЁШЬ С СОБОЙ?

В Александровском саду Аманда сказала Денису, что она **возьмёт с собой** фотоаппарат. Work with a partner to complete the sentences below with the construction **взять с собой** (to take with you). You will need to fill in the missing letters in the verb **взять**, and then select an appropriate item from the word bank to fill in the final blank. Remember to put it in the accusative case. More than one answer may be possible.

| | | |
|--------------------|-----------------------|-------------------------------|
| билеты | деньги (money) | зонт (umbrella) |
| книга | коньки | кредитка (credit card) |
| мобильник | ноутбук | полотенце |
| тёмные очки | тетрадь | фотоаппарат |

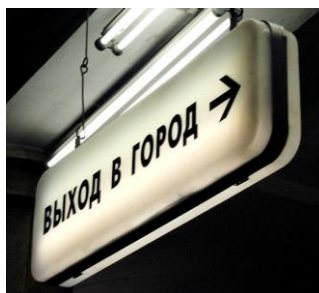
- Я пойду в парк гулять. Я возьму с собой тёмные очки.
- Мы пойдём в библиотеку. Мы в_з_ь_ём с собой _____.
- Они пойдут на футбольный матч. Они во_ь_у_ с собой _____.
- Он пойдёт кататься на коньках. Он в_ _ьм_т с собой _____.
- Вы пойдёте на пляж? Вы в_ _мё_ с собой _____?
- Ты пойдёшь в кафе? Ты возм_ _ с собой _____?
- Они пойдут в театр. Они во_ьм'_т с собой _____.

8.3 ЗАДАНИЕ 10. ENTRANCES AND EXITS

- a. Label the following signs in English. Remember that **В-** signals in/entering, and **ВЫ-** signals out/exiting.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

- б. Look at the signs posted on mezhdunami.dropmark.com and see if you can decipher their meanings. They were photographed and posted by bloggers collecting unintentionally humorous images. Your answers should be in English.

1. Вѣ́боры (elections)

2. "Умо́м Росси́ю не по́нять" (quote taken from a poem by Фёдор Тютчев. Ум = the mind, the intellect)

8.3 ЗАДАНИЕ 11. ВОШЛИ ИЛИ ВЫШЛИ?

Circle the correct translation for each verb.

1. Амáнда и Дeни́с вошли [**entered** / **exited**] / в Успéнский собóр, посмотре́ли ико́ны и алта́рь и вы́шли [**entered** / **exited**] о́пять на у́лицу.
2. Когда́ о́ни вы́шли [**went into** / **came out**] из Алекса́ндровского са́да, Амáнда сказа́ла Дeни́су, что о́на хóчет пойти́ в Третьяко́вскую галере́ю.
3. Пóезд Сапса́н, на кото́ром éхала Амáнда из Петербу́рга, приéхал в Москвú в 5.00 часóв. Дeни́с не хотéл опозда́ть на вокза́л, поéтому он вы́шел [**entered** / **exited**] из до́ма в 4.00 часа́. Когда́ Амáнда вы́шла [**went into** / **came out**] из поéзда, Дeни́с её там ждал.

8.3 ЗАДАНИЕ 12. ENTERED OR EXITED?

Listen to the sentences and indicate whether the subject is male or female and whether the action describes a person who entered or exited. Note that all these sentences are about a person named Sasha, so either gender could work.

Образец: Са́ша вы́шла в сад.

| | он | о́на | entered | exited |
|----|----|------|---------|--------|
| 0. | | ✓ | | ✓ |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |

8.3 ЗАДАНИЕ 13. АМАНДА ИДЁТ В КРЕМЛЬ

The verbs in the story below are all missing their prefixes. Based on the context provided, fill in the blanks with **во-** (entering) or **вы-** (exiting) to complete the story, and then mark the stress on the verb. When you are finished, label the points of interest on the map your teacher gives you so that they correspond to the numbered items in the text below.

Утром Аманда поехала на метро в центр. В 10.00 часов она вышла из метро и пошла в сторону (direction) библиотеки. У входа в библиотеку её ждал Денис.

Они пошли в Александровский сад, где они купили билеты. Потом, они ____шли на территорию Кремля и пошли на Соборную площадь.

Сначала они посмотрели соборы с (from) улицы, а потом они ____шли в ¹Успенский собор, где было очень много людей. Через 10 минут они ____шли из Успенского собора и пошли посмотреть ²Архангельский собор.

Когда они посмотрели всё, что можно было смотреть в Кремле, они ____шли из Кремля в ³Александровский сад и пошли через (through) сад в сторону ⁴Манёжной площади. Когда они ____шли из Александровского сада, они находились у входа на Красную площадь. Они пошли посмотреть ⁵Красную площадь. Они видели ⁶Мавзолей Ленина и ⁷Храм Василия Блаженного, но не ____ходили в них. Они ____шли на две минуты ⁸в ГУМ, потому что Аманда хотела его сфотографировать, и это можно было сделать бесплатно (for free).

После Красной площади они пошли по улице Варварка. Там станция метро Китай-город. Аманда ____шла в метро и поехала в сторону станции «Третьяковская».

8.3 ЗАДАНИЕ 14. "-ся" ЕСТЬ ИЛИ НЕТ?

- a. Circle the subject and underline the direct object in the each of the sentences below. Keep in mind that some sentences may not have direct objects.
1. В этом году открывáется нóвый магазíн.
 2. В три часá преподавáтель начинáет урòк.
 3. Киòск открывáет дéвушка.

4. Здесь продаются билеты в театр.
 5. Когда закрывается кафе?
 6. Книжки продают наши друзья.
 7. Занятия начинаются в сентябре.
6. Choose the verb that is appropriate. Remember that sentences with direct objects should not have a **-ся** verb.
1. Преподаватель [**начинает** / **начинается**] лекцию в 9 часов утра.
 2. Магазин [**открывает** / **открывается**] в 10 часов.
 3. Лекция [**начинает** / **начинается**] в 8.30.
 4. Когда у вас [**заканчивает** / **заканчивается**] семестр?
 5. В каком месяце у вас [**начинают** / **начинаются**] занятия?
 6. В этом году семестр [**закончит** / **закончится**] 9-ого мая.
 7. Когда он [**закончит** / **закончится**] сочинение?

8.4 ЗАДАНИЕ 1. АМАНДА В ТРЕТЬЯКОВСКОЙ ГАЛЕРЕЕ

Match the beginning of each sentence with its logical conclusion.

- | | |
|--|---|
| ___ 1. Кэвин и Эмма... | а. родилась и выросла в Москве. |
| ___ 2. Виктория... | б. немного о биографии Врубеля. |
| ___ 3. Аманда спрашивает Викторию... | в. номер телефона Аманды. |
| ___ 4. Виктория спрашивает американцев... | г. в кафе пообедать. |
| ___ 5. Аманда рассказывает студентам... | д. на день рождения отца Дениса. |
| ___ 6. Кэвин хочет получить (get)... | е. что лучше подарить отцу Дениса. |
| ___ 7. Кэвин и Эмма приглашают Аманду... | ж. в Университете Южной Калифорнии. |
| ___ 8. Виктория советует Аманде... | з. приехали в Москву на семестр. |
| ___ 9. Аманда познакомилась с Кэвином и Эммой... | и. откуда они друг друга знают. |
| ___ 10. В субботу Аманда идёт... | к. подарить отцу Дениса сувенир из музея. |

8.4 ЗАДАНИЕ 2. НЕМНОГО О БИОГРАФИИ

Combine elements from the table below to create sentences that reflect what you learned in this episode and in earlier episodes. Remember that some verbs require **куда?** constructions (preposition + accusative case), while other verbs require **где?** constructions (preposition + prepositional case). You will need to use a mixture of present and past tense sentences.

If you do not know a specific piece of information, you can follow either of these two models:

- Мы не знаем, где Кéвин и Э́мма родили́сь.
- Мо́жет быть, Э́мма родила́сь в Лос-А́нжелесе.

| Кто? | Verbs | где? куда? |
|---|---|---|
| Ама́нда Кéвин и Э́мма Викто́рия Вру́бель | познако́миться с Ама́ндой закóнчить поступи́ть роди́ться учи́ться умере́ть | в О́мске в Москвё в Санкт-Пете́рбурге на се́вере штáта Калифо́рния на юриди́ческий факульте́т на юриди́ческом факульте́те Стэ́нфордский университе́т в Стэ́нфордском университе́те Акаде́мию худо́жеств в Акаде́мию худо́жеств в Акаде́мии худо́жеств Университе́т Ю́жной Калифо́рнии в Университе́т Ю́жной Калифо́рнии в Университе́те Ю́жной Калифо́рнии |

8.4 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО ГДЕ ЛЕЖИТ / СТОИТ / ВИСИТ В КОМНАТЕ?

Complete the following sentences so that they describe the picture.

| | | |
|-------|-------|-------|
| висит | висят | лежат |
| лежит | стоит | стоят |



1. У окна _____ диван.
2. В комнате _____ три столика.
3. На стене слева от окна _____ часы.
4. На столике слева от дивана _____ растение (plant).
5. На стене над книжной полкой _____ телевизор.
6. На полу _____ ковёр.
7. На ковре _____ кофейный столик.
8. На кофейном столике _____ газета.
9. Справа от газеты _____ чашка чая.
10. На окне _____ занавески (curtains).

8.4 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО ГДЕ ЛЕЖИТ / СТОИТ / ВИСИТ В КОМНАТЕ?

а. Draw a line from each preposition to one that is opposite in meaning.

| | |
|-----------|------------|
| пéред | спра́ва от |
| под | за |
| сле́ва от | над |

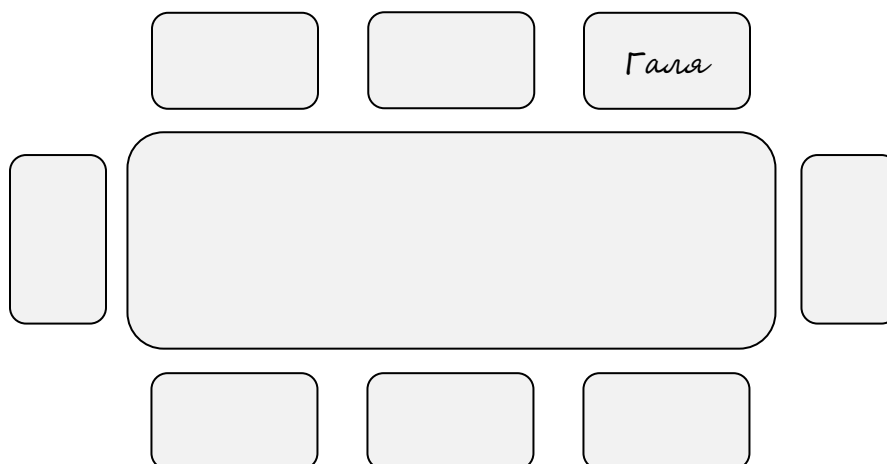
б. Complete the following sentences so that they describe the picture in the previous exercise. You should use a verb of position (**лежа́ть, сто́ять, висе́ть**) in each sentence.

1. Сле́ва от дива́на _____.
2. Спра́ва от дива́на _____.
3. На кофе́йном сто́лике _____.
4. Над кни́жной по́лкой _____.
5. Спра́ва от окна́ _____.
6. Сле́ва от окна́ _____.
7. Пе́ред дива́ном _____.
8. За кофе́йным сто́ликом _____.
9. Под кофе́йным сто́ликом _____.
10. Над расте́нием _____.

🎧 8.4 ЗАДАНИЕ 5. КТО ГДЕ СИДИТ (IS SITTING)? РЯДОМ С КЕМ? МЕЖДУ КЕМ И КЕМ?

Listen as your instructor tells you about where people are sitting around a table. Complete the seating chart by writing the names from the word bank. One has been done for you.

| | | |
|-------|------|--------|
| Антон | Лара | Сергей |
| Марк | Вика | Толя |
| Галья | Маша | |



8.4 ЗАДАНИЕ 6. GETTING MARRIED

- a. Listen while your instructor reads these descriptions of the marital status of characters in our story. Notice which verb is used to describe a woman getting married, a man getting married, and a couple getting married.

| | |
|---|---|
|  | Марат Азатович женился на Римме Юрьевне 25 лет назад. Кейтлин не очень понятно, почему они поженились . Ей кажется, что они совсем разные люди. |
|  | Зоя Степановна и её муж поженились 45 лет назад. Зоя Степановна вышла замуж за Владимира Сергеевича, потому что он говорил интересно и красиво. Он умер (passed away), когда Денис был маленький. Владимир Сергеевич всегда говорил, что он женится на Зое Степановне, потому что он знал, что он будет любить её всю жизнь. |
|  | Когда Светлана Борисовна училась в университете, она вышла замуж за красивого и романтичного студента, который тоже там учился. У них родилась дочь. Но потом они развелись (divorced). |
|  | Юрий Николаевич никогда не женится . Но ему никогда не бывает скучно. У него много друзей, он всегда ходит к ним в гости. Он говорит, что он совсем не хочет жениться . |

Вы поняли новые слова? Какое слово нужно в начале этих предложений?

1. [Он / Она / Они] женился.
 2. [Он / Она / Они] вышла замуж.
 3. [Он / Она / Они] поженились.
- б. Circle an appropriate subject for each sentence:
1. [Серёжа / Нина / Кóля и Аля] вышла замуж за молодого историка.
 2. [Лариса / Андрюша / Тамара] женился на нашей соседке.
 3. [Сòня / Пáша и Лóра / Кóля] женился на моей тёте.
 4. [Бóря / Волóдя и Вéра / Лíза] вышла замуж за бизнесмена.
 5. [Сáша и Лéна / Кáтя / Волóдя] вышла замуж за студента нашего факультета.

8.4 ЗАДАНИЕ 7. В КАКОМ ГОДУ?

Fill in the missing digits as your instructor reads a list of years from the 20th century.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. в 19_____ году | 5. в 19_____ году |
| 2. в 19_____ году | 6. в 19_____ году |
| 3. в 19_____ году | 7. в 19_____ году |
| 4. в 19_____ году | 8. в 19_____ году |

8.4 ЗАДАНИЕ 8. В КАКОМ ГОДУ ОНИ...?

Jake and Jane were born in the same year, but their lives have followed very different paths. Write in the year they were born when your instructor tells you what it is. You will then get a card with some information about either Jake or Jane, telling how old they were when they reached key milestones in their lives. Your partner's card has information about the other person.

- a. Based on their year of birth and their age at each milestone, fill in the year in when each milestone occurred for the person described by your partner.

| |  Джейн |  Джейк |
|--------------------------------------|---|--|
| Джейн и Джейк родились в _____ году. | | |
| пойти в школу | | |
| закончить школу | | |
| поступить в университет | | |
| закончить университет | | |
| начать работать | | |
| выйти замуж / жениться | | |

- b. Now ask your partner questions to fill in the remainder of the table above. Your questions should begin with the phrase "in what year...?" and your verbs should change to match the gender of the person being discussed.

Образец:

- В каком году родилась Джейн? / родился Джейк?
— Она родилась / Он родился в.... -ом году.

- v. Based on what you have learned, decide which person's name goes in each of the blanks below. Circle the appropriate verb to match your subject.

- _____ [**пошёл** / **пошла**] в школу раньше, чем _____.
- _____ [**закончил** / **закончила**] университет раньше, чем _____.
- _____ [**начал** / **начала**] работать раньше, чем _____.

8.4 ЗАДАНИЕ 9. Я ЗАДАЮ ЭТОТ ВОПРОС ... (USING -НИБУДЬ)

Read the following questions and decide which ones you would most likely ask a roommate and which ones you would most likely ask a new student at your university. Provide a good English translation of the sentence and then place a check mark in the appropriate column.

| | Я задаю этот вопрос ... | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | соседу. | новому знакомому. |
| 1. Ты хочешь что-нибудь посмотреть по телевизору? _____ | _____ | _____ |
| 2. Ты когда-нибудь был в нашем университете? _____ | _____ | _____ |
| 3. Ты хочешь пойти куда-нибудь пообедать? _____ | _____ | _____ |
| 4. Ты с кем-нибудь здесь знаком? _____ | _____ | _____ |
| 5. Ты с кем-нибудь говорил о домашнем задании? _____ | _____ | _____ |
| 6. Ты какие-нибудь фрукты купил вчера? _____ | _____ | _____ |
| 7. Ты что-нибудь знаешь о нашем городе? _____ | _____ | _____ |

8.4 ЗАДАНИЕ 10. USING -НИБУДЬ WITH FUTURE TENSE

Match the beginning of each sentence with a logical conclusion from the phrase bank. Note that there is one extra choice that you will not use.

- | | |
|---|---|
| 1. ____ Марат Азатович сегодня будет завтракать? Он... | а. когда-нибудь пригласит её туда. Она очень хочет увидеть Нью-Йорк. |
| 2. ____ С кем Тони пойдёт на спектакль? Он... | б. пойдёт на какой-нибудь концерт татарской народной музыки. |
| 3. ____ Аманда расскажет Денису о Жёне? Она... | в. ему что-нибудь расскажет о нём. |
| 4. ____ Когда Джош пригласит Нину в Америку? Он ... | г. что-нибудь ответит на это приглашение. |
| 5. ____ Что Кейтлин будет делать в субботу? Она... | д. будет не один; он с кем-нибудь из друзей пойдёт на спектакль. |
| | е. быстро что-нибудь съест и пойдёт на работу. |

8.4 ЗАДАНИЕ 11. КАК ХОРОШО ВЫ ПОМНИТЕ КАРТИНУ? У ВАС ХОРОШАЯ ПАМЯТЬ?

Your instructor will show you a picture for a short amount of time. Study it carefully as you will be asked to recall what you see.

- a. Read the following sentences, and place a check mark next to all of the statements that accurately describe what you saw in the picture.
1. ____ На полу́ лежи́т како́й-то кове́р.
 2. ____ Кто-то сиди́т в ко́мнате.
 3. ____ Что-то стои́т на шкафу́.
 4. ____ На полу́ спит како́й-то ко́шка.
 5. ____ В ко́мнате стои́т како́й-то дива́н.
 6. ____ В ко́мнате кто-то слу́шает му́зыку.
 7. ____ Что-то лежи́т на пи́сьменном столе́.
 8. ____ На стене́ виси́т како́й-то карти́на.
 9. ____ В ко́мнате стои́т како́й-то небольшо́й телеви́зор.
 10. ____ В углу́ стои́т како́й-то некра́сивая ла́мпа.
- б. Work with a partner and compare what you each remember about the picture. Start your sentences with the phrase, “**Я по́мню, что...**” (I remember that ...).
- If you agree with what you partner says, you can respond:
- Да, я то́же э́то по́мню.
- If you are not sure, you can respond:
- А я не по́мню.
- If you disagree, you can respond:
- Нет, э́то не так.
- Give yourselves a point for each thing that you both remember:
- Да, мы э́то по́мним.
- Ско́лько очко́в? _____
- в. When your instructor shows you the picture again, double check your answers and recalculate your points if necessary.
- Тепе́рь у нас ____ очко́ / ____ очка́ / ____ очко́в.

8.4 ЗАДАНИЕ 12. ОДИН ИЗ САМЫХ...

Work with a partner to decide which place or thing the following sentences might describe. Multiple answers are possible.

1. Это один из самых больших городов в мире. _____
2. Это один из самых старых университетов в США. _____
3. Это один из самых старых университетов в мире. _____
4. Это одна из самых дорогих машин. _____
5. Это одно из самых интересных мест нашего города. _____

8.4 ЗАДАНИЕ 13. ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ

a. Listen to the verb phrases, and circle the appropriate forms to complete the sentence.

- | | | |
|--------------------|-------------------|----------------|
| 1. в университете | в университет | университет |
| 2. университет | в университет | в университете |
| 3. в университете | университет | в университет |
| 4. на работу | на работе | работу |
| 5. в школе | в школу | из школы |
| 6. в другом городе | из другого города | в другой город |
| 7. в Европе? | в Европу? | Европу? |
| 8. из Европы? | в Европу? | в Европе? |
| 9. на уроке | на урок | урок |

б. Use the elements below to create sentences that recreate what Denis told Amanda about his family. Remember to add prepositions and to change endings as needed.

1. Я / родиться / и / вырасти / Москва / . / А / родители / родиться / и /
вырасти / не здесь / .

2. Мать / вырасти / город / Вологда / .

3. Она / поступить / Московский университет / и / приехать / Москва / .

4. А бабушка / вырасти / деревня / недалеко / Ярославль / .

- в. Now “rehydrate” these sentences where Tony tells Amanda some additional information he has found out about Denis’s family:

5. Родители / Денис / got married / , / когда / они / graduated / университет / .

6. Зоя Степановна / got married / в / 1965 / год / .

7. Муж / Зоя Степановна / умереть / , / когда / Денис / быть / четыре / год / .

УРОК 8: ЧАСТЬ 3

8.5 ЗАДАНИЕ 1. ГДЕ МЫ ВСТРЕТИМСЯ?

Какие вопросы задаёт Амáнда? Пóставьте гáлочку (place a check mark), если Амáнда об éтом спрашивала.

Амáнда спра́шивает, ...

1. ____ где ей надо встрѣтить Дени́са.
2. ____ ско́лько лет ма́тери Дени́са.
3. ____ ско́лько лет отцу́ Дени́са.
4. ____ что подарить отцу́.
5. ____ прие́дет из Яросла́вля ба́бушка Дени́са, и́ли нет.
6. ____ как зову́т мать Дени́са.
7. ____ как зову́т отца́ Дени́са.
8. ____ где оте́ц Дени́са учи́лся.
9. ____ в како́м году́ роди́лся оте́ц Дени́са.
10. ____ в како́м году́ родила́сь мать Дени́са.
11. ____ что они́ бу́дут есть.
12. ____ кто приде́т на день рождéния.

8.5 ЗАДАНИЕ 2. РАЙОН, ГДЕ ЖИВЁТ СЕМЬЯ ДЕНИСА

У Дени́са и Ама́нды ра́зные мнѣния (opinions) о райо́не, где нахо́дится кварти́ра его́ семьи. Review the text for this episode and write in at least two statements from each person about the area.

| Амáнда | Дeни́с |
|--------|--------|
| | |

8.5 ЗАДАНИЕ 3. ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Match each question with a logical answer.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ___ 1. Где именно мы встретимся? | а. Я встретила бывших студентов. |
| ___ 2. Где мне тебя ждать? | б. И проедем две остановки. |
| ___ 3. Когда ты будешь? | в. Разрешите пройти. |
| ___ 4. Что ты делала после музея? | г. На станции «Юго-западная». |
| ___ 5. Мы сядем на автобус, да? | д. Что ты! Это гостиница. |
| ___ 6. Вы сейчас выходите? | е. Через пять минут. |
| ___ 7. Твои родители там живут? | ж. Я его не помню, он давно умер. |
| ___ 8. Там будет дедушка? | з. На платформе, у первого вагона из центра. |

8.5 ЗАДАНИЕ 4. КОГДА: НАЗАД

How long ago did these things happen in our characters' lives? Match each phrase on the left with an appropriate time expression on the right. Some of the time expressions may be used more than once.

Сейчас начало мая.

- | | |
|---|--------------------------|
| ___ 1. Амáнда приехала в Санкт-Петербург учиться... | а. восемь дней назад. |
| ___ 2. Кéйтлин ви́дела родителей... | б. два месяца назад. |
| ___ 3. Джош катáлся на конькáх с Нíной... | в. три недели назад. |
| ___ 4. Тóни познакомился с родителями Денíса... | г. восемь месяцев назад. |
| ___ 5. Амáнда познакомилась с Жéней... | д. семь месяцев назад. |
| ___ 6. Кéйтлин, Джош и Тóни закончили шкóлу... | е. четыре месяца назад. |
| ___ 7. Амáнда приехала из Петербúрга в Москвú... | ж. два дня назад. |
| | з. три года назад. |
| | и. четыре недели назад. |

8.5 ЗАДАНИЕ 5. А КАК У ВАС? СКОЛЬКО ЛЕТ НАЗАД ВСЁ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ У ВАС В ЖИЗНИ?

Fill in the table below to indicate how long ago each event occurred in your life. Cross out any that do not apply to you. Then, work with a partner, asking questions and recording his/her responses. Remember that if your number ends in a 2, 3, or 4, you need **го́да** instead of **лет**. If you need the word "month": 1 **ме́сяц** / 2 **ме́сяца** / 5 **ме́сяцев**.

Образец:

— Когда ты закончил(а) школу?

— Я закончил(а) школу два го́да наза́д.

| | Ско́лько лет наза́д? | |
|--|----------------------|--------------|
| | я | мой партнё́р |
| 1. Я зако́нчил(а) шко́лу... | | |
| 2. Я пошёл/пошла́ в шко́лу... | | |
| 3. Я пе́рвый раз услы́шал(а) о на́шем университе́те... | | |
| 4. Я на́чал(а́) ду́мать поступи́ть в наш университе́т... | | |
| 5. Я пе́рвый раз уви́дел(а) наш университе́т... | | |
| 6. Мне купи́ли пе́рвый моби́льный телефо́н... | | |

8.5 ЗАДАНИЕ 6. КАЛЕНДАРЬ: ЧЕРЕЗ...

Sarah and John graduated in May and thought they could relax for a while. But now it is June 2nd, and they both have a busy month ahead of them. Each student in the class will get a card with some information about what Sarah and John have planned. Read the information on your card to your partner, who must figure out what specific date is being mentioned.

Образец:

студе́нт 1: Че́рез де́сять дней у Са́ры бу́дет но́вая кварти́ра в Нью-Йо́рке.

студе́нт 2: Зна́чит двена́дцатого и́юня?

студе́нт 1: Да, че́рез де́сять дней.

| июнь | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|
| пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

8.5 ЗАДАНИЕ 7. ЧЕРЕЗ ИЛИ НАЗАД?

Прочитайте каждое предложение и решите, какая фраза правильная. Circle the correct answer. Be sure to pay attention to the verb tense.

Сегодня четверг, сейчас 5 часов вечера.

- Лёра к нам приедет в субботу.
 - через два дня
 - два дня назад
 - через пять дней
 - пять дней назад
- Катя была здесь сегодня в два часа.
 - через три часа
 - три часа назад
 - через девять часов
 - девять часов назад

3. Андрей будет дома в воскресенье.
 - а. через четыре дня
 - б. четыре дня назад
 - в. через три дня
 - г. три дня назад
4. Сônia тебе звонила в понедельник.
 - а. через три дня
 - б. через четыре дня
 - в. три дня назад
 - г. четыре дня назад
5. Я тебе сделаю пиццу во вторник.
 - а. через два дня
 - б. два дня назад
 - в. через пять дней
 - г. пять дней назад
6. Они приедут в 10 часов.
 - а. через пять часов
 - б. пять часов назад
 - в. семь часов назад
 - г. через семь часов

8.5 ЗАДАНИЕ 8. TIME EXPRESSIONS

What are the correct equivalents of these phrases? Work in pairs to match each English phrase to a Russian equivalent. Some Russian phrases may match more than one English phrase. If an English phrase does not match any of the Russian choices, write X in the blank.

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| 1. <u> г </u> in half an hour | а. через два года |
| 2. <u> </u> five years ago | б. пять лет назад |
| 3. <u> </u> in six months | в. через десять минут |
| 4. <u> </u> a year from now | г. через полчаса |
| 5. <u> </u> a year ago | д. три часа назад |
| 6. <u> </u> a month ago | е. один месяц назад |
| 7. <u> </u> six months ago | ж. через неделю |
| 8. <u> </u> in a year | з. через шесть месяцев |
| 9. <u> </u> in ten minutes | и. неделю назад |
| 10. <u> </u> three months ago | к. через год |
| 11. <u> </u> three hours ago | |
| 12. <u> </u> in two years | |
| 13. <u> </u> half an hour ago | |
| 14. <u> </u> next week | |

8.5 ЗАДАНИЕ 9. КТО КОГО ВИДЕЛ?

Place a check mark in the appropriate column to indicate whether each underlined phrase is an animate being or an inanimate object.

| | <u>animate</u> | <u>inanimate</u> |
|---|----------------|------------------|
| 1. Амáнда ви́дела <u>бывших студéнтов</u> . | _____ | _____ |
| 2. Амáнда ви́дела <u>интерéсные картиньы</u> Вру́беля. | _____ | _____ |
| 3. В кафе́ Амáнда слы́шала <u>но́вые пéсни</u> . | _____ | _____ |
| 4. В музе́е она́ ви́дела <u>америкáнского студéнта</u> . | _____ | _____ |
| 5. Вéчером Амáнда фотографíровала <u>ста́рые у́лицы</u> гóрода. | _____ | _____ |
| 6. Кéвин и Э́мма зная́т <u>ру́сскую студéнтку</u> . | _____ | _____ |
| 7. В общежи́тии в Пíтере Амáнда ча́сто ви́дит <u>ру́сских сосéдок</u> . | _____ | _____ |
| 8. Амáнда и Монíк зная́т <u>ру́сских студéнтов</u> . | _____ | _____ |
| 9. Амáнда лю́бит <u>ру́сское искúсство</u> . | _____ | _____ |
| 10. Амáнда пло́хо зная́ет <u>францúзских худóбников</u> . | _____ | _____ |
| 11. Ка́тя и Ле́на зная́т <u>инострáнных (foreign) студéнток</u> . | _____ | _____ |

8.5 ЗАДАНИЕ 10. СКОЛЬКО?

- a. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether the direct object in each sentence is singular or plural.

| | <u>singular</u> | <u>plural</u> |
|---|-----------------|---------------|
| 1. Онí там ви́дели на́шего дру́га. | _____ | _____ |
| 2. Ты зная́ешь мо́их сосéдей? | _____ | _____ |
| 3. Вы по́мните на́шу хозяй́ку? | _____ | _____ |
| 4. Я хорошо́ зная́ю его́ сестёр. | _____ | _____ |
| 5. Мы лю́бим э́того худóбника. | _____ | _____ |
| 6. Па́па целова́л сынове́й и доче́рей. | _____ | _____ |
| 7. Онí встреча́ют на́шу тётю. | _____ | _____ |
| 8. Она́ спроси́ла об э́том э́тих студéнток. | _____ | _____ |

б. Now go back and circle all of the feminine direct objects.

8.5 ЗАДАНИЕ 11. НЕМНОГО О СЕБЕ

Place a check mark next to each sentence if you feel it describes you. Then share your answers with a partner.

1. ____ Я знаю интересные места в городе.
2. ____ Я слушаю скучные лекции.
3. ____ Я знаю очень интересных людей.
4. ____ Я смотрю плохие сериалы по телевизору.
5. ____ Я часто вижу своих (ту) друзей.
6. ____ Я готовлю вкусные обеды.
7. ____ Я ненавижу (hate) университетское общежитие.
8. ____ Я не люблю университетскую библиотеку.
9. ____ Я ненавижу соседа/соседку по комнате.
10. ____ Я ненавижу соседей по коридору.

8.5 ЗАДАНИЕ 12. ДИАЛОГИ

Your instructor will give you some cards with dialogue responses on them that are drawn from Amanda's conversation with Denis on the way to the party. Work with a partner to recall what you need to say in each situation.

| | |
|--|---|
| You are in a crowded bus and you want to move toward the exit. | You explain that the bus stop is right next to the exit from the metro. |
| Tell someone that you will be there in 5 minutes. | Tell someone that you feel fine. |
| Tell a friend that you need to get off here. | Ask how old a friend's father is. |
| Express surprise that a friend is scared. | Tell a friend not to be afraid; everything will be okay. |
| Ask the names of a friend's parents. | Ask a friend if you can ask him a question. |

8.6 ЗАДАНИЕ 1. У ГУРИНЫХ

Based on the text for this episode, fill in the chart to indicate who (**кто?**) said each of the following lines and to whom (**кому?**).

| | <u>Кто это говорит?</u> | <u>Кому?</u> |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------|
| 1. Поздравляю с днём рождения! | _____ | _____ |
| 2. Познакомься, пожалуйста... | _____ | _____ |
| 3. Мы о вас столько слышали! | _____ | _____ |
| 4. Иди сюда. | _____ | _____ |
| 5. Вы очень похожи друг на друга. | _____ | _____ |
| 6. Гав-гав! | _____ | _____ |
| 7. Проходите в комнату. | _____ | _____ |

8.6 ЗАДАНИЕ 2. У ГУРИНЫХ

Что надо сказать в этой ситуации?

1. To wish someone a Happy Birthday:

2. To ask another student to come over here [*where you are*]:

3. To tell two people they look alike:

4. To ask a guest to come inside [*use the formal form*]:

8.6 ЗАДАНИЕ 3. АМАНДА И ДЕНИС: ПОВТОРЕНИЕ ГРАММАТИКИ

In the following activities you will work on consolidating your understanding of the Russian case system, reviewing endings that you have seen throughout the year.

- a. Identify the case of each underlined word by writing the appropriate letter above it. Be prepared to explain your answers.

Падежи: N / G / D / A / I / P

1. Дени́с встрéтил Амáнду на вокзáле.
2. Амáнда знáет Дени́са почтí год.
3. В суббóту Амáнда пошлá в гóсти к Дени́су.
4. Амáнда и Дени́с учатся в рáзных университéтах.
5. Амáнда любит Жéню íли Дени́са?
6. Дени́су óчень нрáвится Амáнда.
7. У Амáнды нет бойфрéнда.
8. Íли у Амáнды есть бойфрéнд?
9. Амáнде нрáвится Вру́бель?
10. В музéе Амáнда víдела америкáнских студéнтов.
11. В суббóту вéчером Амáнда былá дóма у Дени́са.
12. Амáнда познáкóмилась с Дени́сом в сентябré.
13. Амáнда и Дени́с ходíли в Кремль и говорíли об архитектúре.
14. Пóсле шкóлы Амáнда поступи́ла в Стéнфордский университéт.

6. Now use the previous sentences to make a review table of cases. Complete the chart with sample forms for each case and their use. One case has already been done for you.

| | Masculine | Feminine | Use of Case |
|--------------|------------------|-----------------|---|
| Nom. | Деніс | Амáнда | subjects of sentences; things you have; things / people you like (нрáвиться) |
| Gen. | | | |
| Dat. | | | |
| Acc. | | | |
| Inst. | | | |
| Prep. | | | |

- в. Find **примéры** (examples) of these constructions in the sentences at the beginning of this exercise. Then indicate which **падéж** (case) is used to express it.

| | примéр (example) | падéж? (case) |
|--|-----------------------------|--------------------------|
| "to where" with nouns describing places | | |
| "on ____ day" with a day of the week | | |
| "where located" with nouns describing places | | |
| "about" something or someone | | |
| what university you applied to or got into | | |

8.6 ЗАДАНИЕ 4. О КОМ?

- a. Based on the texts from this unit, indicate which person the speaker has in mind by replacing the pronoun after the preposition **о** with a character's name. Write that name in prepositional case above the underlined pronoun, reading the modified sentences as you go. Keep in mind that you may need to change the form of the preposition as well. One has been done for you as an example.

1. Мы столько *об Аманде* о вас слышали!
2. Денис мне много о вас рассказывал. Рáда наконец познакомитьcя.
3. Кто этот Жéня? Ты óчень много о нём говоришь.
4. Ты будешь обо мне думать, когда ты будешь в Москвё?
5. Ты о нас не забудешь? Напиши́ из Москв́ы хотя́ бы (at least) одну́ эсэмэску.
6. Я много о тебе́ думал, наде́ялся, что ты прие́дешь. Рад теб́я ви́деть.
7. У теб́я в Аме́рике бы́ли студéнты? Ты никогда́ не говори́ла о них.
8. Это Вру́бель, да? Ты много зна́ешь о нём?
9. Твоя́ сестра́ óчень у́мная де́вочка. Почему́ ты так ре́дко говори́шь о ней?

- б. Now fill in the chart using the information provided in the sentences above. Note that one form of "о" is different from the others.

| Nominative | о | ком? | Nominative | о | ком? |
|------------|---|------|------------|---|------|
| я | | | мы | | |
| ты | | | вы | | |
| он(ó) | | | онí | | |
| она́ | | | | | |

8.6 ЗАДАНИЕ 5. О КОМ?

Fill in the blanks with appropriate "about + pronoun" phrases.

1. *Амáнда:* Дени́с, твои́ роди́тели — о́чень интере́сные лю́ди. Ты мне ма́ло _____ рассказывал, и я о́чень мно́гое не зна́ла. И сестра́ у тебя́ отли́чная. Почему́ ты так ма́ло говори́шь _____?
2. *То́ни:* Ке́йтлин, кто э́ти музыкан́ты на твои́х фотогра́фиях? Ты всегда́ мно́го пи́шешь _____, но никогда́ не говори́шь, как ты с ни́ми познако́милась.
3. *Ма́рат Аза́тович:* Ри́мма, заче́м ты познако́мила Ке́йтлин с э́тими музыкан́тами? Тепе́рь она́ говори́т то́лько _____. И когда́ она́ у них быва́ет в гости́х, она́ им, наве́рное, рассказыва́ет _____, о на́шей кварта́ире. Э́то мне не нра́вится.
4. *Ри́мма Ю́рьевна:* Ма́рат, чего́ ты бои́шься? Пусть (Let) де́вушка к ним ходи́т в го́сти. Мне всё равно́ (I don't care), что́ Ке́йти расска́жет сосе́дям _____. И сосе́ди не бу́дут разгово́ривать _____, е́сли ты бо́льше не (anymore) бу́дешь на них ора́ть (yell), когда́ они́ ве́чером игра́ют.
5. *Амáнда:* Ты Ли́за? О́чень приятно́. Дени́с мне немно́го _____ рассказывал.
6. *Зба́я Степа́новна:* То́ни, я рассказыва́ла сосе́дке немно́го _____, она́ хóчет с тобо́й познако́миться. Ты за́втра бу́дешь до́ма?

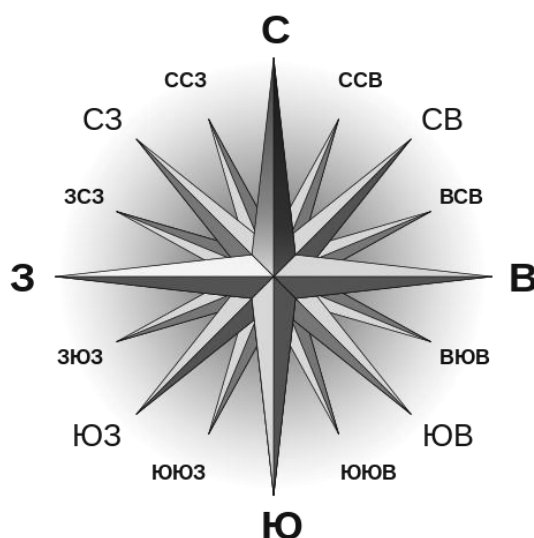
8.7 ЗАДАНИЕ 1. С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ!

Это верно или неверно? Исправьте все неверные предложения.

1. ____ Тётя Дени́са вышла за́муж, когда ей было́ двадцать лет.
2. ____ Родители́ Дени́са пожени́лись на третьем ку́рсе МГУ.
3. ____ Дени́с — москв́ич, а его́ родители́ выра́сли не в Москв́е.
4. ____ Наде́жда Влади́мировна живёт в Санкт-Петербу́рге.
5. ____ В СССР в университе́те было́ четы́ре ку́рса.
6. ____ Тётя Дени́са вышла за́муж на пя́том ку́рсе университе́та.
7. ____ В СССР де́вушки выход́или за́муж ра́ньше, чем сейча́с.
8. ____ Оте́ц Дени́са прие́хал в Москв́у, когда́ он на́чал рабо́тать.
9. ____ Ама́нда не ви́дела Хра́м Хри́ста Спаси́теля.
10. ____ Хра́м Хри́ста Спаси́теля построи́ли в три́дцать пе́рвом году́.

🎧 8.7 ЗАДАНИЕ 2. КОМПАС: СЕВЕР / ЮГ, ВОСТОК / ЗАПАД

- a. As you watch your instructor present the compass in Russian, label the four main points on the compass with full Russian words.



6. Based on how your instructor describes each location, match the locations on the map with the city names below. One has been done for you.



1. ____ Мýрманск
2. ____ Хабáровск
3. ____ Смолéнск
4. ____ Ста́врополь
5. ж Псков
6. ____ Ана́дырь

8.7 Зада́ние 3. Как мне объясни́ть, где нахо́дится мой го́род?

Many Russians are unfamiliar with cities in the United States. Explain where your city is located using the phrases provided.

Образец:

То́ни: Я из Техáса, из го́рода Эль-Па́со.

Зо́я Степа́новна: Где нахо́дится Техáс, я зна́ю. А где в Техáсе Эль-Па́со?

То́ни: Эль-Па́со нахо́дится на за́паде штáта — совсе́м недалеко́ от Ме́ксики.

- на восто́ке / на за́паде / на ю́ге / на се́вере США
- на се́веро-восто́ке США
- на се́веро-запа́де США
- на ю́го-запа́де США
- на ю́го-восто́ке США
- на Сре́днем (Middle, Mid) за́паде США

8.7 ЗАДАНИЕ 4. СТАТИСТИКА: 1967 ГОД. КОГДА ЖЕНИЛИСЬ?

- а. Denis' aunt gives an overview impression when she comments: «В СССР вообще женились раньше, чем сейчас». Listen to some information about the age at which people got married in the USSR in 1967, and write down the percentage for each category.

Сколько лет было женщинам, когда они вышли замуж?

| | |
|--|---|
| Жёныины, котóрые вьшли замуж, когда им было меньше, чем 20 лет: | % |
| Жёныины, котóрые вьшли замуж, когда им было больше, чем 20 лет, но меньше, чем 24 года: | % |
| Жёныины, котóрые вьшли замуж, когда им было больше, чем 24 года, но меньше, чем 30 лет: | % |
| Жёныины, котóрые вьшли замуж, когда им было больше, чем 30 лет: | % |

Сколько лет было мужчинам, когда они женились?

| | |
|---|---|
| Мужчины, котóрые женились, когда им было меньше, чем 20 лет: | % |
| Мужчины, котóрые женились, когда им было больше, чем 20 лет, но меньше, чем 24 года: | % |
| Мужчины, котóрые женились, когда им было больше, чем 24 года, но меньше, чем 30 лет: | % |
| Мужчины, котóрые женились, когда им было больше, чем 30 лет: | % |

8.7 ЗАДАНИЕ 5. ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ: БИОГРАФИЯ

- a. The following biography is about a person who was raised in the USSR. Fill in the missing words.



Это Соколовы — Сергей Николаевич и Галина Антоновна, их дочь Ирина Сергеевна, её муж Владимир Алексеевич Петров и их ребёнок — сын Васьа.

Галина Антоновна _____ в Ленинграде в 1951 году. Она _____ в коммунальной квартире, где жили вместе пять семей. Когда Гале _____ три года, она пошла в детский сад (pre-school). В 1958 году она _____ в школу. Десятый класс она _____ в 1969 г. и _____ в ЛГУ — в Ленинградский государственный университет — на биологический факультет. На втором курсе университета она _____ с аспирантом, который тоже _____ биологию. Ему было уже 25 _____. Они _____, когда Галине Антоновне было только 19 лет. Этот аспирант был Сергей Николаевич. Их первый ребёнок Иван родился в 1971 _____. А Ирина родилась позже — в 1978 году. Когда она выросла, она сказала матери, что быть замужем в 19 или 20 лет — не для (for) неё. У Ирины долго не было мужа. Галина Антоновна уже начала думать, что её дочь никогда не выйдет _____. Но Ирина говорила матери, что она любит свою работу, и что она ещё не готова выходить замуж. Ирина _____ замуж в 2009 году. А в 2011 году у неё _____ сын.

- b. Are there any details that someone of Zoya Stepanovna's age would think were usual or unusual? Be ready to share your answer.

8.7 ЗАДАНИЕ 6. ЕВГЕНИЙ, КАТЯ, ЖЕНЯ, ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ

- а. In this activity you will focus on nouns that have soft endings. Identify the case of each underlined word by writing the appropriate letter above it.

Падежи: N / G / D / A / I / P

1. Аманда познакомилась с Евгением в начале октября.
2. У Игоря Владимировича дети не маленькие — сыну 20 лет, а дочери 14.
3. Преподавателю грамматики Кэйтлин очень нравились слова “великий и могучий русский язык.”
4. Аманда ходила в магазин с Катей.
5. Джош: У дочери моей хозяйки в квартире маленькая кухня.
6. Светлана Борисовна: Вчера я не видела Соню.
7. Аманда: Я ходила в кафе с Женей.
8. Марат Азатович: Город Чебоксары находится недалеко от Казани.
9. Тётя Надь: Вологида находится недалеко от Ярослава.
10. Аманда: Детям говорят, что подарки от Деда Мороза?
11. Елена Владимировна: Мы с Зоей Степановной часто разговариваем о наших детях.
12. Кэйтлин теперь много знает о Казани.
13. Моник: Я уже много знаю о Евгении Кузнецове.

6. Using what you noticed in the previous sentences, fill in the chart with the appropriate case forms for the words provided. Check with your instructor when completing forms that do not appear in the sentences above.

| | | | | |
|--------------|---------|----------------|-------|---------|
| Nom. | Евгѐний | преподава́тель | Ка́тя | Каза́нь |
| Gen. | | | | |
| Dat. | | | | |
| Acc. | | | | |
| Inst. | | | | |
| Prep. | | | | |

IMAGE INFORMATION

8.7 Задание 2. Компас: север / юг, восток / запад

- a. "Compass Rose Russian North" by Andrew pmk and SmesharikiAre TheBest is licensed under CC BY SA 3.0. Last accessed 12/8/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Compass_Rose_Russian_North.svg
- б. Map created by Di Shi, Director of Cartographic Services Lab, University of Kansas. Released under a CC BY license.

8.3 Задание 10. Entrances and Exits

- a. "Open door with border" by Freepik is licensed under CC BY 3.0. Additions by Jonathan Perkins, including icon of person from exit sign listed below. Last accessed 12/9/15.
http://www.flaticon.com/free-icon/open-door-with-border_32567
- б. "Krasnoselskaya (Красносельская) (5234117053).jpg" by Russaviais licensed under CC BY SA 2.0. Last accessed 12/9/15.
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Krasnoselskaya\(Красносельская\)\(5234117053\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Krasnoselskaya(Красносельская)(5234117053).jpg)
- в. "Emergency exit sign" is in the public domain. Modifications by Jonathan Perkins. Last accessed 12/9/15. <https://pixabay.com/en/emergency-exit-exit-door-way-sign-98585/>
- г. Doors at Ploshchad' revoliutsii metro station (Moscow) ©2009 by Artemy Lebedev. Last accessed 12/9/15. <http://ru-metro.livejournal.com/3039434.html?page=1>

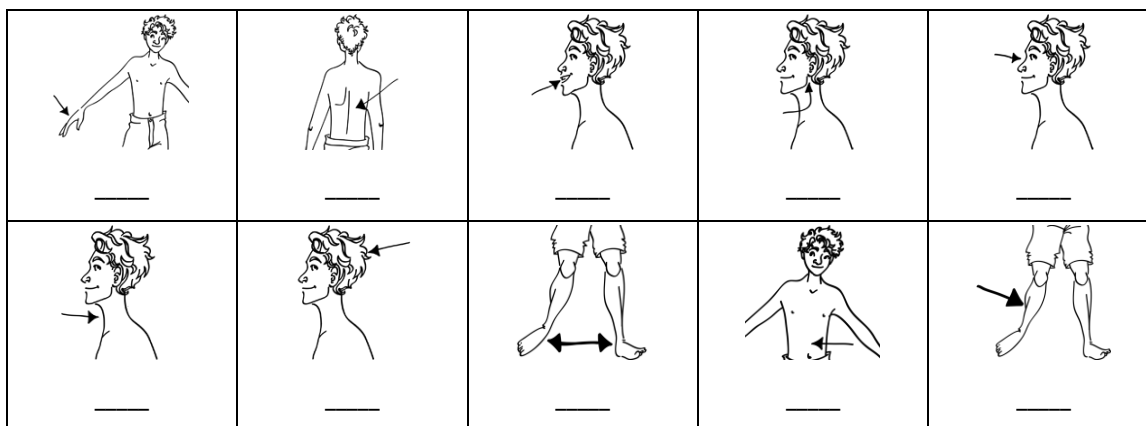
8.7 Задание 4. Статистика: 1967 год. Когда женились?

Statistics from the article Спешить ли Замуж? in Victor Perevedentsev's *35 лет в "Литературной газете"*, which can be found online at <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/perevedencev/perevedencev3.html>. Last accessed 11/8/17.

УРОК 9: ЧАСТЬ 1

🔊 9.1 ЗАДАНИЕ 1. ЧАСТИ ТЕЛА. ЧТО У НИХ БОЛИТ?

Вы работаете с туристами, и некоторые (some) из них заболели. Прослушайте то, что вам расскажут о них, решите, что у этого челове́ка бо́лит и напишите под картинкой но́мер предложения.



9.1 ЗАДАНИЕ 2. ЧАСТИ ТЕЛА

Your instructor will hand out word and picture cards to you and a partner. Work in pairs to match the words to the pictures. Be sure to distinguish singular nouns from plural nouns.

🔊 9.1 ЗАДАНИЕ 3. ЧАСТИ ТЕЛА

Your instructor will give you a small stack of cards with pictures of parts of the body. Stand in a circle with your classmates. When you hear your instructor say a word for which you have the picture, hold up that card.

🔊 9.1 ЗАДАНИЕ 4. У НИХ БОЛИТ... У НИХ БОЛЯТ...

Listen to the cue and then place a checkmark to indicate the appropriate verb to complete the sentence. Remember that you will choose **бо́лит** (singular) or **бо́лят** (plural) based on the grammatical subject (i.e., the part of the body) rather than the person.

Образец: You hear: У него́ ру́ки...

You place a check mark next to **бо́лят**, which is plural to match **ру́ки**.

| | 0. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|
| бо́лит | | | | | | | |
| бо́лят | ✓ | | | | | | |

9.1 ЗАДАНИЕ 5. ГДЕ УДАРЕНИЕ (WORD STRESS)?

Some of the words for parts of the body have plural forms that may be unexpected. Listen as your instructor reads the forms and write the Russian word you hear next to its translation. Pay careful attention to shifts in stress between the singular and plural forms.

| | | | |
|-------|-------|-------------|------------|
| ear: | eye: | hand/arm: | leg/foot: |
| ears: | eyes: | hands/arms: | legs/feet: |

9.1 ЗАДАНИЕ 6. ШАРАДЫ (ЧТО БОЛИТ?)

Your instructor will place all of the picture cards from задание 3 into one big pile. One student will draw a card from the pile and pretend that s/he has pain in the body part depicted. S/he is not allowed to speak and must continue acting until someone in the class guesses the exact location of the pain.

Those students making guesses must use one of the following phrases:

- У тебя болит _____? OR У тебя болят _____?

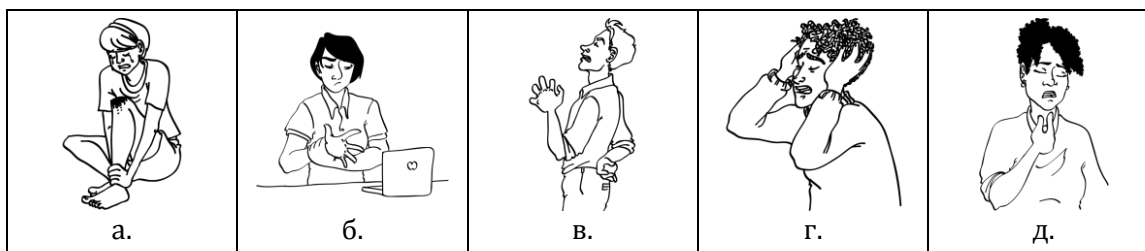
9.1 ЗАДАНИЕ 7. АМАНДА ЗАБОЛЕЛА.

Review the episode and match the beginning of each sentence with its logical conclusion.

- | | |
|--|---|
| 1. ____ Когда Аманда была в Москвѣ,... | а. и принесла градусник. |
| 2. ____ Когда Аманда вернулась из Москвы,... | б. потому что завтра приезжает Тони. |
| 3. ____ Аманда не пошла на занятия,... | в. она ходила под дождём. |
| 4. ____ Когда Моник пришла с лекции,... | г. потому что она заболела. |
| 5. ____ Катя пришла... | д. поэтому Катя принесла Аманде Панадол. |
| 6. ____ Катя советует Аманде,... | е. она почувствовала себя плохо. |
| 7. ____ У Аманды нет лекарства,... | ж. она спросила Аманду, что с ней. |
| 8. ____ Аманда волнуется,... | з. что ей надо лежать и пить чай с лимоном. |

9.1 ЗАДАНИЕ 8. ЧТО У ВАС БОЛИТ? ЧТО У ТЕБЯ БОЛИТ?

Work with a partner to choose a sentence that describes each picture, and then fill in the blank with the verb **болит** and the appropriate body part.



1. ____ Он целый день работал, помогал другу, который строит новый дом. У него ____.
2. ____ Он сегодня забыл выпить кофе. Теперь у него ____.
3. ____ У неё нет температуры, но она кашляет (is coughing), и у неё ____.
4. ____ Она сегодня играла в футбол и упала. Теперь у неё ____.
5. ____ Она работала весь день на компьютере, поэтому у неё ____.

9.1 ЗАДАНИЕ 9. У ТЕБЯ БОЛИТ...? У ТЕБЯ БОЛЯТ...?

Each of the dialogs below describes a physical complaint. Read the opening sentence and fill in the blank with an appropriate body part from the word bank based on context. Then circle the form of the verb "to hurt" that matches your choice. You may use words in the word bank more than once (or not at all).

| | | |
|--------|---------|--------|
| глаза́ | голова́ | го́рло |
| живо́т | но́ги | ру́ки |
| у́ши | спина́ | |

0. Студент: Я вчера много выпил. У тебя есть аспирин?
Студент: У тебя [**болит** / болят] голова́?
1. Студентка: Вчера я была на катке и там упала, теперь трудно ходить.
Хозяйка: У тебя [болит / болят] _____?
2. Студентка: Я всю ночь писала сочинение и читала рассказ. И лампа в комнате не работала.
Преподаватель: Сегодня у вас [болит / болят] _____?
3. Хозяйка: Ой, у меня артрит, мне трудно писать. Помогите.
Студент: У вас [болит / болят] _____?

4. Студэнтка: Я б́чень хоч́у есть, но бо́юсь, что могу́ то́лько мя́гкое — й́ли суп, й́ли
яй́чницу, й́ли карто́фельное пюре́.
Хозя́йка: У тебя́ [**боли́т** / **боля́т**] _____?
5. Студэ́нт: Пожа́луйста, не гото́вьте мне ниче́го. Мне пло́хо, я есть не хоч́у и не
могу́.
Хозя́йка: У тебя́ [**боли́т** / **боля́т**] _____?
6. Хозя́йка: Вче́ра я купи́ла но́вые сапоги́. О́ни краси́вые, но пока́ (for the time
being) в них це́лый день хо́дить т́рудно.
Студэ́нтка: У вас б́чень [**боли́т** / **боля́т**] _____?
7. Студэ́нтка: Ду́маю, что у меня́ мигре́нь.
Хозя́йка: У тебя́ [**боли́т** / **боля́т**] _____?

9.1 ЗАДАНИЕ 10. КАК ТЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕШЬ?

Что ну́жно сказа́ть в отве́т?

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. ____ Как ты себя́ чу́ствуешь? | а. Э́то уже́ серьё́зно, э́то мо́жет быть грипп. |
| 2. ____ Что с тобо́й? | б. Нет, мне на́до то́лько мно́го спать. |
| 3. ____ У тебя́ есть Панадо́л? | в. Мне б́чень пло́хо. |
| 4. ____ Голова́ у тебя́ боли́т? | г. Я б́чень пло́хо себя́ чу́ствую. |
| 5. ____ Кака́я у тебя́ температу́ра? | д. Ду́маю, что я заболел(а). |
| 6. ____ Температу́ра у меня́ — 40. | е. У меня́ всё боли́т. |
| 7. ____ Почему́ ты ещё́ не вста́ла? | ж. У меня́ нет лека́рства. |
| 8. ____ На́до в́звать врача́? | з. У меня́ нет гра́дусника. |

9.1 ЗАДАНИЕ 11. СИТУАЦИИ

Подумайте и решите, что вы скажете в этой ситуации.

1. Your throat hurts.

2. You have a temperature of 39 degrees.

3. You feel bad.

4. Everything hurts.

5. You came down (with something) in Moscow.

6. You are surprised that your roommate is not up yet.

7. You can tell something is wrong. Ask your roommate what's up.

8. Your roommate is sick. Ask your neighbor for a thermometer.

9. Your roommate has a temperature of 40 degrees. It could be the flu.

10. Your roommate needs to drink tea with lemon and honey and to sleep.

9.1 ЗАДАНИЕ 12. ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ

- а. Notice the present tense forms of the verb **чувствовать**, and then fill in the missing letters. Remember that in **-ова-** verbs the present tense stem ends in **-уй-**.

0. — Амáнда, как ты себя чу́вствуешь?

1. В Москвѣ Амáнда себя чу́вствовала нормáльно, а сего́дня она́ больна́. Она́ себя чу́____ству____ о́чень пло́хо.

2. Сего́дня я себя́ пло́хо чу́____ств____.

3. Вчерá онѝ болѣли, а сего́дня онѝ се____ чу́____с____ву____ намно́го лу́чше.

- б. Now complete the remaining sentences with forms of the verb:

1. — Ты _____ о́чень пло́хо _____?

— Нет. Сего́дня я _____ лу́чше. А вчерá у меня́ о́чень болѣла голова́.

2. — Мы ча́сто ходим в са́уну (sauna). Э́то так хорошо́ для органи́зма! Обы́чно по́сле бассéйна и са́уны мы _____ отлѣ́чно.

3. — Что с ва́ми? Вам пло́хо? Вы _____ пло́хо _____?

9.1 ЗАДАНИЕ 13. ДАВАЙТЕ ПОВТОРИМ: ВЫ ПОМНИТЕ ГЛАГОЛЫ "-ОВА"?

As you work with the new verb phrase **чувствовать себя**, recall the other **-ова-** verbs that you have learned this year. Remember that the stems of these verbs end in **-уй-**.

- а. Review the stems and conjugations for these verbs by doing the following:
1. Cross out the **-ова-** or **-ева-** stem and the **-ть** in the infinitive.
 2. Write the new stem by adding **-уй-**.
 3. Write the first-person singular of the verb.

| инфинитив | основа | форма "я" |
|------------------|---------------|----------------|
| фотографировать | фотографируй- | я фотографирую |
| чувствовать себя | | |
| советовать | | |
| аплодировать | | |
| танцевать | | |

- б. Now complete the following present-tense sentences using the verbs in the table above. Each sentence describes an event in our story.

1. Утром Амáнда себя плохо _____, и поэтому Кáтя ей _____ лежáть и пítь горячий чай.
2. В Москвé Амáнда _____ все собóры на территóрии москóвского Кремля, но тóлько с (from) úлицы.
3. В декабрé Амáнда спрашивает, что Кáтя ей _____ купítть Жéне на Нóвый год.
4. Вчерá úтром Зóя Степáновна упáла, когдá онá былá на рýнке. Сегóдня у неё немно́го боли́т рука́, но крóме э́того онá _____ совсéм нормáльно.
5. Казáнь. В 11.00 вéчера Кéйтлин в гостя́х (visiting) у тата́рских сосéдей. Онá слýшает и смóтрит, как онí игра́ют на инструмéнтах и _____. Кéйтлин óчень лю́бит э́ту му́зыку и всегда́ с удовóльствием хóдит к сосéдям. Пóсле кáждого "мíни-концérта" онá дóлго _____ и говори́т сосéдям комплимéнты.
6. Кéвин и Э́мма лю́бят вechérнюю Москвú, пóтому пóсле обéда в ресторáне онí _____ Амáнде погуля́ть по цéнтру гóрода.

9.1 ЗАДАНИЕ 14. ВСТАВАТЬ/ВСТАТЬ AND ЛОЖИТЬСЯ/ЛЕЧЬ

a. Notice these forms of the **СВ** past tenses of these verbs:

- Вчера Джош лёг спать в 2.00 часа́ ночи, но он встал в 7.30 и пригото́вил ко́фе.
- А Кéйтлин? Она́ легла́ спать в 12.00 часо́в, а вста́ла в 8.00.
- Ама́нда то́же легла́ спать в 12.00, потому́ что она́ по́здно прие́хала из Москв́ы.
- А То́ни лёг спать ещё по́зже, чем Джош. Он почти́ всю ночь писа́л сочи́нение. Он лёг то́лько в 4.00.

The past tense of **лечь** is not predictable from the infinitive. Using what you learned above, fill in the missing letters:

1. Он л____г.
2. Она́ л____г____а́.
3. Онí легли́.

б. Read the sentences and place a check mark in the appropriate column to identify the aspect and tense of each underlined verb.

| | вставать (НСВ) ложиться (НСВ) | | встать (СВ) лечь (СВ) |
|---|----------------------------------|------|--------------------------|
| | present | past | past |
| Обы́чно Ама́нда <u>встаёт</u> в 7.00 часо́в утра́. | | | |
| Она́ мно́го спит — она́ <u>ложится</u> в 11.00 ве́чера. | | | |
| Ама́нда и Мо́ник <u>встаю́т</u> ра́но и гото́вят за́втрак. | | | |
| В университе́те в Калифо́рнии Ама́нда всегда́ <u>встава́ла</u> ра́но. | | | |
| И она́ всегда́ ра́но <u>ложилась</u> спать. | | | |
| Мо́ник <u>ложится</u> по́зже, чем Ама́нда — в 12.00 часо́в, иногда́ в час. | | | |
| А вчера́ Мо́ник <u>легла́</u> ра́но — в 10.30. | | | |
| Когда́ Ама́нда прие́хала из Москв́ы, Мо́ник уже́ спала́ — она́ ведь <u>легла́</u> ра́но. | | | |
| А сего́дня у́тром Мо́ник <u>вста́ла</u> и пошла́ на уро́к. | | | |
| Когда́ Мо́ник верну́лась (returned) в общежи́тие, Ама́нда ещё не <u>вста́ла</u> . | | | |
| Же́ня не по́нял, почему́ Ама́нда не отве́чает на эсэмэски. Он реши́л, что она́ не хо́чет с ним говори́ть, и <u>лёг</u> спать. | | | |

🔊 9.1 ЗАДАНИЕ 15. ВО СКОЛЬКО ОНИ ЛЕГЛИ И ВСТАЛИ?

- а. Listen and write in the times when these students went to bed and then got up the next day.

Образец: Кóртни легла́ спать в де́сять часо́в три́дцать мину́т, а вста́ла в ше́сть часо́в два́дцать мину́т.

| | <u>ложиться/лечь</u> | <u>вставать/встать</u> |
|-----------|----------------------|------------------------|
| 0. Кóртни | в <u>10.30</u> ч. | в <u>06.20</u> ч. |
| 1. Кéвин | в _____ ч. | в _____ ч. |
| 2. Дэ́вид | в _____ ч. | в _____ ч. |
| 3. Л́иса | в _____ ч. | в _____ ч. |
| 4. Ма́лик | в _____ ч. | в _____ ч. |
| 5. Са́ра | в _____ ч. | в _____ ч. |

- б. Use the information you gathered in the table above to answer these questions.

- Кто спал меньше всех? Кто из них спал больше всех?
- Меньше всех спал(а) _____. А больше всех спал(а) _____.

- в. For each of the questions below, fill in the missing letters. Go over each question with your instructor. Think about which tense and aspect each question requires.

1. Во сколько ты обычно вста_____?
2. А во сколько ты вста́_____ сегодня?
3. Во сколько ты обычно лож'_____ спать?
4. А во сколько ты л_____ вчера?

- г. Work individually to fill in the missing information about yourself.

1. Я обычно вста_____ в _____ ч.
2. А сегодня я вста_____ в _____ ч.
3. Я обычно лож_____ в _____ ч.
4. А вчера я л_____ в _____ ч.

- д. Now interview a partner to find out his/her answers to the questions above. Complete the sentences below with the information that you learn. You will need to finish the verb form, and write in the time. Remember to include the preposition **в** to express "at" what time the event occurred.

- Я погово́рил(а) с _____.
- Он(а) обы́чно вста_____ _____ _____.

- А сегодня он(а) вста_____.
или: И сегодня он(а) тоже вста_____.
_____.
- Он(а) обычно лож_____ спать _____.
- А вчера он(а) ле_____ спать _____.

9.1 ЗАДАНИЕ 16. ВСТАВАТЬ/ВСТАТЬ AND ЛОЖИТЬСЯ/ЛЕЧЬ

Listen to the sentences being read aloud and circle the verb that you hear.

- | | | |
|----|----------|--------|
| 1. | вставать | встать |
| 2. | вставать | встать |
| 3. | вставать | встать |
| 4. | вставать | встать |
| 5. | ложиться | лечь |
| 6. | ложиться | лечь |
| 7. | ложиться | лечь |
| 8. | ложиться | лечь |

9.1 ЗАДАНИЕ 17. USE OF THE VERBS ВСТАВАТЬ/ВСТАТЬ AND ЛОЖИТЬСЯ/ЛЕЧЬ

Fill in the blanks with appropriate forms of the verbs **вставать/встать** and **ложиться/лечь**. Pay careful attention to context in determining what tense of the verb you need.

- На первом курсе Джош всегда _____ и _____ поздно. А в Иркутске у него лекции начинаются в 9.30 часов, и поэтому он сейчас почти каждый день _____ в 8.00 часов. Правда, вчера он ночью поздно занимался, и он _____ спать позже, чем обычно — в три часа ночи. Утром он не слышал будильник. Он _____ только в 9.00 часов и понял, что опоздает на первую лекцию. Он быстро оделся, почистил зубы и побежал (ran off) в университет.
- После поездки в Москву Аманда заболела. Она приехала из Москвы поздно и сразу _____ спать. Утром она чувствовала себя ещё хуже, чем вечером. Весь этот день она лежала, пила чай и не _____ (did not get up at all). Она два дня нигде не ходила. А в третий день она уже не болела — поэтому она _____ рано, как обычно, и пошла гулять с Тони и его другом Олегом по Питеру.

9.1 ЗАДАНИЕ 18. -АВАТЬ VERBS

Remember that verbs with **-авать** in their infinitives do not have **-ва** in their conjugation. Their stem actually ends in **-ай**. Write in the stem of each verb, and then fill in the blanks with the appropriate verb in the present-tense.

| | stem |
|-------------|------|
| вставать | |
| давать | |
| преподавать | |
| продавать | |

1. Римма Юрьевна _____ в школе.
2. Катя и Лёна часто _____ Аманде советы.
3. В этом семестре Кейтлин почти всегда _____ рано.
4. В магазине "Дом книги" _____ сонеты Шекспира.
5. Мила и её коллеги _____ разговорную практику и грамматику.
6. Абдуловы _____ в 7.00 часов утра.
7. Если группа новых студентов прилетает в Москву утром, Денис _____ рано и едет в аэропорт.
8. Наталья Михайловна _____ каждому студенту свою визитку (business card) — на визитке её номер телефона.
9. Мы _____ старую машину, потому что мы хотим купить новую.
10. Кейтлин: Римма Юрьевна, вы _____ только русский язык?
11. Зоя Степановна каждую неделю звонит Лизе и _____ ей советы.

9.1 ЗАДАНИЕ 19. ЧТО ОНИ ПРИНЕСЛИ?

Кого́ из э́тих госте́й вы хоте́ли бы пригласи́ть на вече́ринку? Your instructor will give each student in the class a card with information about a person who attended a recent party. Share your information with your classmates to fill in the missing information in the table below.

Remember that the things that people brought to the party (**Что о́ни прине́сли?**) should be expressed in the accusative case.

| и́мя студе́нта | Во ско́лько... о́н прише́л? о́на пришла́? о́ни пришли́? | Что о́н прине́с? Что о́на прине́сла? Что о́ни прине́сли? | Во ско́лько... о́н уше́л? о́на ушла́? о́ни ушли́? |
|-----------------|--|--|--|
| Э́ндрю | | | |
| Са́ра | | | |
| Джон | | | |
| Нэ́йт | | | |
| Ке́ндра | | | |
| Ше́лли | | | |
| Карл и Но́ра | | | |
| А́лекс и Стíвен | | | |

А како́й у вас ре́йтинг госте́й? Кто лу́чше всех? Кто ху́же всех? Е́сли вас спрóсят, поче́му вы так ду́маете, объясни́те.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

9.1 ЗАДАНИЕ 20. ЧТО НАДО ДЕЛАТЬ?

Circle all of the actions you think are appropriate for the given situation. When you are finished, compare your choices with a partner.

1. Вас пригласили на день рождения русского знакомого.
 - а. Надо купить небольшой подарок.
 - б. Не надо покупать подарок.
 - в. Надо прийти вовремя.
 - г. Не надо приходить вовремя.
 - д. Надо поздравить знакомого с днём рождения.
 - е. Не надо поздравлять знакомого с днём рождения.
2. Вы чувствуете себя очень плохо. Вы заболели гриппом.
 - а. Надо пойти на занятия или на работу.
 - б. Не надо ходить на занятия или на работу.
 - в. Надо выпить лекарство, типа Панадол.
 - г. Не надо пить лекарство.
 - д. Надо встать и убрать комнату.
 - е. Не надо вставать и убирать комнату.
 - ж. Надо померить температуру.
 - з. Не надо мерить температуру.
 - и. Надо вызвать врача.
 - к. Не надо вызывать врача.

9.2 ЗАДАНИЕ 1. НА СЛЕДУЮЩИЙ ДЕНЬ

- a. Read this summary of the episode and correct any factually incorrect statements. There are a total of six errors.

На слéдующий день Амáнда чúвствует себя́ горáздо хúже, потому́ что вчера́
Ка́тя ей принесла́ бульо́н и тост. Амáнда хóчет встать и пойти́ на вокза́л
встреча́ть То́ни, кото́рый ско́ро приезжа́ет в Москву́.

Ка́тя ду́мает, что Амáнда должна́ лежа́ть в кровáти. Ей нельзя́ никуда́ идти́.

Ка́тя рассказыва́ет Амáнде свою́ но́вость — она́ выхо́дит за́муж за Же́ню.

Амáнда о́чень удивля́ется, потому́ что Ка́тя ещё́ не зако́нчила универси́тет. Ка́тя и
Оле́г поже́нятся о́сенью, и Амáнда обеща́ет прие́хать, е́сли она́ смо́жет. В конце́
разговора́ Оле́г е́дет встреча́ть То́ни.

- б. Замеча́ем (notice) и понима́ем: вре́мя глаго́ла. The following verbs occur in the paragraph you just read above. Indicate the tense of each verb (Pres., Past, Fut.) in the blank that precedes it.

1. _____ выхо́дит за́муж
2. _____ приезжа́ет
3. _____ рассказыва́ет
4. _____ чúвствует себя́
5. _____ поже́нятся
6. _____ принесла́
7. _____ удивля́ется

9.2 ЗАДАНИЕ 2. "BEING ILL" VS "FALLING ILL": БОЛЕТЬ/ЗАБОЛЕТЬ

You are now familiar with the imperfective/perfective pair **болеть/заболеть**, which are used when speaking about being ill. You should use **болеть** when you want to convey a habitual or current state (e.g., I am often ill; I am currently ill) and **заболеть** to describe having come down with something once (e.g., I returned from Moscow and became ill). Choose the correct verb for each sentence below.

1. Вечером Амáнда уехала из Москв́ы. В поезде всё было нормально. А когда она приехала в Питер она почувствовала себя плохо и поняла, что она [**болела** / **заболела**]. Ещё два дня потом она чувствовала себя не совсем хорошо. Она в этом году редко [**болела** / **заболела**], поэтому Моник удивилась (was surprised), когда она пришла после лекции и увидела, что Амáнда лежит.
2. В конце декабря Кéйтлин поехала домой на Но́вый год. Конечно, как только она приехала в Ога́йо, она сразу [**болела** / **заболела**]. 31-го декабря она не гуляла с друзьями, потому что она лежала в кровати.
3. Сейчас То́ни никогда не [**болеет** / **заболел**]. В Техáсе он очень редко [**болел** / **заболел**]. А в октябре и ноябре в Яросла́вле в этом году было холодно, а То́ни раньше жил только в Техáсе, где холодно не бывало. Осенью в Яросла́вле он часто [**болел** / **заболел**].

9.2 ЗАДАНИЕ 3. НА СЛЕДУЮЩИЙ ДЕНЬ

Закончите предложения.

1. Амáнда не может встретить То́ни, потому что _____.
2. Ка́тя рассказа́ла Амáнде, что _____.
3. Амáнда удивляется, потому что _____.
4. Оле́г спрашивает Амáнду, _____.
5. Амáнда пи́шет То́ни, что на вокза́л сейчас идёт _____.
6. Амáнда не понима́ет, почему́ То́ни пи́шет, что он едет с _____.
7. То́ни ещё не зна́ет, что у Ка́ти _____.
8. Амáнда объясня́ет, _____.
9. То́ни посыла́ет (sends) Амáнде фотогра́фию, на кото́рой _____.

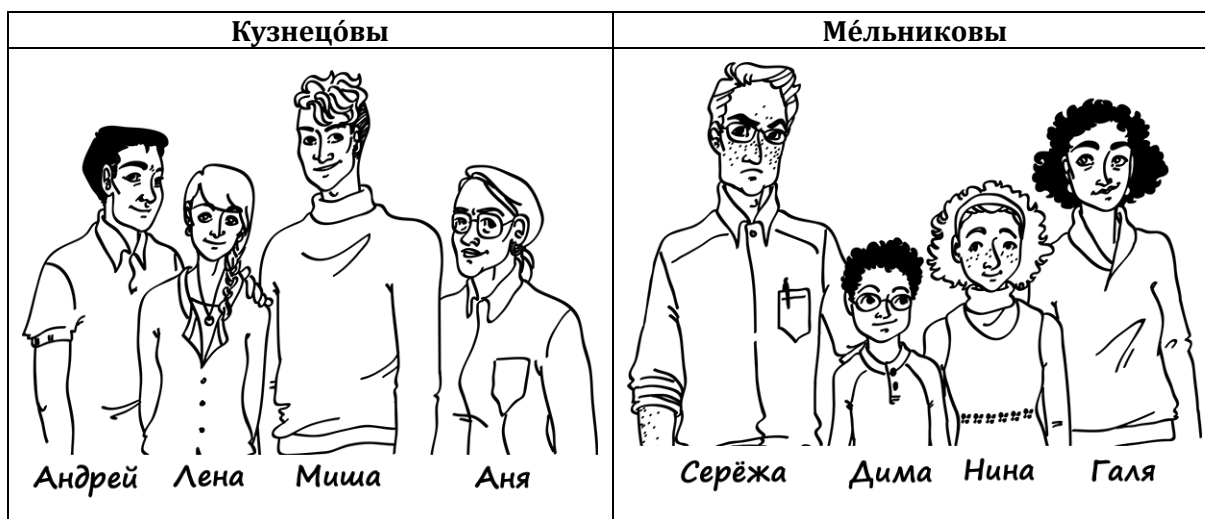
9.2 ЗАДАНИЕ 4. СИТУАЦИИ

What would you say in the following situations?

1. How would you thank someone for making you tea?
2. How would you say that it's time for me to get up?
3. How would you tell someone that they should not get up?
4. How do you say "congratulations" when you hear someone's good news?
5. How do you tell someone that you are making a joke?
6. How do you ask what a person looks like?
7. How would you tell someone that you cannot meet them?

9.2 ЗАДАНИЕ 5. СВОЙ

Кузнецовы и Мельниковы — соседи. Эти семьи очень хорошо знают друг друга и часто бывают друг у друга в гостях.



Read the sentences below and place a check mark next to the name of the person to whom the italicized word refers. Remember that **свой** is the possessive that refers back to the subject of the sentence.

- | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Андрей рассказывает Серёже о <i>своей</i> жене. | <input type="checkbox"/> Аня | <input type="checkbox"/> Галя |
| 2. Серёжа рассказывает Андрею о <i>его</i> жене. | <input type="checkbox"/> Аня | <input type="checkbox"/> Галя |
| 3. Лена хорошо знает Нину и её <i>отца</i> . | <input type="checkbox"/> Серёжа | <input type="checkbox"/> Андрей |
| 4. Миша понимает Диму и <i>своего</i> отца. | <input type="checkbox"/> Серёжа | <input type="checkbox"/> Андрей |
| 5. Галя помогает Ане и <i>своей</i> дочери. | <input type="checkbox"/> Нина | <input type="checkbox"/> Лена |
| 6. Андрей рассказывает о <i>его</i> дочери. | <input type="checkbox"/> Нина | <input type="checkbox"/> Лена |

9.2 ЗАДАНИЕ 6. КАК ОНИ ЖИВУТ? USING СВОЙ

Imagine that you are listening to a friend talk about a house that s/he is sharing with three other people. Decide whether your friend is describing something that is **хорошо́** (good), **нормально́** (okay) or **странно́** (strange). Place a check mark in the appropriate column.

В до́ме вме́сте живу́т четы́ре челове́ка.

| Э́то хорошо́,... | Э́то нормально́,... | Э́то странно́,... | |
|---------------------|------------------------|----------------------|--|
| | | | что у ка́ждого есть своя́ ко́мната. |
| | | | что у ка́ждого есть своя́ ва́нная. |
| | | | что у ка́ждого есть свой балкóн. |
| | | | что у ка́ждого есть своё полотéнце. |
| | | | что у ка́ждого есть своё крэ́сло. |
| | | | что у ка́ждого есть свой велосипéд. |
| | | | что у ка́ждого есть своя́ маши́на. |
| | | | что у ка́ждого есть свой телеви́зор. |
| | | | что у ка́ждого есть свой холоди́льник. |

Share your opinions about your friend's living situation with a classmate. Use the following model to express your opinions. Remember to use the appropriate form of **свой** (one's own).

По-мо́ему, э́то хорошо́, что у ка́ждого есть...

9.2 ЗАДАНИЕ 7. ДАВАЙТЕ ПОВТОРИМ! "ИЗВИНИ, НО Я НЕ МОГУ..."

- a. Take a moment to recall the key phrases that you have learned for extending invitations and for accepting/declining them; write those phrases in the appropriate columns below. Using what you have learned in episodes 9.1 and 9.2, add some additional reasons for declining an invitation that have to do with illness.

| inviting phrases | accepting invitations | declining invitations |
|------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | |

- б. Now act out scenarios with other students using the phrases you listed above. Your instructor may give you some cards with situations on them or you may be asked to come up with situations on your own.

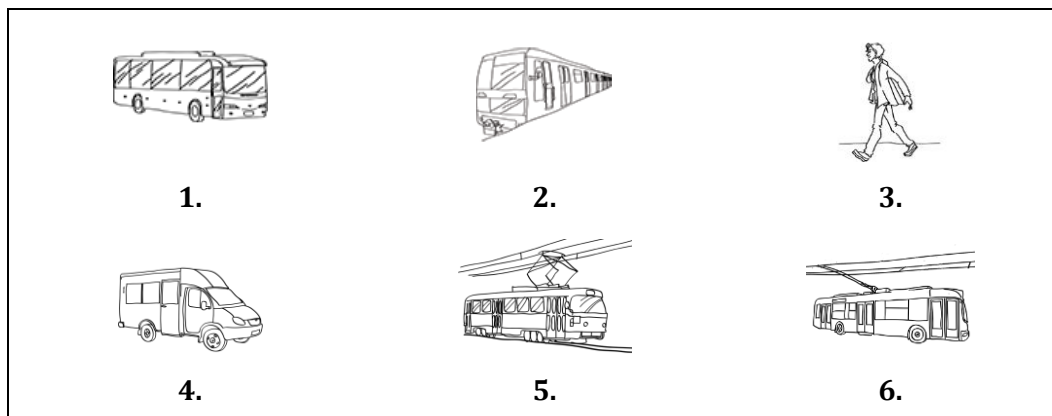
9.2 ЗАДАНИЕ 8. ДАВАЙТЕ РАССКАЖЕМ И ПОВТОРИМ!

Your instructor will give you some pictures from уроки 1-3. Working in a small group, decide how you would describe the events in each picture. Now that you are more familiar with the use of verbs, you should be better able to retell the events of *Между нами* to someone who has not read it.

УРОК 9: ЧАСТЬ 2

9.3 ЗАДАНИЕ 1. КАК ТОНИ ЗАБЛУДИЛСЯ

а. Виды транспорта. Что на картинках?



___ маршрутка

___ метро

___ троллѐйбус

___ трамвай

___ автобус

3 человек, который идёт пешком

б. Что Тони нужно сделать, чтобы попасть (get to) в Мариинский театр? Place a check mark in the left-hand column to indicate any specific instructions that Tony is given to get to the Mariinsky Theater.

Ему надо...

Олѐг

жѐнщина

___ сесть на метро.

___ сесть на троллѐйбус.

___ сесть на маршрутку.

___ выйти на последней остановке.

___ выйти на остановке «Невский проспект».

___ выйти на станции метро «Сенная».

___ выйти на станции метро «Московская».

___ идти по каналу Грибоедова.

___ идти по Невскому проспекту.

___ идти направо.

___ идти налево.

___ идти по мосту.

___ идти прямо.

- в. Now reconstruct the directions that Tony was given by numbering the steps in the order in which he was told to do them. Note that there are separate columns for Oleg and for the woman outside the metro station.

9.3 ЗАДАНИЕ 2. КАК ТОНИ ЗАБЛУДИЛСЯ

Match the beginning of each sentence with its logical conclusion.

- | | |
|---|---|
| ___ 1. В первый день в Петербурге Тони и Олег... | а. он ещё ничего не ел. |
| ___ 2. А во второй день они решили... | б. а Олег едет к тете. |
| ___ 3. После экскурсии Тони и Олег вышли в парк,... | в. поехать в Царское село. |
| ___ 4. Тони понравился дворец,... | г. он спрашивает женщину, где Мариинский театр. |
| ___ 5. Вечером Тони идет на оперу,... | д. который находится за дворцом. |
| ___ 6. Тони сначала едет на маршрутке,... | е. Илья Григорян, коллега Юрия Николаевича. |
| ___ 7. Когда Тони выходит из метро,... | ж. весь день ходили по центру города. |
| ___ 8. Перед театром Тони ждет... | з. хотя в нем было много народу. |
| ___ 9. Когда Тони приходит в театр,... | и. а потом он едет на метро. |

🔊 9.3 ЗАДАНИЕ 3. КАК ПОПАСТЬ? (HOW DO I GET TO...?)

As he wandered around the city, Tony discovered a Georgian restaurant named *Lagidze*, where he ate dinner. When he had finished, he was unsure how to get to the Philharmonic for a concert and asked a passerby for directions. As you listen to the directions that Tony received, draw his route on the map.

Грузинское кафе “Лагидзе” находится на улице Белинского, дом 3.



9.3 ЗАДАНИЕ 4. КУДА МНЕ ИДТИ?

Your instructor will divide the class into small groups. One person in the group will be the designated “robot” who has to follow directions to navigate the classroom. Those giving directions will need to use the following phrases:

- Иди направо.
- Иди налево.
- Иди прямо.

Each group should keep the person playing the “robot” from bumping into obstacles in the classroom, including “robots” from the other groups. The “robot” should refuse to recognize any commands other than those above, especially commands in English.

9.3 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО НУЖНО СКАЗАТЬ, ЕСЛИ...

Provide the Russian phrases that you would need in the following situations.

a. Getting Directions

1. You want to ask a passerby politely where Nevskii Prospect is.

2. You do not know if you should go to the right or to the left.

3. You want to know how long you will have to walk.

4. You want to know if it is possible to go by bus.

б. Now work on the answers that you might receive.

1. Go straight, then go right.

2. Go right on Liteiny prospect.

3. About 10 minutes.

4. It is better to go (пойти) on foot.

в. Running Late: Phone conversation with a friend

1. You are apologizing to your friend for being late.

2. You got a bit lost.

г. Now work on the responses that you might receive.

3. What happened? Where are you?

4. Do you know where to go?

9.4 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ГДЕ НАХОДИТСЯ?

Thanks to the descriptions of Amanda's trip to Moscow (episodes 8.3-8.7) and Tony's visit to St. Petersburg (episodes 9.3-9.4), you have learned a bit about major points of interest in Russia's "two capitals." Place a check mark in the appropriate column(s) to indicate where these places are located. One has been done for you as an example.

| | находится в Петербурге | находится в Москве | находится недалеко от Петербурга в Царском селе |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|--|
| 1. Медный всадник | | | |
| 2. Третьяковская галерея | | | |
| 3. Эрмитаж | | | |
| 4. Екатерининский дворец | | | |
| 5. Кремль | | | |
| 6. Мариинский театр | | | |
| 7. Петропавловская крепость | | | |
| 8. Невский проспект | | | |
| 9. Храм Василия Блаженного | | | |
| 10. Русский музей | | | |
| 11. Красная площадь | | | |
| 12. площадь Искусств | | | |
| 13. Соборная площадь | | | |
| 14. Библиотека имени Ленина | | | |
| 15. Александровский сад | | | |
| 16. Большой театр | | | |
| 17. Дом книги | ✓ | ✓ | |
| 18. ГУМ | | | |

9.4 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО ГДЕ НАХОДИТСЯ?

Your instructor will give you and a partner some cards that show well-known places in Moscow and Petersburg. Take turns asking each other to identify the place pictured and to tell the city in which it is located.

Образец:



— Ты зна́ешь, что э́то?

— Э́то па́мятник Пу́шкину в Санкт-Петербу́рге.

и́ли

— Э́то па́мятник Пу́шкину, но я не по́мню, в ка́ком го́роде он нахо́дится.

9.4 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО ТАМ СТОИТ (IS WORTH) ПОСМОТРЕТЬ?

Some friends of yours are going on a short trip to Moscow and Petersburg, and are asking you for advice on where they should go. Work in pairs to decide which places in each city you would recommend to the people listed below. Use the following phrases:

— (В Москв́е / В Петербу́рге) тебе́ сто́ит (it is worth it for you) посмотре́ть...



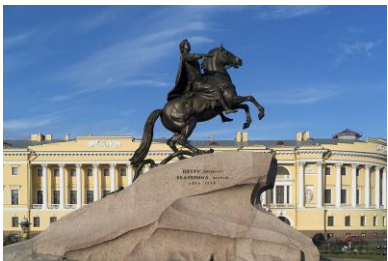

— Мне ка́жется, что тебе́ понравится....

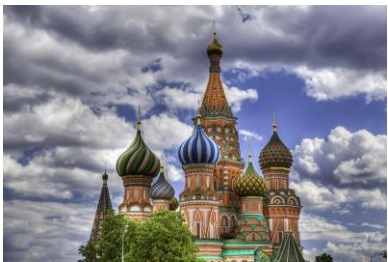
— Тебе́ сто́ит пойти́ в / на...

1. A person who likes "big city" life
2. A person who likes shopping and reading books
3. A person who likes churches
4. A person who likes icons and art museums
5. A person who likes theater and concerts
6. A person who likes canals and bridges; likes Venice
7. A person who likes watching sports
8. A person who likes historic places

9.4 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО ИМ ОСОБЕННО (ESPECIALLY) ПОНРАВИЛОСЬ?

Below are photos that our four students took while traveling in Russia. Using the photos as cues, indicate which landmarks they liked the most. One has been done for you as an example.

| | |
|---|--|
|  <p>0. Амáнда éздила в Москвú.</p> | <p>В Москвé <u>Амáнде</u> особенно понрáвилась Третьякóвская галерéя. И ещё <u>ей</u> óчень понрáвился Храм Васíлия Блажéнного.</p> <p><i>Note that the underlined words are in the dative case, and that the past-tense form of the verb понрáвиться agrees with the grammatical subject (i.e., the thing that she liked).</i></p> |
|  <p>1. Амáнда éздила в Цáрское селó.</p> | |
|  <p>2. Тóни éздил в Петербúрг.</p> | |
|  <p>3. Джош éздил в Казáнь.</p> | |



4. Кéйтлин éздила в
Москвú.



5. В Москвё Амáнда
ходíла в
Третьякóвскую
галерéю.



6. В Иркúтске Тóни ходíл
в Музéй декабри́стов.

9.4 ЗАДАНИЕ 5. MAKING THINGS HAPPEN: REQUESTS AND IMPERATIVES

In English we often soften requests for others to do things with phrases like "could you possibly..." or "would you mind...". In Russian it is more common to use imperatives when making requests, although you may find it hard to be so direct at first. Decide what requests you could make in the following situations, and use imperatives to convey your wishes.

Before starting, note the differences in meaning for these verbs:

- говорить = to speak or to say frequently, to speak about
- сказа́ть = to say one thing, to tell (a small amount of information)
- рассказа́ть = to tell a story, to narrate

Образцы:

You need your classmate to tell you when the test is.

Скажи́, когд́а бу́дет контро́льная?

You would like your instructor to tell you when the test is.

Скажи́те, пожа́луйста, когд́а бу́дет контро́льная?

You want your friends to stop talking about the test.

Не говори́те бо́льше о контро́льной!

| | | |
|----------------|----------------|---------------|
| говори́(те) | закро́й(те) | купи́(те) |
| откро́й(те) | повтори́(те) | помоги́(те) |
| посоветуй́(те) | пригото́вь(те) | расскажи́(те) |
| объясни́(те) | послу́шай(те) | скажи́(те) |

1. You want your roommate to close [*his*] book and listen to a song (**пе́сню**).
2. You want several friends to help you.
3. You need your instructor to explain the grammar.
4. You need your classmate to tell you when the concert is.
5. You need your host to advise you where one can buy souvenirs.
6. You need your roommate to buy you medicine (**Панадо́л**) for your headache.
7. You need your instructor to repeat a word.
8. You want friends not to speak more (**бо́льше**) about an ex (**о нём / о ней**).
9. You would like your roommate to open the window.
10. You want your Russian friends to make you *pelmeny*.
11. You want your host to tell you all about [*her*] job.
12. You want your new roommate to tell you a bit about herself (**о себе́**).

УРОК 9: ЧАСТЬ 3

9.5 ЗАДАНИЕ 1. САМОЕ ГЛУБОКОЕ ОЗЕРО В МИРЕ

а. Fill in the names of the appropriate characters to summarize events from the episode.

1. На экскурсию на Байкал едут _____, _____ и _____.
2. _____ приехала в Иркутск по делам программы.
3. _____ и _____ изучают экономику.
4. _____ уже ездила на Байкал.
5. _____ рассказывает о музее и об аквариуме.
6. _____ ходил в музей Декабристов.
7. _____ и _____ смотрят вместе на живых рыб и перп.
8. _____ ест пельмени почти каждый день.
9. _____ ездила в Америку четыре года назад.
10. _____ очень хотела бы поехать в Америку.
11. _____ думает, что _____ когда-нибудь увидит Уолл-Стрит.

б. Now re-read the sentences above and circle all of the verbs of motion. Identify whether the unprefix verbs are unidirectional (U) or multidirectional (M) by writing the appropriate letter above each of them. Be ready to explain the choice between unidirectional and multidirectional verbs. What differences of meaning do they convey?

9.5 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?: SOFT-STEM ADJECTIVES

a. Match the beginning of each sentence to its logical conclusion.

- | | |
|---|---|
| _____ 1. Пёрвый день семэстра — 2-ое января,... | а. «Вечёрняя Москв́а». |
| _____ 2. Украша́ть (decorate) ёлку —... | б. а послéдний день — 5-ое ию́ня. |
| _____ 3. В Яросла́вле То́ни ви́дел дрéвние ико́ны —... | в. лу́чше купи́ть си́ние джи́нсы. |
| _____ 4. В Москв́е есть городска́я газéта... | г. больша́я новогóдняя тради́ция. |
| _____ 5. Бе́лые джи́нсы не óчень практи́чные,... | д. не то́лько в собóрах, но и в музéе. |

б. Using the sentences above as a guide, fill in the soft-stem adjectives below.

- (deep/dark) blue _____ ий
- related to New Year's _____ ий
- final, last _____ ий
- related to evening _____ ий
- ancient _____ ий

е. Read the following sentences and circle all of the soft-stem adjectives.

1. В Росси́и новогóдняя ёлка — така́я же ва́жная (just as important) тради́ция, как Дед Морóз и Снегу́рочка.
2. Пёрвый день семэстра — 5-ое сентяб́ря, а послéдний день — 10-ое декаб́ря.
3. Како́е са́мое дрéвнее госуда́рство (state, government) ми́ра?
4. Дени́су не нра́вится городска́я газéта «Вечёрняя Москв́а».
5. Си́ние джи́нсы не интере́сные. Купи́ чёрные и́ли бе́лые.

9.5 ЗАДАНИЕ 3. КАКИЕ У ЭТИХ СЛОВ ФОРМЫ?

- а. Fill in the endings on **последний** (last) in this the table for the nominative case. Compare the endings you provide to those of the hard-stem adjective **новый**.

| Какой дом? | Какая кварти́ра? | Какое окно́? | Какие студе́нты? |
|--------------|------------------|--------------|------------------|
| но́вый | но́вая | но́вое | но́вые |
| последн_____ | последн_____ | последн_____ | последн_____ |

- б. Какие можно сделать пары? The following words can be paired to form common phrases. Consider the meaning of the adjective as well as its grammatical ending when pairing it with a noun.

- | | |
|---------------------|--------------|
| _____ 1. дрéвнее | а. экза́мен |
| _____ 2. дрéвний | б. чай |
| _____ 3. последнее | в. сочи́ение |
| _____ 4. последний | г. ку́ртка |
| _____ 5. си́ние | д. кварти́ра |
| _____ 6. си́няя | е. иску́ство |
| _____ 7. сосе́дний | ж. дом |
| _____ 8. сосе́дняя | з. джи́нсы |
| _____ 9. у́тренний | и. го́род |
| _____ 10. у́тренняя | к. газе́та |

9.5 ЗАДАНИЕ 4. ПЕРВЫЙ ИЛИ ПОСЛЕДНИЙ?

Use an appropriate form of **первый** or **последний** to logically complete each sentence. Pay careful attention to context when deciding which case you need.

- В _____ семестре Кéйтлин ма́ло говори́ла по-ру́сски, а во второ́м она́ нача́ла говори́ть бо́льше.
- Когда́ у нас бу́дет _____ экза́мен?
— 25-ого ма́я.
- Вы не ска́жете, где нахо́дится остано́вка авто́буса?
— Иди́те пра́мо по э́той у́лице. В конце́ у́лицы по́сле _____ до́ма уви́дите остано́вку.
- Рíмма Ю́рьевна, кака́я кварта́ра ва́ша?
— _____ кварта́ра — сосе́дей, а второ́я — на́ша.
- Джош у́чится то́лько на тре́тьем ку́рсе — э́то не _____ семéстр в универси́тете для него́.
- Ама́нда ско́ро (soon) поéдет домо́й. Что она́ бу́дет де́лать в _____ день в Пíтере? Наверно́, она́ пойдёт к Же́не.

9.5 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО ОНИ ХОТЕЛИ БЫ СДЕЛАТЬ?

Combine the elements in the table below to create logical sentences about actions our characters would like to take. You will need to provide appropriate words to complete some of the phrases in the right-hand column. Share your sentences with a partner.

| | | |
|--|--|--|
| Ама́нда Кéйтлин То́ни Джош Светла́на Бори́совна Дени́с Ната́лья Миха́йловна Ни́на Анто́н Ка́тя Оле́г Мара́т Аза́тович Зо́я Степа́новна Рíмма Ю́рьевна | (о́чень) хоте́л бы (о́чень) хоте́ла бы (о́чень) хоте́ли бы | вы́йти за́муж за... жени́ться на... жить в... / жить на... занима́ться... купíть... поéхать в... познако́миться с... рабо́тать в... / рабо́тать на... рабо́тать (бо́льше / ме́ньше). посмотрéть... (что?) |
|--|--|--|

9.5 ЗАДАНИЕ 6. ТЫ ХОТЕЛ БЫ...? / ТЫ ХОТЕЛА БЫ...?

- a. Use the infinitives in the previous exercise to describe a few things that you would like very much to do.

Я бы очень хотел(а)...

- б. Now ask your classmates about these things using the **ты хотел(а) бы + infinitive** construction. Ask as many classmates as you can before your instructor calls time. Remember to use good yes/no question intonation.

Образец:

- Ты хотел(а) бы жить на Аляске?
— Да, конечно!
— Нет.
— Не знаю, может быть.

When time is called, report the things you have in common by using the "**мы с...**" construction.

Образец:

- Мы с Мэрком очень хотели бы работать на Уолл-Стрйте.
- Мы с Сарой хотели бы жить в Лондоне.
- Мы с Карло хотели бы поехать в Россию.
- Мы с Кортни хотели бы познакомиться с Джастином Бйбером.

9.5 ЗАДАНИЕ 7. КТО ЭТО? TIME EXPRESSIONS

- a. Imagine that our students' year in Russia has ended. Help Natalya Mikhailovna write her report by recalling who might have done the following things. Circle the correct verb form as you fill in the blanks.
1. _____ весной [**болел** / **болела**], но только два дня.
 2. _____ [**ездил** / **ездила**] на два дня к бабушке в Ярославль и там общался (spent time with) с Тони.
 3. _____ [**ездил** / **ездила**] на три дня в Москву.
 4. _____ [**ездил** / **ездила**] на три дня в Петербург.
 5. _____ [**ездил** / **ездила**] на три недели домой в США.
 6. _____ [**жил** / **жила**] целый год в общежитии.
 7. _____ один семестр [**занимался** / **занималась**] татарской культурой.
 8. _____ [**работал** / **работала**] два месяца в театре в Ярославле.
 9. _____ [**учился** / **училась**] два семестра в Иркутске.
- б. Now re-read all of the sentences. Circle the ones that use **на** in the time expression to describe the length of a planned trip.

9.5 ЗАДАНИЕ 8. PLURALS: NOTICING

- a. Identify the case of each bolded phrase. All of the phrases are plural.

Case

Деніс очень понравился **нашим американским студентам**. _____

Наталья Михайловна всегда спрашивает Деніса о **новых студентах**. _____

Аманда и Моник живут рядом с очень **приятными студентками**. _____

Джош часто видит **своих русских друзей** Антона и Нину. _____

У **американских студентов** много разных сувениров. _____

Студенты покупают **разные сувениры**. _____

У Тони есть **старшие и младшие братья и сестры**. _____

- b. Now go back and circle the noun endings and underline the adjective endings in the bolded words above. Use that information to fill out the table below. The nominative case forms have been done for you.

| | | Plural Adjectives | Plural Nouns |
|-------|---------------|-------------------|----------------|
| Nom. | кто? что? | -ые / -ие | -ы / -и -ья |
| Gen. | кого? чего? | | |
| Dat. | кому? чему? | | |
| Acc. | кого? что? | | |
| Inst. | кем? чем? | | |
| Prep. | о ком? о чём? | | |

9.5 ЗАДАНИЕ 9. PLURALS

Read each sentence below and determine the case you will need for the blanks. Add the correct plural ending for the adjective, and then select an appropriate plural noun from the word bank and put it in the appropriate case. There will be many variations. Be prepared to share your answers with others in the group.

| | | |
|----------------------|------------------|-------------------|
| студёнты | кроватьи | хозяева |
| родители | дети | американцы |
| преподаватели | книги | тетради |
| университеты | карандаши | ручки |
| друзья | братья | сёстры |
| соседи | туристы | билеты |
| коллеги | джинсы | клиенты |

1. В университете было много интересн____.
2. Мы познакомились с его двоюродн____.
3. Марат Азатович говорил о сво____.
4. Кейтлин рассказала сво____ о Миле.
5. Ты хочешь жить в русской семье с маленьк____?
6. Мы купили нов____.
7. Тони рассказывал Зое Степановне о сво____.
8. Дети лежали на сво____. Все спали.
9. Светлана Борисовна знает, что мать Джоза работает в библиотеке, а отец в большой фирме, но она не знакома с его____.
10. Я знаю Тони, но я не знаю его____ и_____.

9.6 ЗАДАНИЕ 1. КЕЙТЛИН СДАЁТ ЭКЗАМЕН.

Which of these things are you facing at the end of the academic year? Place a check mark before each requirement that applies to you and then share them with a partner. If you are unsure of the meanings of particular words, re-read Диалог 1 of this episode.

В конце учебного года...

1. ____ я сдаю большие письменные экзамены.
2. ____ я пишу сочинение по русскому языку.
3. ____ у меня нет письменных экзаменов.
4. ____ я сдаю устный экзамен по русскому языку.
5. ____ я пишу курсовую работу (term paper).
6. ____ я убираю комнату и собираю вещи (pack things).
7. ____ у нас в университете сдаёт устные экзамены по билетам.
8. ____ студенты уезжают домой.

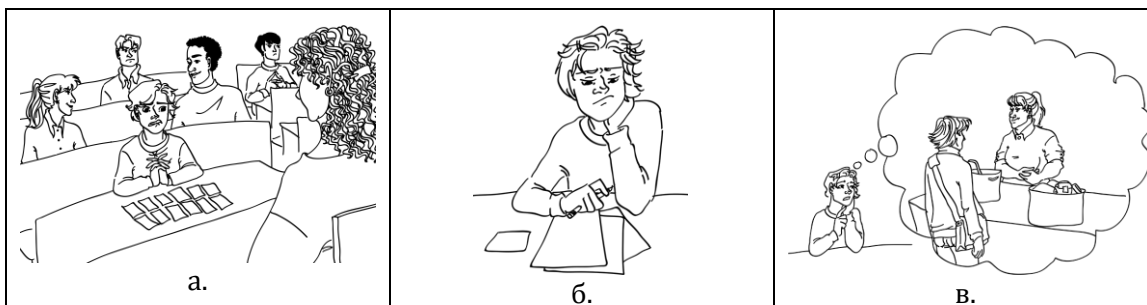
9.6 ЗАДАНИЕ 2. КЕЙТЛИН СДАЁТ ЭКЗАМЕНЫ.

Это верно (V) или неверно (H)? Исправьте неверную информацию.

1. ____ Кейтлин не боится сдавать экзамен.
2. ____ Экзамен по разговорной практике — письменный.
3. ____ Кейтлин сразу (immediately) взяла билет.
4. ____ Мила сдаёт экзамен.
5. ____ Кейтлин нужно рассказать об Америке.
6. ____ Кейтлин рассказывала о рынке.
7. ____ Кейтлин сдавала экзамен, но не сдала его.
8. ____ Кейтлин сначала не поняла, что такое «двести пятьдесят килограммов».
9. ____ Кейтлин неплохо сдала экзамен — она получила четвёрку.

9.6 ЗАДАНИЕ 3. НОВЫЕ СЛОВА: КЕЙТЛИН СДАЁТ ЭКЗАМЕНЫ.

Match each phrase to one of the pictures below based on the events in this episode.



- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. ____ 250 гра́ммов | 6. ____ отлѐчно рассказа́ла |
| 2. ____ берѐте билѐт | 7. ____ получи́ла пяте́рку |
| 3. ____ взять билѐт | 8. ____ прода́щица |
| 4. ____ купи́ть смета́ну | 9. ____ ры́нок |
| 5. ____ подгото́вилась | 10. ____ экза́мен по билѐтам |

9.6 ЗАДАНИЕ 4. КЕЙТЛИН СДАЁТ ЭКЗАМЕН.

- a. Match each infinitive with an appropriate complement based on the phrases that you encounter in this episode. Look up the meanings of any words that you do not know. There is one extra phrase on the right.

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. ____ сдава́ть | а. пяте́рку |
| 2. ____ смея́ться | б. билѐт |
| 3. ____ получи́ть | в. ба́ночку |
| 4. ____ взять | г. Кейтлин пойти́ на ры́нок |
| 5. ____ де́лать | д. экза́мен |
| 6. ____ продава́ть | е. на́до мной |
| 7. ____ попроси́ть | ж. оши́бку |
| 8. ____ пойти́ | з. смета́ну |
| | и. на ры́нок |

- б. Some of the nouns in the exercise above appear in the accusative case since they are the direct objects of verbs. Write in their dictionary forms below.

словарная форма

словарная форма

пяте́рку — _____

оши́бку — _____

ба́ночку — _____

смета́ну — _____

9.6 ЗАДАНИЕ 5. СДАВАТЬ/СДАТЬ ЭКЗАМЕН

You are already familiar with the nuance of aspect in the verb pair **поступать/поступить в университет**. The imperfective verb phrase means “to apply to a university” (i.e., to try to get in), while the perfective verb phrase means “to get into university” (i.e., successful completion of the effort of trying to get in).

The verb pair in the phrase **сдавать/сдать экзамен** works similarly. The imperfective means “to take an exam” while the perfective means “to pass an exam.”

In Russian higher education, when students take oral final exams, they learn their grade immediately after finishing the exam, so when they walk out of the room they can say either: **Я сдал экзамен** (I passed) or **Я не сдал экзамен** (I did not pass). If you need to talk about the situation in the United States where you have taken an exam but do not yet know whether you have passed it, you can say: **Я сдавал экзамен, но ещё не знаю, сдал я его или нет**.

Fill in the missing letters in the verb conjugations below as your instructor reads them aloud. These verbs conjugate like **давать/дать**, which was introduced in episode 7.6.

| | сда́вать (stem: сдай-) | сда́ть |
|--------------|------------------------|-------------|
| Я | сд _____ | сд _____ м |
| ТЫ | сд _____ шь | сд _____ шь |
| ОН(А) | сд _____ т | сд _____ ст |
| МЫ | сд _____ м | сд _____ м |
| ВЫ | сд _____ те | сд _____ те |
| ОНИ | сд _____ т | сд _____ т |

9.6 ЗАДАНИЕ 6. СДАВАТЬ/СДАТЬ ЭКЗАМЕН

Read the following scenarios and fill in the blanks with either the present imperfective form of **сдавать** or with the past perfective form of **сдать**.

1. — Сегодня я _____ химию. Боюсь, что экзамен будет трудный.
— Не волнуйся! Ты знаешь химию гораздо лучше, чем я, и в прошлом году я _____ этот экзамен без проблем.
2. В нашем университете студенты сейчас _____ экзамены, потому что у нас уже началась сессия.
3. — Привет, ребята! Вы сдавали экзамен по истории?
— Да, и мы оба (both) его _____. Я получила пятёрку, а Миша получил четвёрку.
4. — Привет, ребята! Когда у вас экзамен по философии?
— Мы _____ его сегодня после обеда. Мне кажется, что мы готовы.
5. Мои соседи по квартире занимались всю ночь. Сегодня Тóля _____ экзамен по биологии, а Пётя _____ экзамен по географии.
6. — Ты не знаешь, Сónia _____ (did she pass) экзамен по русскому языку?
— Да, _____ и получила пятёрку.

IMAGE INFORMATION

9.3 Задание 4. Куда мне идти?

Map is licensed under Open Database License from OpenStreetMap. Modifications by Jonathan Perkins. Last accessed 12/7/15.

<http://www.openstreetmap.org/#map=16/59.9370/30.3334&layers=Q>

9.4 Задание 2. Что где находится?

"Ploschad Iskusstv may 2011" by Petersburg23 is licensed under CC BY 3.0. Last accessed 12/7/15.

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ploschad_Iskusstv_may_2011_3770.jpg

9.4 Задание 4. Что им особенно (especially) понравилось?

- а. "Moscow05-2012 Tretyakov Gallery" is licensed under CC BY-SA 3.0. Last accessed 12/7/15.
https://en.wikipedia.org/wiki/Tretyakov_Gallery#/media/File:Moscow_05-2012_TretyakovGallery.jpg.
- б. "Kateřinský palác" by Dezidor is licensed under CC BY 3.0. Last accessed 12/7/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kate%C5%99insk%C3%BD_pal%C3%A1c_%284%29.jpg
- в. "The Bronze Horseman (St. Petersburg, Russia) by Godot13 is licensed under CC BY SA 3.0. Last accessed 12/7/15. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:The_Bronze_Horseman_%28St._Petersburg._Russia%29.jpg.
- г. "A View from Kazan Kremlin" by Salih Melikoglu is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:A_view_from_Kazan_Kremlin.JPG
- д. "St. Basil's Cathedral Moscow" by Valeri Tkachenko is licensed under CC BY 2.0. Last accessed 12/7/15.
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:St._Basils_Cathedral_Moscow_\(8337499448\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:St._Basils_Cathedral_Moscow_(8337499448).jpg).
- е. "Vrubel Demon" is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vrubel_Demon.jpg
- ж. "Иркутск. Дом Трубецкого" by Fanzuga is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Иркутск.Дом_Трубецкого_2.JPG.

ОБЗОРНЫЕ (REVIEW) ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. ГЛАГОЛЫ: 1-ГО И 2-ГО СПРЯЖЕНИЯ (CONJUGATION)

- a. Sort the verbs in the sentences below into 1st conjugation and 2nd conjugation. Remember that 2nd conjugation verbs use the vowel **и** through most of the conjugation.

| | 1 st | 2 nd |
|---|-----------------|-----------------|
| Онѝ приезжаљют к нам каљждое лељто. | | |
| Здесь продаљют книљги по искуљсству. | | |
| Ама́нда не говори́т по-кита́йски. | | |
| Где вы рабо́таете? | | |
| Она́ у́чится на пе́рвом ку́рсе. | | |
| Абду́ловы не сме́трянт фи́льмы онла́йн. | | |
| Мы с Анто́ном ре́дко хо́дим в паб. | | |
| Она́ встаљет ра́но. | | |
| Ка́тя и Ле́на сове́туют Ама́нде е́хать в Москву́. | | |
| Мы о́чень лю́бим друг дру́га. | | |
| Ама́нда, о че́м вы пи́шете диссерта́цию? | | |
| — Ты Ама́нду ча́сто ви́дишь? | | |
| — Я её ка́ждый день ви́жу. | | |
| Джош мне расска́жет все́ о Нью-Йо́рке. | | |
| Джош пригото́вит нам спаге́тти. | | |
| Мы друг дру́гу да́рим пода́рки. | | |

- б. Complete the table.

| 1 st Conjugation Verbs... | 2 nd Conjugation Verbs... |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • have ____ or ____ in their "я" forms • have ____ or ____ in their "онѝ" forms • have the vowel ____ or ____ in all other forms | <ul style="list-style-type: none"> • have ____ or ____ in their "я" forms • have ____ or ____ in their "онѝ" forms • have the vowel ____ in all other forms • may have a consonant mutation in the ____ form only |

- в. Fill in each blank with the appropriate verb from the word bank. You will need to conjugate the verbs to fit the given context.

| | | |
|-----------------|------------------------|------------------|
| вставать | ехать | закончить |
| любить | позвонить | сказать |
| купить | фотографировать | |

1. Амáнда óчень _____ Жéню?
2. Когда ты úтром _____?
3. Когда я _____ университет, ба́бушка мне _____ машину.
4. Как то́лько преподава́тель нам _____, когда бу́дет экза́мен, мы тебе _____.
5. Ле́том она́ _____ в Росси́ю.
6. Ке́йтлин всё в го́роде _____.

- г. Fill in each blank with the appropriate verb from the word bank. You will need to conjugate the verbs to fit the given context.

| | | |
|-----------------|-----------------|------------------------|
| видеть | вставать | говорить |
| ездить | жить | заниматься (x2) |
| ложиться | отдыхать | писать |
| смотреть | ужинать | учиться |
| готовить | играть | приходить |
| | ходить | |

1. Ка́тя и Ле́на _____ Амáнду почти́ ка́ждый день, они́ ведь _____ рядом с ней.
2. Ве́чером Джош обы́чно _____ в ко́мнате. Он _____ спать в 12.00 часо́в, и́ли в час. У́тром он _____ и идёт на ку́хню, где он _____ ко́фе.
3. Когда́ Ке́йтлин _____ домо́й, она́ снача́ла _____ с Ри́ммой Ю́рьевой, а пото́м _____ имейлы.
4. То́ни и Ю́рий Никола́евич ча́сто _____ в теа́тр. Они́ _____ все но́вые спекта́кли в Теа́тре и́мени Во́лкова и ча́сто _____ об актёрах, кото́рые в э́том теа́тре _____.
5. Дени́с и Ли́за _____ — Дени́с в МГУ, а Ли́за в шко́ле. Денис лю́бит футбо́л и ша́хматы, а Ли́за _____ му́зыкой.

6. Абдуловы часто _____ в Турцию. Они там _____ почти каждый год.

ЗАДАНИЕ 2. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ (VERBS OF MOTION)

These paragraphs are from our students' accounts of their trips after they have returned to the United States. Fill in each blank with the appropriate verb from the word bank. You will need to conjugate the verbs to fit the given context.

Hint: Think about which phrases mean "make/made a trip to" and which mean "headed to."

| | | |
|--------|-------------------------|----------|
| ездить | поехать (x2) улететь | приехать |
|--------|-------------------------|----------|

Джош: В прошлом году я _____ в Россию, в город Иркутск. Я ничего не знал об этом городе, когда я туда _____. Мы _____ из США 4-ого сентября. Мы ехали из Вашингтона в Россию долго — 12 часов. Наконец мы _____ в Москву. В аэропорту нас встречал Денис — это студент МГУ, который работает в программе ассистентом. Когда все взяли багаж, мы с Денисом и Натальей Михайловной _____ в гостиницу. Я забыл куртку, но Денис её нашёл и мне принёс.

| | | |
|---------|----------------------|----------|
| поехать | пойти (x2) ходить | полететь |
|---------|----------------------|----------|

Кейтлин: В начале программы мы были три дня в Москве, потом я _____ в Казань. В Казанском аэропорту меня встретили новые хозяева, и мы _____ в город. В первый день занятий моя хозяйка Римма Юрьевна _____ со мной в университет, а оттуда она _____ в школу — она там работает учительницей русского языка. После первого дня я стала _____ в университет сама.

ЗАДАНИЕ 3. КОМНАТА ДЖОША

- a. The word bank below contains a list of expressions that you might use in describing a room. Place each expression in the appropriate column below to indicate which case is required for words following it. The first one has been done for you.

| | | |
|-----|-----------|----------|
| за | между | над |
| под | рядом с | слева от |
| у | через | перед |
| | справа от | |

| Genitive | Accusative | Instrumental |
|----------|------------|--------------|
| | | за |
| | | |
| | | |

- б. Using the picture below as a guide, work with a partner to describe Josh's room as it was when he arrived in September. Remember to start each sentence with a locational phrase (e.g., **на стене**, **на полу**, **справа от кровати**, etc.). Include a verb of position (e.g., **лежать**, **стоять**, **висеть**) if the object you are mentioning is lying, standing or hanging. Your Russian sentences will be like this English example: "On the table stands a lamp."



- В. Now look at the picture below and describe what Josh has done to the room. In this context you should "flip" the word order to start your sentences with the objects and say where they are located. Your Russian sentences will be the equivalent of: "The towel is lying on the television..."



Задание 4. Как жил Тони

Use the pictures below to describe the place where Tony lived during his year in Yaroslavl'.



ЗАДАНИЕ 5. STUDY AND ACTIVITY EXPRESSIONS

How well do you know our characters? Circle the correct answer. Be ready to discuss your choices with your classmates.

1. Джош изучает...
а. Экономiku. б. литературу. в. международные отношения.
2. Амáнда учится...
а. в Петербургском университете. б. в Европейском университете. в. в МГУ.
3. Кéйтлин занимается...
а. татарской музыкой. б. оперой. в. театром.
4. Тóни занимается...
а. театром. б. спортом. в. каратэ.
5. Кéйтлин, Тóни и Джош учатся...
а. на втором курсе. б. на четвертом курсе. в. на третьем курсе.
6. В этом году Амáнда не изучает...
а. историю искусства. б. математику. в. русский язык.
7. В свободное время Джош занимается...
а. музыкой. б. театром. в. спортом.

ЗАДАНИЕ 6. ДАВАЙТЕ РАССКАЖЕМ О САРЕ!

- a. Work with a partner to tell the life story of Sara, who is now a graduate student in chemistry. Fill in each blank with a logical and grammatically correct choice from the phrase bank. Pay attention to which case each verb takes before making your selection.

| | | |
|-------------------|------------------------------|---------------|
| а. в аспирантуру | е. химический факультет | м. музыкантом |
| б. химик | ж. на химический факультет | н. химию |
| в. в Массачусетсе | з. на химическом факультете | о. химия |
| г. в Мичиган | и. Мичиганский университет | п. химией |
| д. в школу | к. в Гарвардский университет | р. химиком |
| | л. спортом и музыкой | |

1. Сара изучает ____.
 2. Она родилась и выросла ____.
 3. Когда ей было шесть лет, она пошла ____.
 4. Когда она была маленькой, она занималась ____.
 5. Она мечтала стать ____.
 6. В 12-ом классе она поступала ____, но не поступила. Она поехала учиться в Мичиган.
 7. Там она училась ____.
 8. Она закончила ____.
 9. ...и поступила ____.
 10. Сейчас у неё мало свободного времени. Она занимается только ____.
 11. После аспирантуры она будет работать ____.
- б. Work with a partner to practice telling your own story or that of one of the characters in *Между нами* using the sentence stems above as a guide.

DECLENSION TABLES

NOUN DECLENSION

Masculine - Singular

| | Inanimate | | | Animate | | |
|---------------|-----------|-----------|--------|-----------|----------------|--------|
| | Hard-stem | Soft Sign | -й | Hard-stem | Soft Sign | -й |
| <i>Nom.</i> | чемодáн | словáрь | музéй | студéнт | преподавáтель | герóй |
| <i>Acc.</i> | чемодáн | словáрь | музéй | студéнта | преподавáтеля | герóя |
| <i>Gen.</i> | чемодáна | словаря́ | музéя | студéнта | преподавáтеля | герóя |
| <i>Prep.</i> | чемодáне | словаре́ | музée | студéнте | преподавáтеле | герóе |
| <i>Dat.</i> | чемодáну | словарю́ | музéю | студéнту | преподавáтелю | герóю |
| <i>Instr.</i> | чемодáном | словарём | музеем | студéнтом | преподавáтелем | герóем |

Masculine - Plural

| | Inanimate | | | Animate | | |
|---------------|------------|------------|---------|------------|-----------------|---------|
| | Hard-stem | Soft Sign | -й | Hard-stem | Soft Sign | -й |
| <i>Nom.</i> | чемодáны | словарí | музéи | студéнты | преподавáтели | герóи |
| <i>Acc.</i> | чемодáны | словарí | музéи | студéнтов | преподавáтелей | герóев |
| <i>Gen.</i> | чемодáнов | словарéй | музéев | студéнтов | преподавáтелей | герóев |
| <i>Prep.</i> | чемодáнах | словаря́х | музéях | студéнтах | преподавáтелях | герóях |
| <i>Dat.</i> | чемодáнам | словаря́м | музéям | студéнтам | преподавáтелям | герóям |
| <i>Instr.</i> | чемодáнами | словаря́ми | музéями | студéнтами | преподавáтелями | герóями |

Feminine - Singular

| | Hard-stem | | Soft-stem | Soft Sign | -ия |
|---------------|-----------|----------|-----------|-----------|---------|
| <i>Nom.</i> | ла́мпа | подрúга | пéсня | тетра́дь | лéкция |
| <i>Acc.</i> | ла́мпу | подрúгу | пéсню | тетра́дь | лéкцию |
| <i>Gen.</i> | ла́мпы | подрúги | пéсни | тетра́ди | лéкции |
| <i>Prep.</i> | ла́мпе | подрúге | пéсне | тетра́ди | лéкции |
| <i>Dat.</i> | ла́мпе | подрúге | пéсне | тетра́ди | лéкции |
| <i>Instr.</i> | ла́мпой | подрúгой | пéсней | тетра́дью | лéкцией |

Feminine - Plural

| | Hard-stem | | Soft-stem | Soft Sign | -ия |
|--------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|
| Nom. | ла́мпы | подрúги | пéсни | тетра́ди | лéкции |
| Acc. | ла́мпы | подрúг* | песни | тетра́ди | лéкции |
| Gen. | ла́мп | подрúг | пéсен | тетра́дей | лéкций |
| Prep. | ла́мпах | подрúгах | пéснях | тетра́дях | лéкциях |
| Dat. | ла́мпам | подрúгам | пéсням | тетра́дям | лéкциям |
| Instr. | ла́мпам | подрúгами | пéснями | тетра́дями | лéкциями |

*The accusative plural for all animate nouns, regardless of gender, is the same as the genitive plural.

Neuter - Singular

| | Hard-stem | Soft-stem | -ие |
|---------------|------------------|------------------|-------------|
| <i>Nom.</i> | сло́во | мо́ре | сочине́ние |
| <i>Acc.</i> | сло́во | мо́ре | сочине́ние |
| <i>Gen.</i> | сло́ва | мо́ря | сочине́ния |
| <i>Prep.</i> | сло́ве | мо́ре | сочине́нии |
| <i>Dat.</i> | сло́ву | мо́рю | сочине́нию |
| <i>Instr.</i> | сло́вом | мо́рем | сочине́нием |

Neuter - Plural

| | Hard-stem | Soft-stem | -ие |
|---------------|------------------|------------------|--------------|
| <i>Nom.</i> | слова́ | моря́ | сочине́ния |
| <i>Acc.</i> | слова́ | моря́ | сочине́ния |
| <i>Gen.</i> | слов | морей | сочине́ний |
| <i>Prep.</i> | слова́х | моря́х | сочине́ниях |
| <i>Dat.</i> | слова́м | моря́м | сочине́ниям |
| <i>Instr.</i> | слова́ми | моря́ми | сочине́ниями |

ADJECTIVE DECLENSION**Masculine**

| | Inanimate | | Animate | |
|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Hard-stem | Soft-stem | Hard-stem | Soft-stem |
| <i>Nom.</i> | но́вый | дома́шний | но́вый | дома́шний |
| <i>Acc.</i> | но́вый | дома́шний | но́вого | дома́шнего |
| <i>Gen.</i> | но́вого | дома́шнего | но́вого | дома́шнего |
| <i>Prep.</i> | но́вом | дома́шнем | но́вом | дома́шнем |
| <i>Dat.</i> | но́вому | дома́шнему | но́вому | дома́шнему |
| <i>Instr.</i> | но́вым | дома́шним | но́вым | дома́шним |

| Spelling rule | |
|----------------------|-----------|
| большо́й | хоро́ший |
| большо́й | хоро́ший |
| большо́го | хоро́шего |
| большо́м | хоро́шем |
| большо́му | хоро́шему |
| большо́м | хоро́шим |

Feminine

| | Hard-stem | Soft-stem | Spelling rule | |
|---------------|------------------|------------------|----------------------|----------|
| <i>Nom.</i> | но́вая | дома́шняя | больша́я | хоро́ший |
| <i>Acc.</i> | но́вую | дома́шнюю | большу́ю | хоро́шую |
| <i>Gen.</i> | но́вой | дома́шней | большо́й | хоро́шей |
| <i>Prep.</i> | но́вой | дома́шней | большо́й | хоро́шей |
| <i>Dat.</i> | но́вой | дома́шней | большо́й | хоро́шей |
| <i>Instr.</i> | но́вой | дома́шней | большо́й | хоро́шей |

Neuter

| | Hard-stem | Soft-stem | Spelling rule | |
|---------------|-----------|-----------|---------------|----------|
| <i>Nom.</i> | нóвое | домáшнее | большóе | хорóшее |
| <i>Acc.</i> | нóвое | домáшнее | большóе | хорóшее |
| <i>Gen.</i> | нóвого | домáшнего | большóго | хорóшего |
| <i>Prep.</i> | нóвом | домáшнем | большóм | хорóшем |
| <i>Dat.</i> | нóвому | домáшнему | большóму | хорóшему |
| <i>Instr.</i> | нóвым | домáшним | большóм | хорóшим |

Plural

| | Inanimate | | Animate | | Spelling rule | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|----------|
| | Hard-stem | Soft-stem | Hard-stem | Soft-stem | | |
| <i>Nom.</i> | нóвые | домáшние | нóвые | домáшние | большóе | хорóшие |
| <i>Acc.</i> | нóвые | домáшние | нóвых | домáшних | большóе | хорóшие |
| <i>Gen.</i> | нóвых | домáшних | нóвых | домáшних | большóх | хорóших |
| <i>Prep.</i> | нóвых | домáшних | нóвых | домáшних | большóх | хорóших |
| <i>Dat.</i> | нóвым | домáшним | нóвым | домáшним | большóм | хорóшим |
| <i>Instr.</i> | нóвыми | домáшними | нóвыми | домáшними | большóми | хорóшими |

POSSESSIVE PRONOUN DECLENSION**мой** (same endings for твой and свой)

| | masc. | masc. anim. | fem. | neut. | pl. | pl. anim. |
|---------------|--------|-------------|------|--------|--------|-----------|
| <i>Nom.</i> | мой | мой | моя́ | моё | мои́ | мои́ |
| <i>Acc.</i> | мой | моего́ | мою́ | моё | мои́ | мои́х |
| <i>Gen.</i> | моего́ | моего́ | моёй | моего́ | мои́х | мои́х |
| <i>Prep.</i> | моём | моём | моёй | моём | мои́х | мои́х |
| <i>Dat.</i> | моему́ | моему́ | моёй | моему́ | мои́м | мои́м |
| <i>Instr.</i> | мои́м | мои́м | моёй | мои́м | мои́ми | мои́ми |

Его́ / её are fixed forms that never change.**наш** (same endings for ваш)

| | masc. | masc. anim. | fem. | neut. | pl. | pl. anim. |
|---------------|---------|-------------|--------|---------|---------|-----------|
| <i>Nom.</i> | на́ш | на́ш | на́ша | на́ше | на́ши | на́ши |
| <i>Acc.</i> | на́ш | на́шего | на́шу | на́ше | на́ши | на́ших |
| <i>Gen.</i> | на́шего | на́шего | на́шей | на́шего | на́ших | на́ших |
| <i>Prep.</i> | на́шем | на́шем | на́шей | на́шем | на́ших | на́ших |
| <i>Dat.</i> | на́шему | на́шему | на́шей | на́шему | на́шим | на́шим |
| <i>Instr.</i> | на́шим | на́шим | на́шей | на́шим | на́шими | на́шими |

Их is a fixed form that never changes.

PERSONAL PRONOUN DECLENSION

| | my | you, sg. | he | she | it | we | you, pl. | they | who | what |
|--------------|-------|-------------|------|------|------|-------|-------------|------|-------|-------|
| <i>Nom.</i> | я | ты | он | она́ | оно́ | мы | вы | они́ | кто | что |
| <i>Acc.</i> | меня́ | тебя́ | его́ | её | его́ | нас | вас | их | кого́ | что |
| <i>Gen.</i> | меня́ | тебя́ | его́ | её | его́ | нас | вас | их | кого́ | чегó |
| <i>Prep.</i> | мне | тебе́ | нём | ней | нём | нас | вас | них | ком | чём |
| <i>Dat.</i> | мне | тебе́ | ему́ | ей | ему́ | нам | вам | им | кому́ | чему́ |
| <i>Inst.</i> | мно́й | тобо́й | им | ей | им | на́ми | ва́ми | и́ми | кем | чем |

Note that an “н” is added before forms of **он**, **она́**, **оно́** and **они́**, when those forms are objects of a preposition. Examples of this modification include **про неё** (acc.), **у него́** (gen.), **о нём** (prep.), **к нему́** (dat.) and **с ними́** (inst.).

CONJUGATION

FIRST CONJUGATION

| | Stem in vowel + й | Stem in consonant (end stress) | Stem in consonant (stem stress) |
|------------------|--|---|---|
| <i>инфинитив</i> | слу́шать (слушай-) | жить (жив-) | э́хать (ед-) |
| <i>я</i> | слу́шаю | живу́ | э́ду |
| <i>ты</i> | слу́шаешь | живёшь | э́дешь |
| <i>он/она́</i> | слу́шает | живёт | э́дет |
| <i>мы</i> | слу́шаем | живём | э́дем |
| <i>вы</i> | слу́шаете | живёте | э́дете |
| <i>они́</i> | слу́шают | живу́т | э́дут |
| | Other verbs of this type include знать, чита́ть, изуча́ть, гуля́ть, петь (пой-'), уме́ть (умей-') and откры́ть (открóй-). | Other verbs of this type include идти́ (ид-'), жда́ть (жд-'), брати́ (бер-'), взя́ть (возьм-') and нача́ть (начн-'). | Other verbs of this type include бы́ть (бу́д-), забы́ть (забу́д-) and ста́ть (ста́н-). |

| | Infinitive in -ова-ть | Infinitive in -ава-ть | Infinitive in -чь |
|------------------|---|---|--|
| <i>инфинитив</i> | сове́товать (сове́туй-) | дава́ть (дай-) | мочь (мог-) |
| <i>я</i> | сове́тую | даю́ | могу́ |
| <i>ты</i> | сове́туешь | даёшь | мо́жешь |
| <i>он/она́</i> | сове́тует | даёт | мо́жет |
| <i>мы</i> | сове́туем | даём | мо́жем |
| <i>вы</i> | сове́туете | даёте | мо́жете |
| <i>они́</i> | сове́туют | даю́т | мо́гут |
| | Other verbs of this type include танцева́ть, фотографи́ровать, рисова́ть and чу́вствовать себя́ . | Other verbs of this type include встава́ть, преподава́ть and продава́ть . | Other verbs of this type include смочь and помо́чь . |

| | Stem mutation throughout (с → ш) | Stem mutation throughout (з → ж) |
|------------------|-------------------------------------|--|
| <i>инфинитив</i> | писа́ть (пиш-) | сказа́ть (скаж-) |
| <i>я</i> | пишу́ | скажу́ |
| <i>ты</i> | пи́шешь | ска́жешь |
| <i>он/она́</i> | пи́шет | ска́жет |
| <i>мы</i> | пи́шем | ска́жем |
| <i>вы</i> | пи́шете | ска́жете |
| <i>они́</i> | пи́шут | ска́жут |
| | | Other verbs of this type include показа́ть and рассказа́ть . |

SECOND CONJUGATION

| | Stem in -н, -р, -й | Stem in -ж, -ч, -ш | Stem in -б, -в, -п, -м |
|------------------|--|--|---|
| <i>инфинитив</i> | пóмнить (помн-) | спешить (спеш-) | любить (люб-) |
| <i>я</i> | пóмню | спешу́ | люблю́ |
| <i>ты</i> | пóмнишь | спеши́шь | люби́шь |
| <i>он/она́</i> | пóмнит | спеши́т | люби́т |
| <i>мы</i> | пóмним | спеши́м | люби́м |
| <i>вы</i> | пóмните | спеши́те | люби́те |
| <i>они́</i> | пóмнят | спеша́т | любя́т |
| | Other verbs of this type include говори́ть, звони́ть, ве́рить, смотре́ть and кури́ть . | Other verbs of this type include учи́ться, ложи́ться, слы́шать and лежа́ть . | Other verbs of this type include спать, купи́ть, гото́вить , and станови́ться and знако́миться . |

| | Stem mutation in я form (д → ж) | Stem mutation in я form (т → ч) | Stem mutation in я form (ст → щ) |
|------------------|---|---|--|
| <i>инфинитив</i> | э́здить (езд-) | отве́тить (ответ-) | чи́стить (чист-) |
| <i>я</i> | э́зжу | отве́чу | чи́щу |
| <i>ты</i> | э́здишь | отве́тишь | чи́стишь |
| <i>он/она́</i> | э́здит | отве́тит | чи́стит |
| <i>мы</i> | э́здим | отве́тим | чи́стим |
| <i>вы</i> | э́здите | отве́тите | чи́стите |
| <i>они́</i> | э́здят | отве́тят | чи́стят |
| | Other verbs of this type include ходи́ть, ви́деть and сиде́ть . | Other verbs of this type include лете́ть and встре́тить . | Other verbs of this type include пусти́ть . |

| | Stem mutation in я form (с → ш) | Stem mutation in я form (з → ж) |
|------------------|--|---------------------------------|
| <i>инфинитив</i> | спроси́ть (спрос-) | вози́ть (воз-) |
| <i>я</i> | спрошу́ | вожу́ |
| <i>ты</i> | спро́сишь | во́зишь |
| <i>он/она́</i> | спро́сит | во́зит |
| <i>мы</i> | спро́сим | во́зим |
| <i>вы</i> | спро́сите | во́зите |
| <i>они́</i> | спро́сят | во́зят |
| | Other verbs of this type include носи́ть, проси́ть and пригласи́ть . | |

STRESS PATTERNS FOR BOTH CONJUGATIONS

Russian has only three patterns of stress for conjugated verbs in the present (imperfective) and future perfective tenses. This makes it possible to determine the stress pattern for the entire conjugation from the *я* form and any other form. Example patterns for the first conjugation are provided below. You can see the exact same pattern for second conjugation by looking at **пóмнить**, **спешíть** and **любíть** above.

| | Fixed stem stress | Fixed end stress | Stress shifts backward after <i>я</i> form |
|------------------|---------------------|------------------|--|
| <i>инфинитив</i> | слу́шать (слу́шай-) | жи́ть (жив- ') | пи́сать |
| <i>я</i> | слу́шаю | живу́ | пи́шю |
| <i>ты</i> | слу́шаешь | живёшь | пи́шешь |
| <i>он/она́</i> | слу́шает | живёт | пи́шет |
| <i>мы</i> | слу́шаем | живём | пи́шем |
| <i>вы</i> | слушаете | живёте | пи́шете |
| <i>они́</i> | слу́шают | живу́т | пи́шут |

IRREGULAR VERBS

Three of Russian's four completely irregular verbs are covered in this book and their conjugations are provided below. Note that **хотéть** has endings from both first and second conjugation as well as an irregular stress pattern, and that **да́ть** switches conjugations in the plural. The fourth irregular verb, in case you are curious, is **бежа́ть** (the unidirectional form of "to run").

| | хотéть | да́ть | есть |
|----------------|--------|---------|--------|
| <i>я</i> | хочу́ | дам | ем |
| <i>ты</i> | хóчешь | дашь | ешь |
| <i>он/она́</i> | хóчет | даст | ест |
| <i>мы</i> | хотíм | дад́им | ед́им |
| <i>вы</i> | хотíte | дад́ите | ед́ите |
| <i>они́</i> | хотя́т | даду́т | едя́т |

SPELLING RULES

THE 8-LETTER SPELLING RULE

After **г, к, х, ж, ш, ц, ч** and **щ**, write **-y** instead of **-ю**, and **-a** instead of **-я**.

This rule comes into play frequently with second conjugation verbs. Compare the endings on **говорю́** (regular ending) and **спешу́** (spelling rule), as well as **говорят** (regular ending) and **спешат** (spelling rule).

THE 7-LETTER SPELLING RULE

After **г, к, х, ж, ш, ч** and **щ**, write **-и** instead of **-ы**.

This rule comes into play frequently with both nouns and masculine adjectives. Compare the ending on the nouns **чемоданы́** (regular hard-stem ending) and **учебники́** (spelling rule), as well as the adjectives **ста́рый** (regular hard-stem ending) and **ру́сский** (spelling rule).

THE 5-LETTER SPELLING RULE

After **ж, ш, ц, ч** and **щ**, write **-о** only if it is stressed, otherwise write **-е**.

This rule comes into play mainly with adjectives and the instrumental case of nouns. Compare the ending on **большо́е** (stress on the vowel following **ш**) and **хоро́шее** (no stress on the vowel following **ш**). The rule can also be seen clearly in the spelling of the adverb **хорошо́**. Other adjectives where this rule comes into play are **ста́рший**, **мла́дший** and **бы́вший**.

